

PENDAMPINGAN KEGIATAN OPTIMALISASI TEKNOLOGI INFORMASI DALAM Mendukung PROSES PENDIDIKAN DI TAMAN KANAK-KANAK

Muhammad Sholeh¹, Yuliana Rachmawati², Dina Andayati³

^{1,2}Program Studi Informatika, Fakultas Teknologi Informasi dan Bisnis, Institut Sains & Teknologi AKPRIND Yogyakarta

³Program Studi Teknik Mesin, Fakultas Teknologi Industri, Institut Sains & Teknologi AKPRIND Yogyakarta

¹muhash@akprind.ac.id, ²yuliana@akprind.ac.id, ³dina_asnawi@yahoo.com

Abstract: *The use of information technology in supporting the learning process has become one of the needs that must be prepared by teachers. Teachers must adapt to the development of information technology. Teachers must adapt and adapt to children who use information technology more and are smarter in using smartphones. There are many applications that can be used to support the information technology-based learning process. One application that can be used in making online questions is to use the Wordwall application. The purpose of this activity is to provide alternatives to teachers in using applications to create online practice questions. The selection of the Wordwall application with the consideration that the application is easy to use and the questions presented to students can be chosen in the form of games. By packing in the game, it is hoped that students will feel happy in doing the questions. The method in the activity is carried out by providing training and practicing directly. The use of this practical method is expected that teachers can directly implement the making of questions. As a result of this activity, the teachers were able to develop online questions and form the outputs of the questions with various forms of games and distribute the questions to students.*

Keyword: *Teacher, ICT, Learning, Internet.*

Copyright (c) 2022 Muhammad Sholeh, Yuliana Rachmawati, Dina Andayati.

* Corresponding author : Muhammad Sholeh

Email Address : muhash@akprind.ac.id (Institut Sains & Teknologi AKPRIND Yogyakarta, Yogyakarta)

Received : June 26, 2022; Revised : July 11, 2022; Accepted : July 19, 2022; Published : July 27, 2022

PENDAHULUAN

Peran guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran menjadi sangat besar dan harus menjadi inovator dalam pembelajaran di era teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Guru harus selalu *update* pengetahuan dan salah satunya adalah kemampuan guru dalam mendesain pembelajaran yang menggunakan teknologi informasi. Guru juga harus memiliki kemampuan untuk dapat mengetahui dan juga untuk menggunakan TIK dalam pelaksanaan pembelajaran. Guru di era TIK adalah guru yang memanfaatkan dan menjadikan media berbasis teknologi informasi dalam mempersiapkan materi pembelajaran ataupun menggunakan dalam pelaksanaan pembelajaran.

Pada pendidikan di taman kanak-kanan (TK) dan pendidikan anak usia dini (PAUD), para guru harus mampu mempersiapkan perkembangan TIK agar guru dapat menyesuaikan dengan perkembangan TIK. Aktivitas guru dan pendukung pembelajaran sudah saatnya juga menggunakan teknologi seperti menggunakan model pembelajaran berbasis TIK, seperti penggunaan multimedia, aplikasi baik menggunakan android atau menggunakan komputer, memiliki sosial media^{1,2}. Demikian juga dalam mendukung materi perlu adanya aktivitas penggunaan *search engine* dalam proses mencari bahan ajar yang cocok untuk anak TK atau PUAD^{3,4}. Guru dapat mencari bahan atau video pembelajaran atau lagu dari *You tube* sebagai bahan pendidikan atau sebagai bahan pembandingan dalam memberikan latihan pada anak-anak.

Penelitian yang terkait dengan penggunaan TIK guru TK/PAUD sudah dilakukan beberapa peneliti⁵, hasil penelitian, penggunaan TIK untuk pengembangan materi ajar masih rendah⁶, sekolah sudah menyediakan LCD proyektor dan para guru sudah mulai menggunakan materi dengan menggunakan *Microsoft Power Point*⁷, sekolah sudah menyediakan fasilitas internet tetapi proses pembelajaran masih dilakukan dengan optimal. Penelitian lain yang terkait dengan penggunaan TIK bagi guru TK dan PAUD dilakukan^{8,9,10}

Penelitian lain yang melakukan pengembangan bahan ajar untuk siswa TK dan PAUD dilakukan¹¹. Penelitian yang dilakukan adalah mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan bantuan TIK sebagai media dalam memperkenalkan materi bahasa Inggris dari

¹ Usep Kustiawan, *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI* (Malang: Penerbit Gunung Samudera, 2016).

