

## KEPEMIMPINAN SPIRITUAL SOLUSI MENGATASI KRISIS KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN ISLAM

Oleh:  
**Syamsul Hadi HM<sup>1</sup>**

### *Abstrak:*

Keberadaan lembaga pendidikan Islam saat ini masih memprihatinkan. Hal ini terbukti bahwa sebagian besar mutunya belum menggembirakan karena masih di bawah standar. Kondisi seperti ini disebabkan oleh keberadaan kepemimpinan yang masih belum efektif dalam mengelola sekolah, madrasah maupun perguruan tinggi. Untuk memecahkan permasalahan tersebut dan sekaligus dalam rangka melakukan pembaharuan pendidikan Islam menjadi sekolah yang baik maka diperlukan kepemimpinan yang kuat (*strong leadership*). Kepemimpinan yang kuat adalah kepemimpinan yang visioner, mampu membangun budaya dan proses organisasi yang efektif dan iklim pembelajaran yang kondusif. Model kepemimpinan yang dimaksud tentu bukan model kepemimpinan yang biasa, melainkan kepemimpinan yang luar biasa. Model kepemimpinan yang diharapkan ini tak lain adalah kepemimpinan spiritual (*spiritual leadership*) yang mampu menciptakan pencerahan dalam dunia pendidikan.

**Kata Kunci:** Kepemimpinan Spritual, Krisis Pendidikan, Pembaharuan Pendidikan

### **A. Pendahuluan**

Tulisan ini dilatarbelakangi oleh keprihatinan tentang keberadaan lembaga pendidikan Islam di tanah air yang sebagian besar mutunya belum menggembirakan.<sup>2</sup> Semangat umat untuk menyelenggarakan pendidikan sebenarnya sangat tinggi yang ditandai dengan banyaknya jumlah lembaga pendidikan Islam. Akan tetapi semangat yang tinggi tersebut seringkali kurang disertai dengan sikap profesionalisme dalam penyelenggaraan sehingga pendidikan Islam di tanah air sebagian besar berada dalam siklus negatif atau lingkaran setan yang antara lain: siswa

---

<sup>1</sup> Aktif sebagai Dosen di Fakultas Tarbiyah IAI Ibrahimiyah dan saat ini menempuh Program Doktor, Penulis juga aktif sebagai trainer dan konsultan pendidikan.

<sup>2</sup> Azra. A. *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, (Jakarta: Logos, 2000); dan Tafsir dalam, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1994), hlm. 1994.

“Kepemimpinan Spiritual  
Solusi Mengatasi Krisis Kepemimpinan Pendidikan Islam”

sedikit dan bermutu rendah, fisik dan fasilitas minim, kualitas, profesionalisme dan gaji guru rendah, proses pembelajaran tidak efektif, kualitas *out put* rendah, kepercayaan masyarakat rendah dan seterusnya.

Untuk memecahkan permasalahan tersebut dan sekaligus dalam rangka melakukan pembaharuan pendidikan Islam menjadi sekolah yang baik (*good school*) atau sekolah yang efektif (*effective school*) atau sekolah unggul (*excellence school*), bukan sekedar membutuhkan berbagai teori modernisasi dan pemberdayaan, melainkan **jihad**; yaitu usaha kerja keras lahir dan batin, penuh kesungguhan, keihlasan, pengorbanan, kepahlawanan, keteladanan dan kepedulian dengan memobilisasi segala sumber daya untuk mencapai suatu cita-cita bersama, suci dan luhur. Jihad dengan demikian merupakan kata kunci (*key word*) untuk merubah kondisi pendidikan Islam dari tidak diminati menjadi berprestasi, dari tidak berkualitas menjadi berkualitas, dari tidak berdaya menjadi berdaya. Beratnya perjuangan untuk melakukan perubahan terhadap pendidikan Islam disebabkan kondisi pendidikan Islam yang sebagian besar menghadapi siklus negatif atau terbelenggu oleh lingkaran setan ketidakberdayaan.

Pembaharuan suatu lembaga pendidikan perlu lebih ditekankan pada faktor budaya yang antara lain berupa kepemimpinan kepala sekolah yang kuat (*strong leadership*). Kepemimpinan yang kuat adalah kepemimpinan yang visioner, mampu membangun budaya dan proses organisasi yang efektif dan iklim pembelajaran yang kondusif.

Beberapa hasil penelitian menunjukkan hubungan yang signifikan antara kepemimpinan pendidikan yang efektif dengan sekolah yang efektif. Penelitian Edmonds mengemukakan<sup>3</sup>, sekolah-sekolah yang dinamis yang senantiasa berupaya meningkatkan prestasi kerjanya dipimpin oleh kepala sekolah yang baik dan penelitian Hallinger dan Lithwood yang menyimpulkan bahwa sekolah yang efektif senantiasa dipimpin oleh kepala sekolah yang efektif pula<sup>4</sup>. Kedua penelitian tersebut didasarkan pada asumsi bahwa kepala sekolah merupakan pemimpin dan salah satu agen perubahan sekolah yang terpenting. Kepala sekolah yang memiliki kepemimpinan yang kuat menurut Blumberg dan Greenfield mampu memerankan diri dalam delapan peran: organisator (*the*

---

<sup>3</sup> Edmonds. R., *Some School Work and More Can*, dalam *Social Policy*, 9 (2), 1979, hlm. 206-218.

<sup>4</sup> Hallinger F.& Leithwood K., *Introduktion: Exploring the Impact of Principal Leadership. School Effectiveness and School Improvement*, 1994, hlm. 206-218.

*organizer*), pengakrobat berdasarkan nilai (*the value-based juggler*), penolong sejati (*the authentic helper*), perantara (*the broker*), humanis (*the humanist*), katalis (*the catalyst*), rasionalis (*the rationalist*), dan politicus (*the politician*).<sup>5</sup>

Persoalannya adalah model kepemimpinan yang bagaimana yang cocok dan mampu merubah pendidikan Islam yang sebagian besar terbelenggu dalam lingkaran ketidakberdayaan (siklus negatif) menjadi lingkaran keberdayaan (siklus positif)?, kepemimpinan yang mampu mengembangkan *ruh al-jihād*? kepemimpinan yang mampu mengembangkan pendidikan Islam menjadi pendidikan yang efektif? Model kepemimpinan yang dimaksud tentu bukan model kepemimpinan yang biasa, melainkan kepemimpinan yang luar biasa. Model kepemimpinan apakah itu?

Model kepemimpinan itu menurut Percy adalah "*the leadership SQ*" atau "kepemimpinan spiritual"<sup>6</sup> atau "*the corporate mystic*" menurut Hendricks dan Ludeman<sup>7</sup> "kepemimpinan dimensi keempat" menurut Herry Tjahjono<sup>8</sup> "kepemimpinan yang mengembangkan kecerdasan emosi" menurut Goleman<sup>9</sup> "*executive EQ*" menurut Cooper<sup>10</sup> dan Sawaf, dan *powerful leaders* menurut Ary Ginanjar Agustian.<sup>11</sup>

Tulisan ini akan mencoba mendeskripsikan "Kepemimpinan spiritual dalam melakukan pembaharuan dalam pendidikan Islam untuk mengatasi krisis kepemimpinan pendidikan Islam. Yang akan dijabarkan dalam sub masalah antara lain: konsep kepemimpinan spiritual; 2) perbedaan kepemimpinan spritual dengan kepemimpinan lainnya; 3) karakteristik kepemimpinan spritual; 4) kepemimpinan di tengah krisis kepemimpinan; 5) tinjauan psikologi keagamaan terhadap kepemimpinan spritual.

---

<sup>5</sup> Blumberg. A & Greenfield. W. *The Effective Principle: Perspectives on School Leadership*. (Boston: Allyn and Bacon Inc. 1980)

<sup>6</sup> Percy. I. *Going Deep: Exploring Spirituality in Life and Leadership* (Arizona USA: Buckskin Trail. 1997)

<sup>7</sup> Hendricks. G & Ludeman. K. *The Corporate Mystic: A Guidebook for Visionaries With Their Feet on the Ground* (New York: Bantam Books. 1996)

<sup>8</sup> Tjahjono. H. *Kepemimpinan Dimensi keempat, Selamat Tinggal Krisis Kepemimpinan* (Jakarta: Elex Media Komputindo. 2003)

<sup>9</sup> Goleman. D. *Working With Emotional Intelligence, Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi* (Jakarta: Gramedia. 2003)

<sup>10</sup> Cooper.R.K & Sawaf. A. *Execitive EQ, Kecerdasan Emosional dalam Kepemimpinan Organisasi* (Jakarta: Gramedia. 2002)

<sup>11</sup> Agustian. A G. *ESQ Emotional Spiritual Quotient* (Jakarta: Arga. 2001)

## B. Konsep Kepemimpinan Spiritual

Istilah "kepemimpinan" telah banyak kita kenal, baik secara akademik maupun sosiologik. Akan tetapi ketika kata kepemimpinan dirangkai dengan konsep SQ kemudian menjadi leadership SQ menjadi ambigu. Dalam tulisan ini selanjutnya, konsep Leadership SQ akan diterjemahkan sebagai "kepemimpinan spiritual". Istilah "spiritual" adalah bahasa Inggris berasal dari kata dasar "spirit". Dalam *Oxford Advanced Learner's Dictionary*<sup>12</sup> istilah *spirit* antara lain memiliki cakupan makna: jiwa, arwah/roh, semangat, hantu, moral dan tujuan atau makna yang hakiki. Sedangkan dalam Bahasa Arab, istilah *spiritual* terkait dengan yang *ruhani* dan *ma'nawi* dari segala sesuatu.