² M.Pd. Ajeng Rizki Safira, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Gresik: Caremedia Communication, 2020).

³ Selfi Lailiyatul Ifitah, *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini* (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019).

⁴ Anik Lestarinigrum and others, *INOVASI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI* (Gresik: Bayfa Cendekia Indonesia, 2021).

⁵ Febrialismanto Febrialismanto and Hidayatun Nur, 'Kemampuan Guru Menggunakan TIK Untuk Pengembangan Di Taman Kanak-Kanak', *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2.2 (2020), 101 <<https://doi.org/10.24014/kjiece.v2i2.8296>>.

⁶ Hermanto Hermanto and others, 'Efektifitas TIK Untuk Peningkatan Proses Belajar Mengajar Di PAUD, TK Dan Madrasah Diniyah "Mamba'Ul Hisan Dusun Sekargadung, Desa Balerejo Ii, Kecamatan Panggungrejo, Kabupaten Blitar', *IPTEK Journal of Proceedings Series*, 0.5 (2018), 77 <<https://doi.org/10.12962/j23546026.y2018i5.4425>>.

⁷ Febrialismanto and Hidayatun Nur, 'Hubungan Aktivitas Penggunaan Teknologi Dengan Memilih TIK Untuk Pengembangan Anak Usia Dini', *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3.2 (2020), 68–77.

⁸ Dkk Herman., 'Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Di Taman Kanak-Kanak', *Journal of Education and Teaching*, 2.2 (2021), 213.

⁹ Tuti Syahyuni, 'Pengaruh Pembelajaran Melalui Media Teknologi Informasi Komunikasi (TIK) Dan Media Cetak Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini Di TK Aminah Hamdi. Kec. Medan Marelana Kota Medan', in *PROCEEDING : THE DREAM OF MILLENNIAL GENERATION TO GROW*, 2018, pp. 1–12.

¹⁰ I Made Hartawan, 'Peningkatan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Berbasis TIK Di TK Tunas Mekar Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng', *Jurnal Warna : Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5.2 (2020), 100–111 <<https://doi.org/10.24903/jw.v5i2.536>>.

¹¹ Dedah Jumiatin and Ririn Hunafa Lestari, 'Native Speaker : Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Memperkenalkan Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini', *Jurnal Tunas Silivangi*, 7.1 (2021), 1–6.

*native speaker*¹², mengembangkan bahan ajar untuk siswa TK/PAUD dengan menggunakan animasi¹³, hasil penelitian menunjukkan bahwa video animasi interaktif yang dikembangkan dapat digunakan sebagai untuk membantu mengenalkan nilai-nilai keagamaan anak usia dini¹⁴, menghasilkan produk media pembelajaran yang dapat digunakan sebagai materi untuk mengenalkan berbagai jenis hewan terutama pada materi tema binatang terutama pada anak-anak di pendidikan taman kanak-kanak kelompok A. Penelitian lain yang mengembangkan bahan ajar untuk anak TK/PAUD dilakukan^{15, 16, 17, 18, 19}.

Peningkatan peran guru dalam menggunakan TIK sudah diselenggarakan di berbagai TK²⁰, melaksanakan kegiatan pelatihan TIK pada guru KB Sya'roniyah berjalan. Hasil pelatihan menunjukkan respon yang positif dari peserta pelatihan²¹, melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat dengan memberikan pelatihan pada guru TK TK As-Salam. Pelaksanaan pengabdian yang melaksanakan pelatihan TIK pada guru TK/PAUD dilakukan^{22, 23, 24}.

Berdasar pada pendahuluan dan tinjauan pustaka, kegiatan pelatihan dan pendampingan

¹² Badri Munawar, Ade Farid Hasyim, and Minhatul Ma'arif, 'Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbantuan Aplikasi Animaker Pada PAUD Di Kabupaten Pandeglang', *Jurnal Golden Age*, 4.02 (2020), 310–20 <<https://doi.org/10.29408/jga.v4i02.2473>>.