Makna inti dari kata *spirit* berikut kata jadiannya seperti *spiritual* dan spiritualitas (*spirituality*) adalah bermuara kepada kehakikian, keabadian dan *ruh*; bukan yang sifatnya sementara dan tiruan. Dalam perspektif Islam, dimensi spiritualitas senantiasa berkaitan secara langsung dengan realitas Ilahi, Tuhan Yang Maha Esa (*tauhid*). Spiritualitas bukan sesuatu yang asing bagi manusia, karena merupakan inti (*core*) kemanusiaan itu sendiri. Manusia terdiri dari unsur material dan spiritual atau unsur jasmani dan ruhani. Perilaku manusia merupakan produk tarik-menarik antara energi spiritual dan material atau antara dimensi *ruhaniah* dan *jasmaniah*. Dorongan spiritual senantiasa membuat kemungkinan membawa dimensi material manusia kepada dimensi spiritualnya (*ruh*, *keilahian*). Caranya adalah dengan memahami dan menginternalisasi sifat-sifat-Nya, menjalani kehidupan sesuai dengan petunjuk-Nya dan meneladani Rasul-Nya. Tujuannya adalah memperoleh ridlo-Nya, menjadi "sahabat" *Allah*, "kekasih" (*wali*) Allah. Inilah manusia yang suci, yang keberadaannya membawa kegembiraan bagi manusia-manusia lainnya.

Kepemimpinan spiritual adalah kepemimpinan yang membawa dimensi keduniawian kepada dimensi spiritual (*keilāhian*). Tuhan adalah pemimpin sejati yang mengilhami, mempengaruhi, melayani dan menggerakkan hati nurani hamba-Nya dengan cara yang sangat bijaksana melalui pendekatan etis dan keteladanan. Karena itu kepemimpinan spiritual disebut juga sebagai kepemimpinan yang berdasarkan etika religius. Kepemimpinan yang mampu mengilhami, membangkitkan,

---

<sup>12</sup> Oxford Advanced Learners's Dictionary. 1995. Oxford University Press.. Hart M.H. *Seratus Tokoh yang Paling Berpengaruh dalam sejarah* (Jakarta: Pustaka Jaya. 1994) hlm. 1145-1146.

mempengaruhi dan menggerakkan melalui keteladanan, pelayanan, kasih sayang dan implementasi nilai dan sifat-sifat ketuhanan lainnya dalam tujuan, proses, budaya dan perilaku kepemimpinan.

Dalam perspektif sejarah, menurut Michael H. Hart kepemimpinan spiritual telah dicontohkan dengan sangat sempurna oleh Muhammad Saw. Dengan integritasnya yang luar biasa dan mendapatkan gelar sebagai *al-amin* (terpercaya), Muhammad Saw mampu mengembangkan kepemimpinan yang paling ideal dan paling sukses dalam sejarah peradaban umat manusia. Sifat-sifatnya yang utama yaitu *ṣiddiq* (*integrity*), *amanah* (*trust*), *fathanah* (*smart*) dan *tabligh* (*openly*) mampu mempengaruhi orang lain dengan cara mengilhami tanpa mengindoktrinasi, menyadarkan tanpa menyakiti, membangkitkan tanpa memaksa dan mengajak tanpa memerintah.

Uraian di atas menggambarkan bahwa persoalan spiritualitas semakin diterima dalam abad 21 yang oleh para futurolog seperti Aburdene dan Fukuyama dikatakan sebagai abad nilai (*the new age*). Dalam perspektif sejarah Islam, spiritualitas telah terbukti menjadi kekuatan yang luar biasa untuk menciptakan individu-individu yang suci, memiliki integritas dan *akhlakul karimah* yang keberadaannya bermanfaat (membawa kegembiraan) kepada yang lain. Secara sosial, spiritualitas mampu membangun masyarakat Islam mencapai puncak peradaban, mampu mencapai predikat *khaira ummat* dan keberadaannya membawa kebahagiaan untuk semua (*rahmatan lil'ālamīn*).

Kepemimpinan spiritual diyakini sebagai solusi terhadap krisis kepemimpinan saat ini. Kepemimpinan spiritual merupakan puncak evolusi model atau pendekatan kepemimpinan karena berangkat dari paradigma manusia sebagai makhluk yang rasional, emosional dan spiritual atau makhluk yang struktur kepribadiannya terdiri dari jasad, nafsu, akal, kalbu dan ruh. Kepemimpinan spiritual adalah kepemimpinan yang sejati dan pemimpin yang sesungguhnya. Dia memimpin dengan etika religius yang mampu membentuk karakter, integritas dan keteladanan yang luar biasa. Ia bukan seorang pemimpin karena pangkat, kedudukan, jabatan, keturunan, kekuasaan dan kekayaan.

Kepemimpinan spiritual bukan berarti kepemimpinan yang anti intelektual. Kepemimpinan spiritual bukan hanya sangat rasional, melainkan justru menjernihkan rasionalitas dengan bimbingan hati nuraninya. Kepemimpinan spiritual juga tidak berarti kepemimpinan dengan kekuatan gaib sebagaimana terkandung dalam istilah "tokoh spiritual" atau "penasehat spiritual", melainkan kepemimpinan dengan menggunakan kecerdasan spiritual, ketajaman mata batin atau indera

keenam. Kepemimpinan spiritual juga tidak bisa disamakan dengan yang serba esoteris (batin) yang dilawankan dengan yang serba eksoteris (lahir, formal), melainkan berupaya membawa dan memberi nilai dan makna yang lahir menuju rumah batin (*spiritual*) atau memberi muatan spiritualitas dan kesucian terhadap segala yang profan.

Kajian dan penelitian tentang kepemimpinan spiritual dengan berbagai variasi peristilahannya semakin menarik dan semakin banyak dilakukan akhir-akhir ini. Demikian juga pelatihan dan buku-buku atau majalah-majalah tentang spiritualitas termasuk di dalamnya kecerdasan spiritual semakin banyak bermunculan dengan tirus yang tinggi.

Kajian tentang kepemimpinan spiritual dalam berbagai bidang telah dilakukan oleh para peneliti terdahulu antara lain oleh beberapa peneliti sebagaimana dikemukakan di atas dan terbukti sangat efektif. Dalam konteks pendidikan Islam dengan berbagai persoalan yang menyertainya, kepemimpinan spiritual adalah salah satu solusi paling efektif untuk melakukan perubahan.

### **C. Perbedaan Kepemimpinan Spiritual dengan Model Kepemimpinan Lainnya**

Pada dasarnya kepemimpinan itu tidak ditentukan oleh pangkat, jabatan dan kedudukan seseorang. Kepemimpinan muncul bukan dari kondisi eksternal dari keindahan seseorang (*other beauty of human being*), melainkan dari keindahannya jiwanya (*inner beauty of spiritual human being*). Kepemimpinan muncul dari sebuah proses panjang dan sebuah keputusan untuk menjadi pemimpin. Ketika seseorang menemukan keyakinan dasar (*core belief*) dan nilai-nilai dasar (*core values*) yang dijadikan pegangan hidupnya, ketika seseorang menetapkan visi dan misi hidupnya, ketika seseorang merasa damai dalam dirinya (*inner peace*), memiliki karakter yang kokoh (integritas), ketika ucapan dan tindakannya mampu memberikan pengaruh kepada orang lain secara suka rela, ketika keberadaannya mendorong perubahan dalam organisasinya, pada saat itulah seseorang menjadi pemimpin yang sesungguhnya.

Terdapat dua model kepemimpinan apabila dilihat sumber tindakan kepemimpinan yaitu kepemimpinan konvensional dan kepemimpinan spiritual. Yang dimaksud kepemimpinan konvensional adalah kepemimpinan yang lazim diterapkan dalam berbagai lembaga formal dan sebagaimana dikemukakan dalam literatur-literatur ilmiah selama ini. Kepemimpinan konvensional menggunakan paradigma positivistik atau paradigma ilmiah dalam perilaku

kepemimpinannya. Blanchard dalam hal ini mengatakan, kalau kepemimpinan sejati adalah kepemimpinan yang muncul dari dalam diri keluar untuk melayani mereka yang dipimpinnya (*leadership from inside out*), kepemimpinan konvensional sebaliknya, muncul dari luar ke dalam (*leadership from outside in*) lewat penghormatan dan pujian (*honor and praise*).

Kepemimpinan spiritual dalam tulisan ini bukan berarti kepemimpinan yang tidak rasional atau yang serba supra rasional. Kepemimpinan spiritual yang dimaksud di sini adalah kepemimpinan yang lebih banyak mengandalkan kecerdasan spiritual (ruhani, *soul, ruh*, hati nurani) dalam kegiatan kepemimpinan. Sinetar mendefinisikan kecerdasan spiritual sebagai pemikiran yang terilhami yaitu ketajaman pemikiran yang tinggi yang sering kita katakan menghasilkan sifat-sifat supernatural: intuisi, petunjuk moral yang kokoh, kekuasaan atau otoritas batin, kemampuan membedakan yang salah dan yang benar dan kebijaksanaan.<sup>13</sup>

Sementara itu Zohar dan Marshal<sup>14</sup> menyebut kecerdasan spiritual sebagai *the ultimate intelligence*. Kalau dalam diri manusia terdapat ketiga jenis kecerdasan yaitu kecerdasan intelektual (*intellectual quotient, IQ*), kecerdasan emosional (*emotional quotient, EQ*) dan kecerdasan spiritual (*spiritual quotient, SQ*), maka kata Zohar dan Marshal, SQ merupakan fondasi yang diperlukan bagi keefektifan dua kecerdasan yang lain, "*SQ is the necessary foundation for the functioning of both IQ and EQ. It is our ultimate intelligence*".

Kepemimpinan spiritual juga bisa diartikan sebagai kepemimpinan yang sangat menjaga nilai-nilai etis dan menjunjung tinggi nilai-nilai spiritual.<sup>15</sup> Mereka melakukan pekerjaan dengan cara yang memuaskan hati lewat pemberdayaan, memulihkan dan menguntungkan siapa saja yang berhubungan dengannya. Mereka tidak hanya mampu menghadirkan uang, tetapi juga hati dan jiwa mereka dalam bekerja. Mereka terlibat sepenuhnya (*involve*) dalam aktivitas organisasi (bisnis) yang dipimpinnya sebagai bentuk komitmennya yang paling dalam yaitu komitmen spiritualitas. Percy,<sup>16</sup> dalam hal ini mengatakan : "dan ketika

---

<sup>13</sup> Marsha Sinetar. M. *Spiritual Intelligence, Kecerdasan Spiritual Belajar Dari Anak yang Mempunyai Kesadaran Dini* (Jakarta: Elek Media Komputindo. 2001), hlm. ix.

<sup>14</sup> Zohar D. & Marshall, I. *SQ. Spiritual Intelligence, The Ultimate Intelligence* (London: Bloomsbury, 2000) hlm. 3-4.

<sup>15</sup> Hendricks. G & Ludeman. K. *The Corporate Mystic: A Guidebook for Visionaries With Their Feet on the Ground* (New York: Bantam Books. 1996)

<sup>16</sup> Percy. *Exploring Spirituality*, hlm. 77.

**“Kepemimpinan Spiritual  
Solusi Mengatasi Krisis Kepemimpinan Pendidikan Islam”**

anda bermukim di rumah spiritualitas, tidak ada lagi jurang menganga dan daerah perbatasan antara keyakinan dan tindakan. Jurang itu diisi dengan esensi dan selaku manusia yang utuh. Anda dan obyek komitmen anda telah menyatu sempurna”.

Kepemimpinan spiritual oleh Tjahjono disebut sebagai kepemimpinan dimensi keempat, yaitu kepemimpinan yang lebih mendasarkan pada iman dan hati nurani dalam kualitas kepemimpinannya atau kepemimpinan yang membersihkan hati, memberi, melayani, mencerahkan dan memenangkan jiwa berdasarkan semangat syukur dan kasih.<sup>17</sup>

Barangkali, kepemimpinan spiritual identik dengan kepemimpinan profetik, meminjam istilahnya Kuntowijoyo yaitu kepemimpinan yang mengemban visi dan misi suci sebagai sebuah panggilan kedalaman religius (ketuhanan) mengandung tiga komponen: humanisasi/emansipasi, liberalisasi dan transendensi atau pencerahan, pembebasan dan spiritualisasi. Prijosaksono mengemukakan konsep Q-Leader. Sejalan dengan konsep multiple quotient. Q dalam Q Leader berarti seorang pemimpin yang memiliki IQ, EQ dan SQ.<sup>18</sup>

Kepemimpinan spiritual yang dimaksud dalam tulisan ini berparadigma pada etika religius dalam setiap perilaku dan proses kepemimpinannya. Etika religius yang dimaksud di sini tidak semata-mata etika yang dieksplorasi dari keyakinan religius, melainkan juga etika yang lahir dari pengalaman spiritual seorang pemimpin, spiritualitas yang hidup dalam aktivitas keseharian. Sebab agama terutama agama terorganisasi (*organized religion*) biasanya terkait dengan aspek-aspek spiritualitas yang terorganisasi yang meliputi seperangkian peraturan, iman, dan tradisi. Kepemimpinan spiritual dan beberapa istilah lain seperti kepemimpinan atas nama Tuhan, kepemimpinan dengan ESQ (*emotional spiritual quotient*), kepemimpinan dimensi keempat, kepemimpinan yang mencontoh Tuhan dan kepemimpinan profetik merupakan kepemimpinan yang mendasarkan diri pada etika religius atau cara hidup yang sesuai dengan kehendak Tuhan. Etika religius adalah prinsip-prinsip moral-etis yang diderivasi dari perilaku etis Tuhan terhadap hamba-Nya (manusia), perilaku etis manusia terhadap Tuhannya dan perilaku etis manusia terhadap sesamanya. Nilai-nilai etis itu dalam

---

<sup>17</sup> Tjahjono. *Kepemimpinan*, hlm. 100.

<sup>18</sup> Kuntowijoyo, *Paradigma Islam Interpretasi Untuk Aksi* (Bandung: Mizan, 1991), hlm. 288.



kadar yang sempurna telah dicontohkan oleh Nabi dengan bantuan dan anugerah yang datang dalam bentuk wahyu al-Qur'an.

Kepemimpinan spiritual merupakan model kepemimpinan komprehensif yang menggabungkan berbagai pendekatan dan sekaligus kekuatan penggerak kepemimpinan seperti kekuatan intelektual, moral, emosional, dan spiritual. Kepemimpinan spiritual merupakan gabungan dari model kepemimpinan etik, asketik dan mistik. Kepemimpinan spiritual bukan sekedar orang yang kaya tentang pengetahuan spiritual, melainkan lebih menekankan pada kesadaran spiritual (*spiritual awareness*) yaitu sebuah penghayatan hidup. Kalau Levin mengatakan bahwa kecerdasan spiritual merupakan puncak kecerdasan (*the highest level of intelligence*),<sup>19</sup> maka kepemimpinan spiritual merupakan kepemimpinan yang menggunakan seluruh kecerdasan atau puncak kecerdasan kepemimpinan.

Dalam millenium ketiga yang juga dikenal sebagai *the new age* dimana nilai-nilai etis dan spiritual memegang peran penting dalam berbagai aspek kehidupan manusia di satu sisi, dan kecepatan laju perubahan dan persaingan global yang mengarah pada pola kehidupan yang *turbulent* di sisi lain, kepemimpinan spiritual akan memegang peran penting tidak hanya dalam bidang sosial dan keagamaan, melainkan dalam bisnis global. Dunia pendidikan sebagai *noble industry*<sup>20</sup> dan merupakan institusi yang paling bertanggungjawab terhadap kualitas sumber daya manusia dan kualitas peradaban di masa depan paling tepat menerapkan kepemimpinan spiritual ini.

Kepemimpinan spiritual diantara model kepemimpinan lainnya digambarkan dalam tabel berikut:

**TABEL**  
**KEPEMIMPINAN SPIRITUAL DIANTARA MODEL KEPEMIMPINAN LAINNYA**

<b>Uraian</b>	<b>Kepemimpinan Transaksional</b>	<b>Kepemimpinan Transformasional</b>	<b>Kepemimpinan Spiritual</b>
Hakekat kepemimpinan	Fasilitas, kepercayaan manusia (bawahan)	Amanat dari sesama manusia	Ujian, amanat dari Tuhan dan manusia
Fungsi kepemimpinan	Untuk membesarkan diri dan kelompoknya	Untuk memberdayakan	Untuk memberdayakan

<sup>19</sup> <http://www.sinarharapan.co.id/ekonomi/mandiri/2002/083/man01.html>

<sup>20</sup> Levin, M, . *Spiritual Intelligence, Awakening the power of Michael Levin, Spiritual Intelligence, Awakening the Power of Your Spirituality and Intuition* (London: Hodder & Stoughton, 2000), hlm. 206.