¹³ Syifa Ainun Nur Aini, Anayanti Rahmawati, and Jumiatmoko Jumiatmoko, 'Penerapan Video Animasi Interaktif Untuk Mengenalkan Nilai-Nilai Keagamaan Pada Anak', *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 9.2 (2021), 313 <<https://doi.org/10.21043/thufula.v9i2.11893>>.

¹⁴ Kartini Kartini, I Nyoman Sudana Degeng, and Nurmida Catherine Sitompul, 'Pengembangan Multimedia Interaktif Tema Binatang Untuk Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak', *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7.2 (2020), 128–39 <<https://doi.org/10.21831/jitp.v7i2.33879>>.

¹⁵ Andriyani Andriyani, Happy Indira Dewi, and Zulfitriya Zulfitriya, 'Penggunaan Multimedia Dan Animasi Interaktif Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa', *Instruksional*, 1.2 (2020), 172 <<https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.172-180>>.

¹⁶ Bakti Herwanti, Christin Angelina Febriani, and Fitri Eka Sari, 'Pengaruh Edukasi Metode Bernyanyi Dan Video Animasi Cuci Tangan Pakai Sabun Terhadap Kemampuan Mencuci Tangan Dengan Benar Pada Siswa-Siswi Taman Kanak -Kanak', *HJK*, 15.4 (2021), 647–54.

¹⁷ Barany Fachri and H Hendry, 'Perancangan Animasi Interaktif Belajar Berhitung Berbasis Multimedia Pada TK-IT Al Washliyah Klambir Lima Hampan Perak', *Jurnal Teknologi Informasi*, 3.1 (2019), 66 <<https://doi.org/10.36294/jurti.v3i1.690>>.

¹⁸ Henri Septanto and others, 'Perancangan Media Pembelajaran Pengenalan Hewan Berbasis Animasi Multimedia Untuk Anak-Anak TK', *Jurnal Komputer Dan Informatika*, 15.1 (2020), 99–109.

¹⁹ M Khaerudin, Abdul Qohar, and Ewin Suciana, 'Perancangan Pembelajaran Menggunakan Animasi Flash Untuk Taman Kanak – Kanak (TK)', 9.1 (2021), 22–35.

²⁰ Muhammad Nofan Zulfahmi, 'Implementasi Pelatihan Pemanfaatan TIK Bagi Guru Sekolah Binaan KB Sya'roniyah Purwogondo', *Kidido: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2.2 (2021), 191–204 <<https://doi.org/10.19105/kidido.v2i2.5040>>.

²¹ Wahyu Sakti Gunawan Irianto, Harits Ar Rosyid, and Muhammad Iqbal Akbar, 'Pelatihan Pembelajaran Berbasis Game Online Pada Guru TK As-Salam Kota Malang', *Inovasi Teknik Dan Edukasi Teknologi*, 1.6 (2021), 416–23 <<https://doi.org/10.17977/um068v1i62021p416-423>>.

²² Agus Perdana Windarto, Iin Parlina, and Anjar Wanto, 'Training For Early Childhood Teachers " Melek " Technology of Simalungun District', *Jurnal Tunas*, 1.1 (2019), 1–6.

²³ Taman Kanak, Kanak Dan, and Raudhatul Athfal, 'Pelatihan " Pembelajaran Berbasis ICT " Bagi Guru-Guru', 2.2 (2017), 111–15.

²⁴ Enoch Enoch and others, 'Pelatihan Penggunaan Aplikasi Rencana Pembelajaran PAUD Di Kota Bandung', *ACADEMICS IN ACTION Journal of Community Empowerment*, 3.1 (2021), 31 <<https://doi.org/10.33021/aia.v3i1.1614>>.