**“Kepemimpinan Spiritual  
Solusi Mengatasi Krisis Kepemimpinan Pendidikan Islam”**

n	atas biaya orang lain melalui kekuasaan	pengikut dengan kekuasaan keahlian dan dan keteladanan	dan mencerahkan iman dan hati nurani pengikut melalui jihad (pengorbanan) dan amal shaleh (altruistik)
Etos kepemimpinan	Mendedikasikan usahanya kepada manusia untuk memperoleh imbalan / posisi yang lebih	Mendedikasikan usahanya kepada sesama untuk kehidupan bersama yang lebih baik	Mendedikasikan usahanya kepada Allah dan sesama manusia (ibadah) tanpa pamrih apapun
Sasaran tindakan kepemimpinan	Pikiran dan tindakan yang kasat mata	Pikiran dan hati nurani	Spiritualitas dan hati nurani
Pendekatan kepemimpinan	Posisi dan kekuasaan	Kekuasaan, keahlian dan keteladanan	Hati nurani dan keteladanan
Dalam mempengaruhi yang dipimpin	Kekuasaan, perintah, uang, sistem, mengembangkan interes, transaksional	Kekuasaan keahlian dan kekuasaan referensi	Keteladanan, mengilhami, membangkitkan, memberdayakan, memanusiakan
Cara mempengaruhi	Menaklukkan jiwa dan membangun kewibawaan melalui kekuasaan	Memenangkan jiwa dan membangun karisma	Memenangkan jiwa, membangkitkan iman
Target kepemimpinan	Membangun jaringan kekuasaan	Membangun kebersamaan	Membangun kasih, menebar kebajikan dan penyalur rahmat Tuhan

**D. Karakteristik Kepemimpinan Spiritual**

Seiring dengan ditemukannya konsep kecerdasan spiritual yang justru dianggap sebagai *the ultimate intelligence* dan sebagai fundasi yang diperlukan bagi keefektifan dua bentuk kecerdasan yang lain (*intellectual quotient* atau IQ dan *emotional quotient* atau EQ), muncul pula berbagai konsep kepemimpinan yang mendasarkan diri pada paradigma, konsep dan karakteristik kecerdasan spiritual tersebut. Hendricks dan Ludeman)

misalnya mengemukakan *The Corporate Mystic* sebagai konsep kepemimpinan spiritual; Parcy mengemukakan *Going Deep*, sebuah eksplorasi kedalaman spriritual dalam hidup dan kepemimpinan; Zaluchu mengemukakan kepemimpinan spiritual dalam perspektif al-Kitab; Tjahjono mengemukakan kepemimpinan domensi keempat sebagai konsep kepemimpinan spiritual dan sebagai jawaban atas krisis kepemimpinan. Agustian mengemukakan kepemimpinan spiritual berdasarkan rukun iman dan rukun Islam yang dia sebut sebagai powerfull leader, Prijosaksono mengemukakan konsep kepemimpinan sejati dan Blancard mengemukakan konsep *servant leadership* (kepemimpinan yang melayani), dan mungkin masih banyak lagi kajian tentang kepemimpinan spiritual dalam ragam perspektif dan dalam ragam kasus.

Blanchard dan kawan-kawan memiliki konsep yang menarik tentang kepemimpinan yang berbasis etik ini. Dalam bukunya yang sangat terkenal "*Leadership by The Book*" ia mengemukakan konsep *servant leadership* (kepemimpinan yang melayani) yang menurut penulis identik dengan kepemimpinan yang berbasis etis ini. *Servant leadership* menurut Blanchard dan kawan-kawan merupakan kepemimpinan yang nyaris sempurna karena terkandung di dalamnya tiga karakter yaitu pendeta, profesor dan profesional. Tiga kekuatan karakter tersebut memiliki potensi luar biasa untuk membawa keberhasilan dalam kepemimpinan di dunia bisnis. Tiga aspek kepemimpinan tersebut adalah hati yang melayani (*servant heart*), kepala atau pikiran yang melayani (*servant head*) dan tangan yang melayani (*servant hand*).

Sebagaimana dikemukakan di muka, kepemimpinan spiritual adalah kepemimpinan yang berbasis pada etika religius, kepemimpinan atas nama Tuhan, yaitu kepemimpinan yang terilhami oleh perilaku etis Tuhan dalam memimpin makhluk-makhluk-Nya. Dalam panggung sejarah, para Rasul Tuhan adalah contoh terbaik bagaimana kepemimpinan spiritual ditegakkan. Para Rasul Tuhan itu terilhami bagaimana kepemimpinan Tuhan dan untuk selanjutnya mereka terapkan dalam memimpin sesama manusia.

Berikut dikemukakan pokok-pokok karakteristik kepemimpinan spiritual yang berbasis pada etika religius: kejujuran sejati, *fairness*, pengenalan diri sendiri, fokus pada alam shaleh, spiritualisme yang tidak dogmatis, bekerja lebih efisien, membangkitkan yang terbaik dalam diri sendiri dan orang lain, keterbukaan menerima perubahan, *think globally act locally*, disiplin tetapi tetap fleksibel, santai dan cerdas, dan kerendahan hati.

“Kepemimpinan Spiritual  
Solusi Mengatasi Krisis Kepemimpinan Pendidikan Islam”

Berikut dikemukakan pokok-pokok karakteristik kepemimpinan spiritual yang berbasis pada etika religius: kejujuran sejati, *fairness*, pengenalan diri sendiri, fokus pada alam shaleh, spiritualisme yang tidak dogmatis, bekerja lebih efisien, membangkitkan yang terbaik dalam diri sendiri dan orang lain, keterbukaan menerima perubahan, *think globally act locally*, disiplin tetapi tetap fleksibel, santai dan cerdas, dan kerendahan hati.

1. Kejujuran sejati

Rahasia sukses para pemimpin besar dalam mengemban misinya adalah memegang teguh kejujuran. Bahkan dalam berperangpun kejujuran tetap ditegakkan walaupun harus dilakukan secara taktis-diplomatis. Berlaku jujur senantiasa membawa kepada keberhasilan dan kebahagiaan pada akhirnya, walaupun mungkin pada boleh jadi terasa pahit. Orang yang jujur adalah orang yang memiliki integritas dan kepribadian yang utuh sehingga dapat mengeluarkan kemampuan terbaiknya dalam situasi apapun. Orang yang jujur adalah orang yang memiliki integritas dan integritas adalah mulia dan menjadi kekuatan yang luar biasa untuk meraih kesuksesan. Integritas adalah sebuah kejujuran, tidak pernah berbohong dan kesesuaian antara perkataan dan perbuatan. Dengan integritas seseorang akan dipercaya, dan kepercayaan akan menciptakan pengaruh dan pengikut.

Tugas yang berat tidak mungkin diserahkan dan diemban oleh orang yang tidak jujur, tidak amanah. Dengan kejujuran sesuatu yang dianggap oleh orang lain sebagai mimpi atau angan-angan, tetapi bisa dilakukan dengan baik oleh orang yang jujur. Keberhasilan Muhammad menghadapi kekuatan kafir Quraisy yang dominan dalam kultur dan struktur *jahiliyah* adalah sesuatu yang luar biasa dan *mission impossible* bagi orang biasa. Tapi bagi Nabi yang mendapatkan predikat *al-amin* (yang dapat dipercaya), kejujuran adalah sesuatu yang harus dilaksanakan dan terbukti sukses.

Sebaliknya kebohongan senantiasa membawa kehancuran dan kesulitan. Orang yang berbohong adalah orang yang memperkosa suara hati nuraninya sendiri dan berakibat pada kegelisahan. Orang yang sekali berbohong akan melakukan hal yang sama untuk menutupi kebohongan sebelumnya dan seterusnya sampai ia mendapatkan predikat pembohong. Orang yang berbohong bagaikan menggali lubang kuburnya sendiri yang semakin lama semakin dalam. Dalam berbisnis untung dan rugi itu hal

biasa, akan tetapi kalau kebohongan bukan hanya akan mendapatkan kerugian tetapi juga kehinaan.

Sifat lain yang bertolak belakang dari kejujuran adalah kepura-puraan. Antara kebohongan dan kepura-puraan bagaikan dua sisi mata uang. Kalau kebohongan biasanya secara eksplisit diucapkan lewat lisan atau tulisan dan relatif mudah dideteksi, sedangkan kepura-puraan berupa tindakan yang lebih sulit dideteksi tetapi dampaknya bisa jadi lebih parah. Kepura-puraan adalah tindakan yang dilakukan tidak dengan sepenuh hati yang pasti akan melahirkan kegagalan. Pendidik yang mengajar dengan setengah hati, pegawai yang memeberikan layanan setengah hati, dokter yang mengobati pasien dengan setengah hati, petani yang bertani dengan setengah hati tidak akan memperoleh hasil kecuali sebuah kegagalan. Kepura-puraan adalah penyakit masyarakat dan bangsa yang sangat berbahaya.