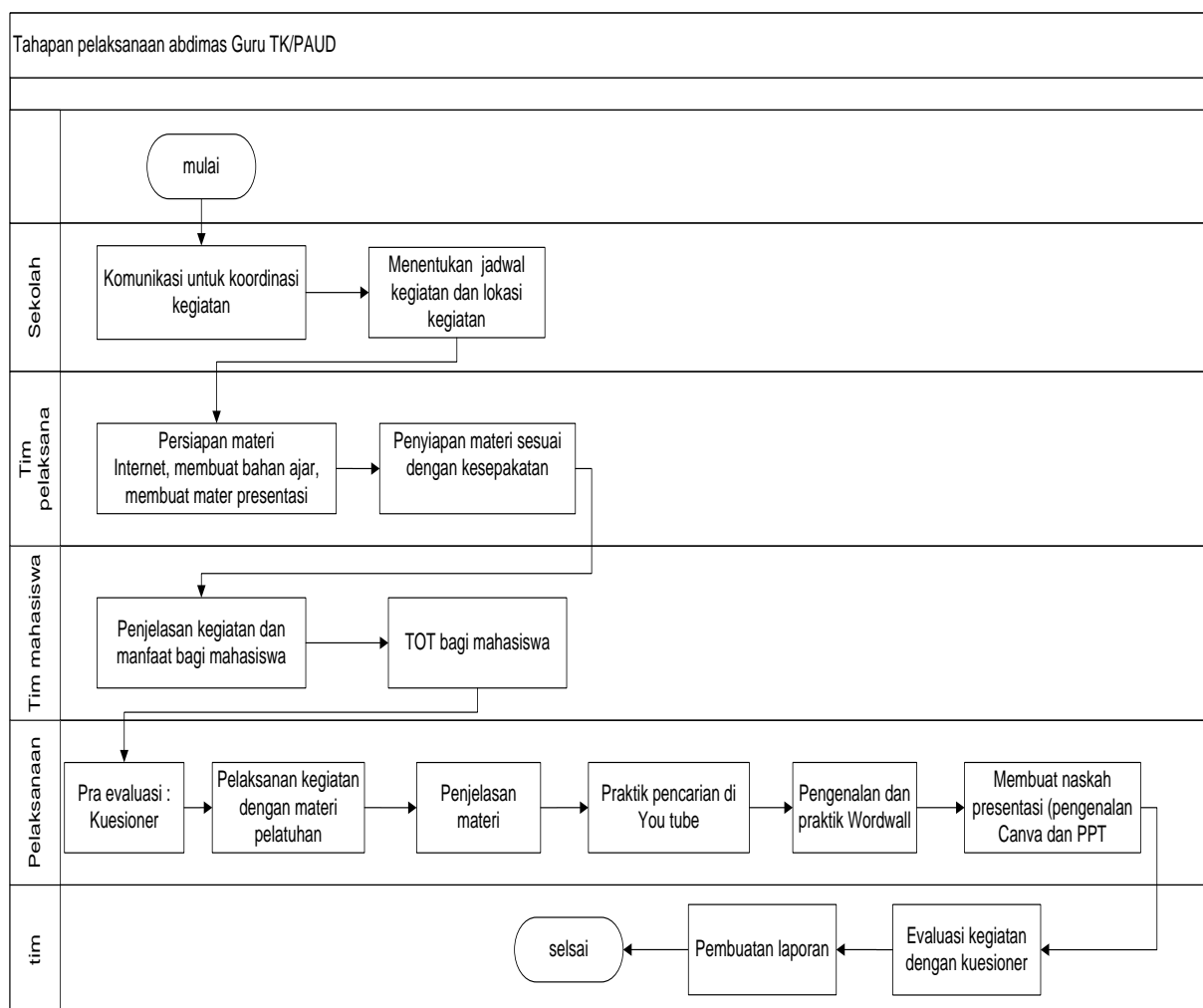
pada guru TK/PAUD masih sangat relevan. Hal ini tentunya seiring dengan perkembangan TIK yang pesat dan harus diantisipasi para guru khususnya guru TK/PAUD. Tujuan dari kegiatan di antaranya ini adalah memberikan pengetahuan kepada guru dalam penggunaan TIK sebagai bahan pembelajaran, memberikan pengetahuan proses mencari bahan ajar/lagu/video dengan menggunakan internet terutama *You tube* dan memberikan gambaran, aplikasi yang dapat digunakan sebagai bahan ajar kepada anak TK. Dampak positif dari kegiatan ini pada siswa TK diharapkan guru mempunyai banyak pilihan materi yang diperoleh melalui media *You tube* sehingga anak-anak mendapatkan banyak variasi dalam proses pembelajaran dan siswa sudah diperkenalkan penggunaan TIK sebagai media pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Kegiatan pelatihan dan pendampingan dilaksanakan dengan bekerja sama dengan gabungan organisasi penyelenggara pendidikan taman kanak-kanak Indonesia (GOPPTK) kota Yogyakarta dan diikuti 50 peserta dan dibagi menjadi beberapa tahapan. Tahap 1 diikuti 15 guru dan dalam pelaksanaan melibatkan 1 dosen sebagai instruktur dan 3 mahasiswa sebagai pendamping kegiatan