## 2. Fairness

Pemimpin spiritual mengemban misi sosial menegakkan keadilan di muka bumi, baik adil terhadap diri sendiri, keluarga dan orang lain. Bagi para pemimpin spiritual, menegakkan keadilan bukan sekedar kewajiban moral religius dan tujuan akhir dari sebuah tatanan sosial yang adil, melainkan sekaligus dalam proses dan prosedurnya (strategi) keberhasilan kepemimpinannya. *Fairness* menurut Rawls merupakan strategi untuk memecahkan moralitas sosial melalui sebuah kontrak sosial berdasarkan *the principle of greatest equal liberty* dan *the principle of fair equality of opportunity*.<sup>21</sup> Seorang pemimpin yang ketahuan bahwa dia tidak berlaku adil terhadap orang lain terutama yang dipimpinnya, maka akan sia-sialah perkataan, peraturan dan kebijakan-kebijakan yang telah dibuatnya: tidak akan ditaati dan dihormati secara tulus/sukarela. Percy<sup>22</sup> dalam hal ini mengatakan "tanpa kepemimpinan tidak akan ada pengikut dan tiada pengikut (*follower*) tanpa kejujuran dan inspirasi" (*no leadership without follower and no follower without honest and inspiration*).

## 3. Semangat Amal Shaleh

Kebanyakan pemimpin suatu lembaga, mereka sebenarnya bekerja bukan untuk orang dan lembaga yang dipimpin, melainkan untuk "keamanan", "kemamanan" dan "kejayaan" dirinya. Tetapi pemimpin spiritual bersikap sebaliknya, yaitu untuk memberikan kontribusi,

---

<sup>21</sup> Rawls. J, *A Theory of Justice* (New York: Columbia University Press, 1997) hlm.12.

<sup>22</sup> Percy. *Exploring Spirituality*, hlm. 265.

“Kepemimpinan Spiritual  
Solusi Mengatasi Krisis Kepemimpinan Pendidikan Islam”

*dhrama* atau amal saleh bagi lembaga dan orang-orang yang dipimpinnya. Seorang spiritualis rela bersusah payah, bekerja tak kenal waktu dan lelah untuk bisa memberikan kontribusi terbaiknya, mumpung masih punya kesempatan dan kemampuan untuk berdedikasi kepada Tuhan dan sesama. Mereka bekerja bukan semata-mata karena jabatannya, melainkan sebuah panggilan (*calling*) hati nuraninya, panggilan spiritualitasnya sebagai hamba Tuhan dan mendedikasikan seluruh hidupnya untuk Tuhan. Orientasi hidup seorang spiritualis bukan untuk “memiliki” sesuatu (*to have*) apakah berupa kekayaan, jabatan, dan simbol-simbol kebanggaan duniawi lainnya, melainkan untuk “menjadi” sesuatu (*to be*).

4. Membenci formalitas dan *organized religion*

Bagi seorang spiritualis, formalitas tanpa isi bagaikan pepesan kosong. *Organized religion* biasanya hanya mengedepankan dogma, peraturan, perilaku dan hubungan sosial yang terstruktur yang berpotensi memecah belah.. Tindakan formalitas perlu dilakukan untuk memperkokoh makna dari substansi tindakan itu sendiri dan dalam rangka merayakan sebuah kesuksesan, kemenangan. Pemimpin spiritual lebih mengedepankan tindakan yang *genuine* dan substantif (*esoteric*). Kepuasan dan kemenangan bukan ketika mendapatkan pujian, piala dan sejenisnya, melainkan ketika memberdayakan (*empowerment*), memampukan (*enable*) mencerahkan (*enlighten*) dan membebaskan (*liberation*) orang dan lembaga yang dipimpinnya. Ia puas ketika dapat memberikan sesuatu dan bukan ketika menerima sesuatu. Pujian dan sanjungan manusia apabila tidak disikapi secara arif justru dapat membahayakan dan mengancam kemurnian dan kualitas karya dan kepribadiannya. Karena itu pujian yang ia harapkan adalah pujian dan keridloan Tuhan semata.

5. Sedikit Bicara Banyak Kerja dan Santai

Banyak bicara banyak salahnya, banyak musuhnya, banyak dosanya serta sedikit kontemplasinya dan sedikit karyanya. Seorang pemimpin spiritual adalah pemimpin yang sedikit bicara banyak kerja. Dia paham betul dengan pepatah Arab yang mengatakan *qaul hal afshah min lisân al maqal* (keteladanan lebih menghunjam dari pada perkataan) Serta hadits: “*man kâna yu’minu bi il-lah wa al yaum il-âkhir fal yaqul khairan au liyasmut*” atau *tarkuhu mâ lâ ya’ni*. (Barang siapa beriman kepada Allah dan hari akhir hendaklah ia berkata yang baik atau diam). Dalam hadits lain ditambahkan “*Barang siapa beriman kepada Allah dan hari akhir*

*hendaklah meninggalkan apa-apa yang tiada berguna*"). Dengan prinsip itu dia dapat bekerja secara efisien dan efektif. Dia sangat menghargai waktu dan berbagai sumberdaya. Orang Barat mengatakan waktu adalah uang dan orang arab mengatakan waktu adalah pedang, sementara pemimpin spiritual mengatakan waktu adalah spirit (Tuhan, roh, *soul*, kekuatan).

Walaupun seorang pemimpin spiritual sangat efektif dan efisien dalam bekerja dan pekerjaan yang diselesaikan sambung-menyambung seakan tidak ada habisnya, namun dia tidak merasa sibuk, tidak merasa menjadi orang penting, tidak menjadi pelit untuk melayani orang lain. Sebaliknya ia tetap santai, ramah dan biasa-biasa saja. Ia tetap bisa "mementingkan urusan yang penting dan tidak merasa paling penting ketika ia dipentingkan pada saat-saat genting". Hal ini dikarenakan ia memiliki kesadaran pribadi dan jati diri yang kokoh dan kepercayaan yang mendalam bahwa Tuhan selalu membimbingnya. Hal ini (pengenalan terhadap jati diri dan kedekatannya dengan Tuhan) mampu membuat dirinya menjadi tenang dan bahagia dimanapun berada dan dalam menghadapi berbagai persoalan yang berat sekalipun. Ahlul Hikmah mengatakan: "*man 'arafa nafsahu faqad 'arafa rabbahu*" (barang siapa mengenal jati dirinya akan mengenal Tuhannya), dan al-Qur'an mengatakan: "Ketahuilah, dengan menghadirkan Tuhan dalam dirinya, hati akan menjadi tenang".

#### 6. Membangkitkan yang terbaik bagi diri sendiri dan orang lain

Sebagaimana dikemukakan di muka, pemimpin spiritual berupaya mengenali jati dirinya dengan sebaik-baiknya. Upaya mengenali jati diri itu juga dilakukan terhadap orang lain terutama para kolegal, relasi dan orang-orang yang dipimpinnya. Jatidiri itu meliputi potensi lahiriah seperti kecakapan dan profesionalitas, hoby, kondisi kesehatan, dan potensi batin seperti watak dan karakternya. Dengan mengenali jati diri ia dapat membangkitkan segala potensinya dan dapat bersikap secara arif dan bijaksana dalam berbagai situasi. Dengan mengenali jati diri ia dapat membangkitkan dengan cara yang memikat, "memukul" tanpa menyakiti, mengevaluasi tanpa menyinggung harga diri. Dengan mengenali jati diri ia dapat berperilaku, menghormati dan memperlakukan diri sendiri dan orang lain "apa adanya". Ketika menghadapi orang-orang yang menyulitkan, seorang *trouble maker*, dan menjadi *source of problem* sekalipun ia tetap dengan cara yang arif dan bijaksana dan tetap menghargai jati dirinya. Dengan cara seperti itu pemimpin spiritual diibaratkan seperti samudra yang semangat (ombak)nya senantiasa bergelora tetapi air (lingkungan)nya tetap jernih dan menjernihkan setiap

yang keruh yang datang padanya.

#### 7. Keterbukaan menerima perubahan

"Perubahan" adalah kata yang paling disukai bagi kelompok tertindas dan sebaliknya paling ditakuti oleh kelompok mapan. Pimpinan biasanya dikategorikan sebagai kelompok mapan dan pada umumnya berusaha menikmati kemapanannya dengan menolak perubahan. Kalaupun ia gencar mengadakan perubahan adalah dalam rangka mempertahankan atau mengamankan posisinya.

Pemimpin spiritual berbeda dengan pemimpin pada umumnya. Ia tidak alergi dengan perubahan dan juga bukan penikmat kemapanan. Pemimpin spiritual memiliki rasa hormat bahkan rasa senang dengan perubahan yang menyentuh diri mereka yang paling dalam sekalipun. Ia sadar bahwa kehadirannya sebagai pemimpin memang untuk membawa perubahan. Ia sadar bahwa perubahan adalah hukum alam (*sunnatullah*). Semua yang ada di alam ini akan berubah kecuali Yang Membuat Perubahan itu sendiri. Iqbal dalam hal ini mengatakan: "intisari hidup adalah gerak, sedang hukum hidup adalah gerak. Kafir yang aktif lebih baik dari muslim yang suka tidur".<sup>23</sup> Pemimpin spiritual berkeyakinan bahwa lembaga yang ia pimpin bukan untuk diirinya, bukan simbol prestasi dan prestise dirinya dan juga bukan untuk keluarga dan kroni-kroninya, melainkan sebaliknya dirinya adalah untuk lembaga bahkan kalau perlu rela hancur asalkan lembaga yang dipimpinya berjaya. Lembaga yang dipimpin merupakan wahana beraktualisasi diri dan berdedikasi kehadirat Tuhan. "*Inna shalâti wa nusuki wa mahyâya wa mamâti lillâhi rabbil 'âlamîn*" (Sesungguhnya ibadahku, pengorbananku, hidup dan matiku hanya untuk Allah semata, Tuhan semesta alam). begitulah kira kira komitmen seorang pemimpin spiritual, komitmen yang dibaca dalam do'a iftitah shalat.