Metode yang dipakai dalam pelaksanaan kegiatan pelaksanaan pengabdian pada masyarakat adalah metode wawancara yang dilakukan dengan wawancara dengan penanggung jawab kelompok guru TK dan kuesioner untuk para guru. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai kebutuhan guru TK dalam memanfaatkan TIK untuk mendukung proses pembelajaran. Hasil wawancara diantaranya, masih belum optimalnya para guru dalam menggunakan TIK selama proses pembelajaran, masih banyak kelemahan dan tidak memahami aplikasi dalam proses pengelolaan administrasi yang menggunakan alat bantu TIK.

Metode kuesioner digunakan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman para guru terutama penggunaan TIK dalam mendukung proses pembelajaran dan digunakan untuk melakukan evaluasi setelah pelatihan. Metode lain yang digunakan adalah metode pelatihan dan pendampingan dengan fokus materi di antaranya pencarian bahan materi di internet terutama *YouTube* dan membuat materi ajar dengan menggunakan aplikasi *Wordwall* dan membuat presentasi dengan *Microsoft Power point*. Tahapan kegiatan disajikan pada gambar 1.



Gambar 1. Tahapan kegiatan pelaksanaan pengabdian pada Masyarakat

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan Pelatihan

Metode pelatihan dilaksanakan dengan memberikan teori, contoh dan mempraktikkan secara langsung. Model ini diharapkan peserta dapat memahami dan dapat langsung mempraktikkan langsung di komputer. Pada awal pelatihan, peserta mengisi kuesioner dan kuesioner ini digunakan untuk melihat pemahaman dan penggunaan TIK dalam mendukung pembelajaran. Hasil kuesioner di antaranya

- Apakah Bapak/ Ibu pernah mengajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi Informasi ?

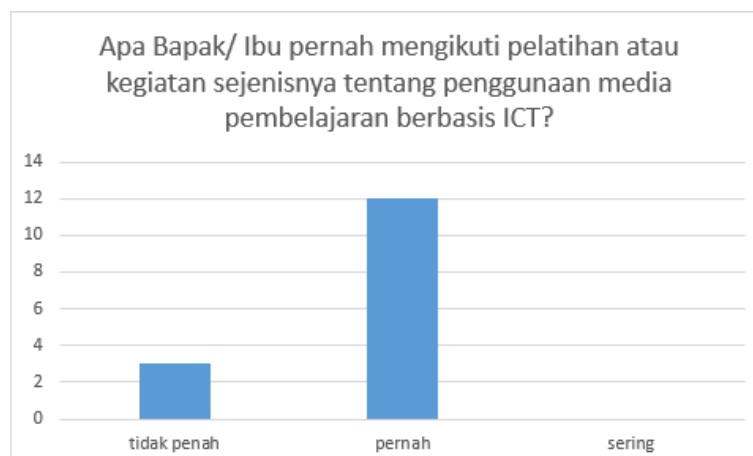
Hasil dari jawaban pertanyaan ini, 1 peserta menggunakan TIK dalam proses pembelajaran. 13 belum menggunakan dan 1 kadang-kadang. Tampilan grafik disajikan pada Gambar 2.