#### 8. Pemimpin yang dicintai

Pemimpin pada umumnya sering tidak peduli apakah mereka dicintai para karyawannya atau tidak. Bagi mereka dicintai atau dibenci itu tidak penting, yang penting dihormati dan memperoleh legitimasi sebagai pemimpin. Bahkan sebagian diantara mereka merasa tidak perlu dicintai karena hal itu akan menghalangi dalam mengambil keputusan yang sulit yang menyangkut persoalan karyawannya. Pernyataan ini mungkin ada benarnya, akan tetapi bagi pemimpin spiritual, kasih sayang

---

<sup>23</sup> Smith W.C., *Modern Islam in India* (Lahore: Ashraf, 1963) hlm.111.



sesama justru merupakan *ruh* (élan vital, spirit) sebuah organisasi. Cinta kasih kata Percy<sup>24</sup> tidak sama dengan belas kasihan ketika melihat ke bawah yang miskin-papa, jiwa-jiwa terlantar dibanding kita ... cinta kasih adalah sikap menginginkan yang lebih untuk orang-orang lain dibandingkan untuk dirinya sendiri. Cinta kasih bagi pemimpin spiritual bukanlah cinta kasih dalam pengertian sempit yang dapat mempengaruhi obyektifitas dalam pengambilan keputusan dan memperdayakan kinerja lembaga, tetapi cinta-kasih yang memberdayakan, cinta kasih yang tidak semata-mata bersifat perorangan, tetapi cinta kasih struktural yaitu cinta terhadap ribuan orang yang dipimpinya.

Dengan cinta kasih ini interaksi sosial tidak diliputi dengan suasana ketegangan dan serba formal, melainkan hubungan yang cair dan bahkan suasana canda. Hendricks dan Ludeman bahkan mengatakan: "satu-satunya cara terbaik untuk menilai kesehatan sebuah tim atau sebuah perusahaan adalah dengan mengetahui seberapa sering mereka bercanda". Dengan cinta kasih pimpinan bukan atasan semata, melainkan bisa menjadi teman, orangtua dan mentor sekaligus.

#### 9. *Think Globally and act locally*

Statemen di atas merupakan visi seorang pemimpin spiritual. Memiliki visi jauh ke depan dengan fokus perhatian kekinian dan kedisinian. Dalam hal yang paling abstrak (*spirit, soul, ruh*) saja ia dapat meyakini, memahami dan menghayati, maka dalam kehidupan nyata ia tentu lebih dapat memahami dan menjelaskan lagi walaupun kenyataan itu merupakan cita-cita masa depan. Ia memiliki kelebihan untuk menggambarkan idealita masa depan secara mendetail dan bagaimana mencapainya kepada orang lain seakan-akan gambaran masa depan itu sebuah realitas yang ada di depan mata. Ia mampu membangkitkan dan mengarahkan imajinasi seseorang kepada visinya. Orang Jawa akan mengatakan: "*weruh sajeroning winarah*" (tahu apa yang akan terjadi). Pemimpin spiritual mampu mendiskripsikan seolah-olah ganjaran sebuah perbuatan sudah dimiliki sekarang juga, kesuksesan, kemenangan, kejayaan, nama baik, prestasi seakan sudah dapat dicicipi oleh kita saat ini dan di sini.

Di sisi lain pemimpin spiritual juga memiliki visi pada persoalan kekinian dan kedisinian, di depan mata. Ia bukan seorang filosof yang saking asyiknya menengadah ke langit sampai lupa bumi tempat berpijak, atau seorang sufi yang terpesona oleh samudera cinta Tuhannya sampai

---

<sup>24</sup> Percy. *Exploring Spirituality*, hlm. 226-227.

melupakan sisi kemanusiaannya. Ia tidak kehilangan eksistensi dan jati dirinya meskipun ia sangat dekat dengan Tuhan. Ia sadar bahwa “zona kehidupan” manusia berputar dan saling mempengaruhi antara dimensi waktu masa lalu, masa kini dan masa depan. Pemimpin spiritual bagaikan seorang pengemudi yang berorientasi pada tujuan tetapi tidak pernah terlena kapan dan dimana ia berada dan hanya sekali-kali melihat ke belakang melalui kaca spionnya.

#### 10. Disiplin Tetapi Fleksibel dan Tetap Cerdas dan Penuh Gairah

Kedisiplinan pemimpin spiritual tidak didasarkan pada sistem kerja otoritarian yang menimbulkan kekakuan dan ketakutan, melainkan didasarkan pada komitmen dan kesadaran yaitu kesadaran spiritual yang oleh Percy dianggap sebagai bentuk komitmen yang paling tinggi setelah komitmen politik, komitmen intelektual dan komitmen emosional. Pemimpin spiritual adalah orang yang berhasil mendisiplinkan diri sendiri dari keinginan, godaan dan tindakan destruktif atau sekedar kurang bermanfaat atau kurang patut. Kebiasaan mendisiplinkan diri ini menjadikan pemimpin spiritual sebagai orang yang teguh memegang prinsip, memiliki disiplin yang tinggi tetapi tetap fleksibel, cerdas, bergairah dan mampu melahirkan energi yang seakan tiada habisnya.

- a. Kerendahan Hati
- b. Posisi sebagai pemimpin yang dianggap berhasil dan sering diundang dalam berbagai forum sebagai pembicara dan mendapat bahu tepuk tangan bahkan *standing ovation* adalah sangat sukar untuk tidak berfikir bahwa semua itu karena “saya”: Kecerdasan yang tinggi, bakat, kekuatan dan talenta yang luar biasa, gaya yang menawan, kecakapan mumpuni, pengetahuan yang luas, bahkan merasa paling dekat dengan Tuhan. Seorang pemimpin “biasa” sering terjebak dalam kebanggaan yang sebenarnya adalah tipuan konyol belaka.
- c. Seorang pemimpin spiritual menyadari sepenuhnya bahwa semua kedudukan, prestasi, sanjungan dan kehormatan itu bukan karena dia dan bukan untuk dia, melainkan karena dan untuk Dzat Yang Maha Terpuji, *subhânallah*. Sikap rendah hati menurut Percy adalah *pengakuan bahwa anda tidak mempunyai karunia untuk memimpin, namun karunia itu yang memiliki anda*, sementara al-Shadr mengatakan bahwa kerendahan hati adalah “memperhatikan kedudukan orang lain dan menghindari perilaku arogan terhadap mereka”. Pemimpin spiritual menyadari bahwa pemujaan terhadap diri sendiri sangat melelahkan jiwa, sikap bodoh dan awal dari kebangkrutan. Dirinya hanyalah sekedar saluran, media. Allahlah

sesungguhnya yang memberi kekuatan, petunjuk, pertolongan. Ibarat air, dirinya hanyalah pipa-pipa atau saluran, dan bukan airnya itu sendiri. Ia bangga dan bersyukur bahwa dirinyalah yang dipilih untuk menyalurkan karunia kepemimpinannya kepada umat manusia.

- d. Demikianlah karakteristik kepemimpinan spiritual: kejujuran sejati, *fairness*, pengenalan diri sendiri, fokus pada amal saleh, spiritualisme yang tidak dogmatis, bekerja lebih efisien, membangkitkan yang terbaik dalam diri sendiri dan orang lain, keterbukaan menerima perubahan, *think globally act locally*, disiplin tetapi tetap fleksibel, santai dan cerdas, dan kerendahan hati. Karakteristik ini merupakan rangkuman dari tipe ideal dari sejumlah pemimpin spiritual berdasarkan hasil penelitian. Mungkin tidak ada seorang pemimpin spiritual yang memiliki semua karakteristik tersebut dengan sempurna walaupun dia telah berusaha dengan sungguh-sungguh. Sebab bagaimanapun juga manusia itu tempatnya salah dan lupa (*al-insânu mahallu khata' wa al-niyân*). Tetapi sekiranya Dzat Yang Maha sempurna menghendaki dan memanggil hambaNya untuk mengemban karunia kepemimpinan-Nya, semua yang tidak mungkin akan menjadi kenyataan.

#### **E. Kepemimpinan Spiritual di Tengah Krisis Kepemimpinan Pendidikan Islam**

Sebagaimana dikemukakan dalam dalam pendahuluan, cara yang paling ampuh merubah siklus negatif lembaga-lembaga pendidikan Islam menjadi siklus positif adalah melalui kepemimpinan spiritual. Dengan kata lain pemimpin spiritual adalah faktor dominan terjadinya perubahan dari sekolah tidak diminati menjadi berprestasi. Dimana terdapat lembaga pendidikan Islam yang maju, didalamnya pasti terdapat "orang besar" yaitu orang yang memiliki puncak piramida etika religius (*nafs al-mutnainnah*, taqwa dan iklas). Implementasi puncak etika religius dalam kehidupan sehari-hari akan melahirkan orang yang memiliki komitmen (kepedulian) dan dedikasi (pengabdian), sabar, rela berkorban, berjuang tanpa kenal lelah dan iklas. Inilah orang yang memiliki spiritualitas, orang yang mampu menjadi soko guru tegaknya lembaga pendidikan Islam. Orang-orang inilah yang rela menafkahkan hidupnya untuk mengembangkan pendidikan Islam. Ia berjihad untuk pendidikan Islam dengan hartanya dan jiwanya. Inilah pemimpin spiritual dalam pendidikan Islam.

Adapun peran pemimpin spiritual dalam mengembangkan pendidikan Islam antara lain:

“Kepemimpinan Spiritual  
Solusi Mengatasi Krisis Kepemimpinan Pendidikan Islam”

1. Sebagai pembaharu

Keberhasilan pemimpin spiritual dalam mengembangkan pendidikan Islam tidak lepas dari perannya sebagai pembaharu. Gagasan-gagasan atau ide-ide baru senantiasa keluar dari hasil kontemplasi, penjelajahan dan pengembaraan intelektualnya yang luas.

2. Pemimpin Spiritual Sebagai Pemimpin Organisasi Pendidikan

Sebagaimana dikemukakan dalam pembahasan sebelumnya, lembaga pendidikan merupakan *noble industry* (industri mulia) yang merupakan gabungan dari lembaga yang bersifat profit seperti perusahaan, industri dan jasa dan lembaga *non profit* seperti lembaga sosial kemasyarakatan, lembaga dakwah, dan lembaga nirlaba lainnya. Karena itu dari sisi kelembagaan, kekuatan-kekuatan kepemimpinan spiritual sangat cocok untuk memimpin lembaga pendidikan. Pemimpin spiritual mampu memerankan diri sebagai seorang *entrepreneur*, *corporate* dan pebisnis (*businessman*) yang handal sehingga mampu mengefektifkan budaya dan proses organisasi dan mengembangkan usaha dan memperbesar laba. Di sisi lain, pemimpin spiritual juga mampu berperan sebagai seorang tokoh pergerakan, seorang ruhaniawan, relawan dan *volunteer* yang pandai menarik simpati dan menggerakkan massa, tokoh spiritual dan seorang pekerja sosial. Itulah sebabnya, lembaga pendidikan yang memiliki dimensi sebagai organisasi profit dan organisasi sosial dan dakwah sangat tepat dipimpin oleh orang yang mengembangkan kepemimpinan spiritual.

3. Pemimpin spiritual sebagai administrator proses pembelajaran

Kepala sekolah selama ini lebih banyak berperan hanya sebagai administrator pembelajaran. Tugas mereka seakan sudah selesai apabila proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar dan tertib. Pemimpin spiritual memandang tugas sebagai administrator sebagai tugas rutin dan karena itu diserahkan pelaksanaannya kepada masing-masing pimpinan bidang atau unit. Ini tidak berarti tugas sebagai administrator tidak penting, melainkan secara organisatoris telah ada pembagian tugas dan sekaligus sebagai bentuk pengkaderan. Posisi pemimpin spiritual dalam hal ini berperan sebagai pengilham, pencerah dan pembangkit.

4. Pemimpin Spiritual sebagai Pendidik

Salah satu kekuatan yang menyebabkan pemimpin spiritual berhasil dalam mengembangkan pendidikan adalah karena perannya

sebagai pendidik (*murabbi*). Di depan muridnya ia tetap seorang guru yang mau menyapa dan peduli sehingga memiliki hubungan yang harmoni, dekat, akrab dan *khurmah*. Di depan guru dan karyawan ia adalah seorang teman sesama guru yang senasip dan sepejuangan. Dengan sesama guru ia tetap egaliter, dekat dan akrab disamping juga peduli. Bukan hanya dengan sesama guru, dengan muridpun pemimpin spiritual dapat bergurau dengan renyah dan riang.

Dilihat dari proses pembelajaran di lembaga pendidikan, pemimpin spiritual terbukti mampu mengefektifkan proses pembelajaran dan melakukan berbagai inovasi. Sedang apabila dilihat dari substansi dan esensi pendidikan, pemimpin spiritual terbukti mampu mengembangkan pemikiran dan ide-ide baru yang brilliant, mencerahkan dan memberdayakan sehingga pendidikan benar-benar mampu memerankan fungsi pokoknya, bukan sekedar fungsi formalnya.

### **Perilaku Kepeimpinann Spiritual menurut Tinjauan Teori Motivasi**

Setiap perilaku seseorang adalah buah dari pikiran dan lingkungan yang mempengaruhinya termasuk agama yang ia anut, Menurut Drajat (2008: 2), bahwa psikologi keagamaan berkaitan dengan pengaruh agama terhadap sikap dan tingkah laku orang atau mekanisme yang bekerja dalam diri seseorang, karena cara seseorang berpikir, bersikap, bereaksi dan bertingkah laku tidak dapat dipisahkan dari keyakinannya, karena keyakinan itu masuk dalam konstruksi pribadi, demikian juga dengan perilaku kepemimpinan spiritual. Perilaku kepemimpinan spiritual apabila ditinjau dari teori motivasi.

### **Teory Maslow**

Teory Maslow yang dikenal dengan teori kebutuhan hampir selalu mendapat tempat khususnya untuk menerangkan segi "motivasi tertinggi" yang ingin dicapai manusia yaitu "meng-aktualisasi diri". Hal ini tampak pada gambar berikut:



Sebagian pakar menganggap teori ini bertentangan dengan prinsip spiritualitas manusia. Teori Maslow seakan akan menganggap bahwa manusia digerakkan oleh kepentingan pemenuhan kebutuhan jasmani dahulu dan berhenti pada taraf *self actualization*. Bahkan ada yang menganggap Maslow tidak memasukkan unsur agama dalam teori motivasinya.

Barangkali memang benar, namun sedikit sekali orang memahami bahwa menurut Maslow pengalaman spiritual adalah *peak experience, plateau – the farthest reaches of human nature*. Pengalaman spiritual adalah puncak tertinggi yang dapat dicapai oleh manusia serta merupakan penegasan dari keberadaannya sebagai makhluk spiritual. Pengalaman spiritual merupakan kebutuhan tertinggi manusia. Bahkan Maslow menyatakan bahwa pengalaman spiritual telah melewati hierarki kebutuhan manusia, *going beyond humanness, identity, self-actualization, and the like.* Sebenarnya dari sisi "*hierarchy of needs*", teori Maslow tersebut benar. Setiap tahapan needs memang dibutuhkan untuk menanjak ke tahap needs berikutnya. Namun kenyataannya, bisa saja seseorang itu "*loncat level*". Misalkan, seorang musisi atau aktivis dakwah bisa langsung loncat ke level "*self-actualization*" tanpa harus menapaki tahapan "*self-esteem*" dahulu, karena memang dia tidak butuh needs self esteem dari orang lain untuk melakukan self actualizationnya (bernyanyi atau berdakwah). Meski — pada kenyataannya juga — yang membuat sukses itu sempurna dan everlasting adalah apabila needs pada semua tahapan dibawahnya telah terpenuhi. Dan tentu saja ukuran penuh atau tidaknya pemenuhan needs itu berbeda kualitas dan kuantitas nya pada tiap tiap orang.

### **Teori Motivasi David McClelland**

Teori motivasi David McClelland termasuk dalam teori kontemporer. Yakni teori yang menggambarkan kondisi pemikiran saat ini dalam menjelaskan motivasi. David McClelland menjelaskan tiga jenis motivasi, dalam buku "*The Achieving Society*" 1) Motivasi untuk berprestasi (n-

ACH); 2) motivasi untuk berkuasa (n-pow); 3) motivasi untuk berafiliasi/bersahabat (n-affil).

### ***Teory Motivasi Teori Motivasi Mc Gregor***

Atau disebut juga Teori X dan Y, yakni teori yang menyatakan bahwa dua pandangan yang jelas berbeda mengenai manusia. Satu negative (teori X) dan satu lagi positif (teori y). Teori X menyatakan bahwa pada dasarnya manusia adalah makhluk pemalas yang tidak suka bekerja serta senang menghindari dari pekerjaan dan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Kadang seseorang memiliki ambisi yang kecil untuk mencapai tujuan namun menginginkan balas jasa serta jaminan hidup yang tinggi. Teori Y berkebalikan dengan teori x karna pada dasarnya setiap idividu memiliki keinginan untuk maju. Teori menyatakan bahwa bekerja adalah kodrat manusia seperti halnya kegiatan sehari-hari lainnya. seseorang tidak perlu terlalu diawasi dan diancam secara ketat karena menurutnya kerja adalah suatu kewajiban agar dapat merubah hidup kearah yang lebih baik.

Dari ketiga teori tersebut jika dikaitkan dengan kondisi fisik, psikologis, dan spiritual Jika dilihat dari kondisi fisik, setiap orang pasti memiliki kondisi fisik yang berbeda-beda. Tanpa adanya motivasi dalam diri, penyakit akan mudah menyerang, Misalnya saja ingin sehat tetapi malas untuk berolahraga, sehingga timbullah penyakit-penyakit, terutama penyakit 'hati'. orang-orang yang tidak memiliki motivasi dalam hidupnya akan selalu iri melihat orang lain sukses, tapi ia sendiri tidak mau berusaha menuju kesuksesan dalam hidupnya.

Hal ini dapat mempengaruhi **kondisi psikologis** seseorang. Kondisi psikologis yang sedang tertekan kadang menimbulkan kuatnya faktor x yang ada dalam diri seseorang, merasa hidupnya tidak berguna karena selalu melihat dirinya dari sisi negative. Sehingga dapat kita lihat tidak sedikit orang yang mengakhiri hidupnya dengan cara bunuh diri hanya karena tidak adanya motivasi dalam dirinya. Karena itulah kita perlu adanya motivasi spiritual. Dalam **motivasi spiritual**, alasan utama motivasi dalam diri yakni semata-mata untuk mendapat Ridho Allah SWT. Melakukan sesuatu dalam hidup didasari penuh dengan keikhlasan. Dengan adanya motivasi spiritual, faktor X yang ada dalam diri kita sebisa mungkin dapat dihindari, sehingga suatu pekerjaan atau kegiatan yang kita lakukan tidak akan terasa berat.

### ***Teory Ekspektasi (Harapan) (Victor Voom)***

Luther berpendapat bahwa segala sesuatu yang dilakukan di dunia ini dilandasi oleh harapan, dan inilah landasan Teori Voom. Teori ini

berpendapat bahwa perilaku kerja individu ditentukan dengan memperkirakan hasil alternatif yang akan diperoleh melalui perilaku tersebut. Individu dapat dimotivasi untuk berperilaku kerja tertentu bila: 1) ada harapan bahwa bila usaha ditingkatkan akan mendapat balas jasa; 2) adanya prestasi dari orang yang bersangkutan bahwa ada kemungkinan tujuan akan tercapai dan ia akan menerima jasa. Kuatnya kecenderungan orang bertindak dengan cara tertentu tergantung pada kekuatan harapan bahwa tindakan tersebut akan diikuti oleh suatu hasil tertentu. Demikian halnya dengan kepemimpinan spiritual, para pemimpin dalam bekerja dan memimpin dan melakukan perubahan adalah adanya dorongan dan harapan yang paling tinggi yakni mengabdikan kepala Tuhan dan akan mendapatkan ridla-Nya (*mardhotillah*). Karena kerilhanaan Tuhan dianggap sebagai *the ultimate aim* dalam hidup

Oleh karenanya kepemimpinan *spiritual* dalam kepemimpinannya selalu menggunakan hati yang melayani (*servant heart*), kepala atau pikiran yang melayani (*servant head*) dan tangan yang melayani (*servant hand*).

#### **F. Kesimpulan**

Kepemimpinan spiritual adalah kepemimpinan atas dasar taqwa, kepemimpinan dengan semangat jihad dan kepemimpinan yang totalitas. Hati (*heart*), kepala (*head*) dan tangan (*hand*) digunakan untuk berhidmat dan melayani yang dipimpinnya dalam rangka mencari ridlo Tuhan (*mardlotillah*). Kepemimpinan spiritual merupakan kepemimpinan yang mendasarkan diri pada etika religius atau cara hidup yang sesuai dengan kehendak Tuhan dan perilaku etis Tuhan.

Karakteristik kepemimpinan spiritual yang berbasis pada etika religius antara lain: kejujuran sejati, *fairness*, pengenalan diri sendiri, fokus pada alam shaleh, spiritualisme yang tidak dogmatis, bekerja lebih efisien, membangkitkan yang terbaik dalam diri sendiri dan orang lain, keterbukaan menerima perubahan, *think globally act locally*, disiplin tetapi tetap fleksibel, santai dan cerdas, dan kerendahan hati.

Adapun peran pemimpin spiritual dalam mengembangkan pendidikan Islam antara lain: 1) sebagai pembaharu; 2) pemimpin spiritual sebagai pemimpin organisasi pendidikan; 3) pemimpin spiritual sebagai administrator proses pembelajaran; 4) pemimpin spiritual sebagai pendidik.

Perilaku pemimpin spiritual dalam melakukan perubahan dilakukan dengan mengembangkan konsep spiritualisasi pendidikan.



Spiritualitas yang dikembangkan dalam kepemimpinan adalah spiritualitas asketik, yaitu intensitas pengabdian kepada Tuhan yang dijalankan dalam kegairahan kerja sehingga dapat membuahkan kesalehan. Sedangkan Menurut tinjauan psikologi terutama teori motivasi bahwa setiap orang memiliki kebutuhan fisik, psikologis, dan spiritual. Motivasi spiritual, alasan utama motivasi dalam diri yakni semata-mata untuk mendapat Ridho Allah swt. Melakukan sesuatu dalam hidup didasari penuh dengan keikhlasan. Dengan adanya motivasi spiritual, faktor X yang ada dalam diri kita sebisa mungkin dapat dihindari, sehingga suatu pekerjaan atau kegiatan yang kita lakukan tidak akan terasa berat.

### Daftar Pustaka

- Agustian. A G., *ESQ Emotional Spiritual Quotient*, Jakarta: Arga, 2001.
- Azra. A, *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, Jakarta: Logos,; dan Tafsir dalam, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1994.
- Blancard, Kenneth & Johnson Spencer, M.D., *The One Minute Manager*. Jakarta: PT Elek Media Komputindo, 2001.
- Blumberg. A & Greenfield. W., *The Effective Principle: Perspectives on School Leadership*, Boston: Allyn and Bacon Inc, 1980.
- Cooper.R.K & Sawaf. A, *Execitive EQ, Kecerdasan Emosional dalam Kepemimpinan Organisasi*, Jakarta: Gramedia, 2002.
- Edmonds. R., *Some School Work and More Can*, dalam *Social Policy*, 1979.
- Goleman. D., *Working With Emotional Intelligence, Kecerdasan Emosi Untuk Mencapai Puncak Prestasi*, Jakarta: Gramedia, 2003.
- Hallinger F.& Leithwood K, *Introduktion: Exploring the Impact of Principal Leadership, School Effectiveness and School Improvement*, 1994.
- Hendricks. G & Ludeman. K, *The Corporate Mystic: A Guidebook for Visionaries With Their Feet on the Ground*, New York: Bantam Books, 1996.
- [http: //www.sinarharapanco.id/ekonomi/mandiri/2002/083/man01.html](http://www.sinarharapanco.id/ekonomi/mandiri/2002/083/man01.html)
- Kuntowijoyo, *Paradigma Islam Interpretasi Untuk Aksi*, Bandung: Mizan, 1991.
- Levin. M, *Spiritual Intelligence, Awakening the power of Michael Levin, Spiritual Intelligence, Awakening the Power of Your Spirituality and Intuition*, London: Hodder & Stoughton, 2000.
- Oxford Advanced Learners's Dictionary, Oxford University Press, 1995.

**"Kepemimpinan Spiritual  
Solusi Mengatasi Krisis Kepemimpinan Pendidikan Islam"**

- Hart M.H., *Seratus Tokoh yang Paling Berpengaruh dalam sejarah*, Jakarta: Pustaka Jaya, 1994.
- Percy. I, *Going Deep: Exploring Spirituality in Life and Leadership*. Arizona USA: Buckskin Trail, 1997.
- Rawls. J, *A Theory of Justice*, New York: Columbia University Press, 1997.
- Sineta. M., *Spiritual Intelligence, Kecerdasan Spiritual Belajar Dari Anak yang Mempunyai Kesadaran Dini*, Jakarta: Elek Media Komputindo, 2001.
- Smith W.C., *Modern Islam in India*, Lahore: Ashraf, 1963.
- Tjahjono. H, *kepemimpinan Dimensi keempat, Selamat Tinggal Krisis Kepemimpinan*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2003.
- Tobron., *Pendidikan Islam: Paradigma Teologis, Filosofis dan Spiritualitas*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press, 2008.
- [www.bagais.go.id](http://www.bagais.go.id).
- Zaluchu. F., *Kepemimpinan Dalam nama Tuhan*, Yogyakarta: Gloria Graffa, 2003.
- Zohar D. & Marhall, I, *SQ. Spiritual Intelligence, The Ultimate Intelligence*, London: Bloomsbury, 2000.