Gambar 2. Hasil kuesioner penggunaan TIK dalam pembelajaran

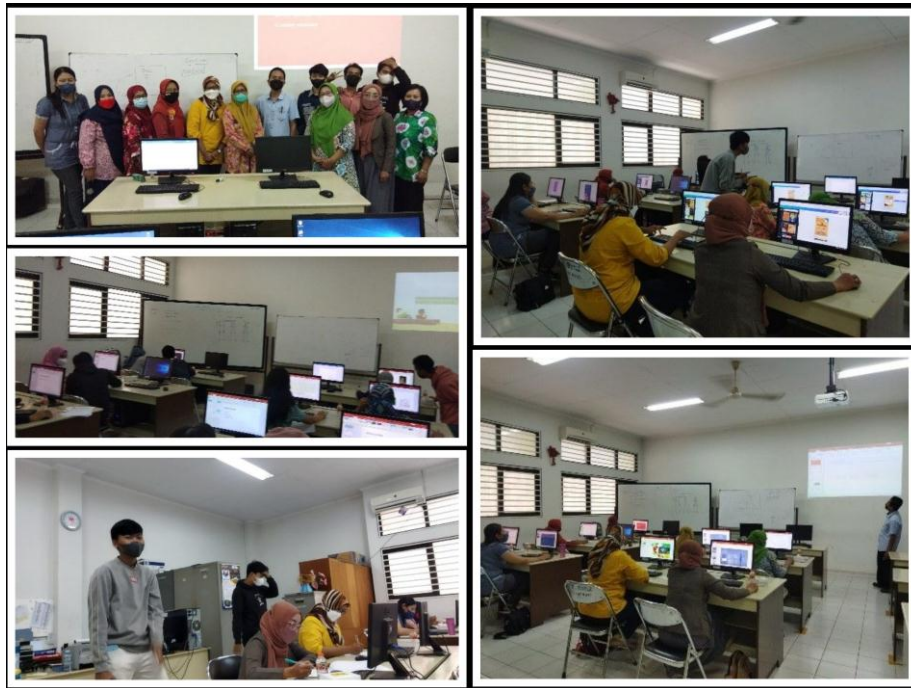
- Apa Bapak/ Ibu pernah mengikuti pelatihan atau kegiatan sejenisnya tentang penggunaan media pembelajaran berbasis ICT?

Hasil dari jawaban pertanyaan ini, 3 peserta belum pernah dan 8 sudah pernah. Tampilan grafik disajikan pada gambar 3.

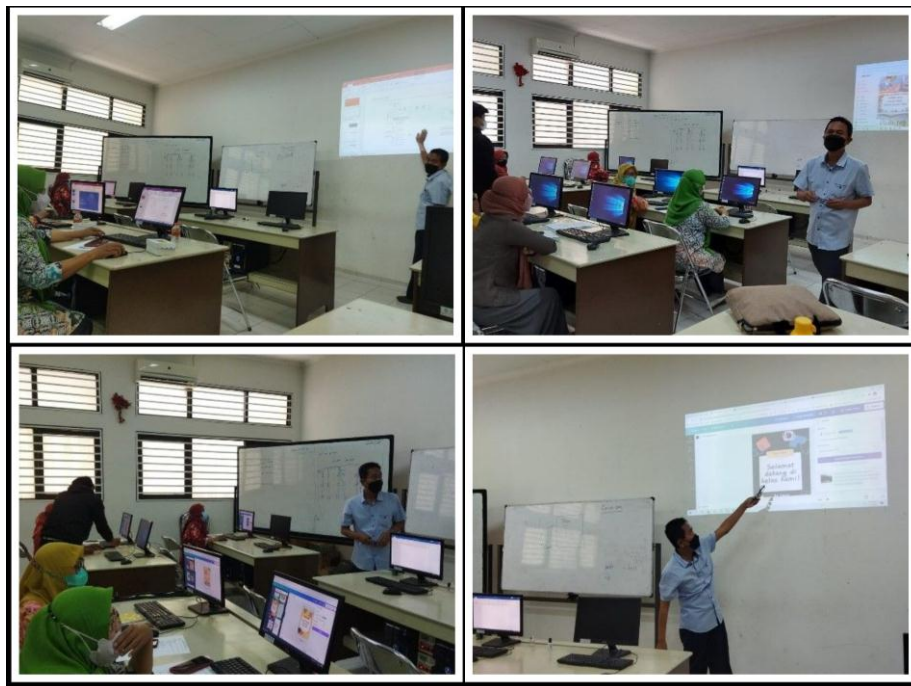


Gambar 3. Hasil kuesioner mengikuti pelatihan TIK

Hasil dari kuesioner tersebut, menjadi salah satu fokus dari penyampaian materi yang dibahas. Fokus materi yang disampaikan adalah proses pencarian materi di internet, khususnya *You tube*, membuat bahan ajar sederhana dengan *Wordwall* dan membuat poster atau bahan presentasi baik dengan *Canva* maupun dengan *Microsoft Power Point*. Gambar 4, proses penjelasan materi oleh narasumber dan gambar 5 suasana praktik yang dilakukan para peserta



Gambar 4. Suasana praktik yang dilakukan peserta

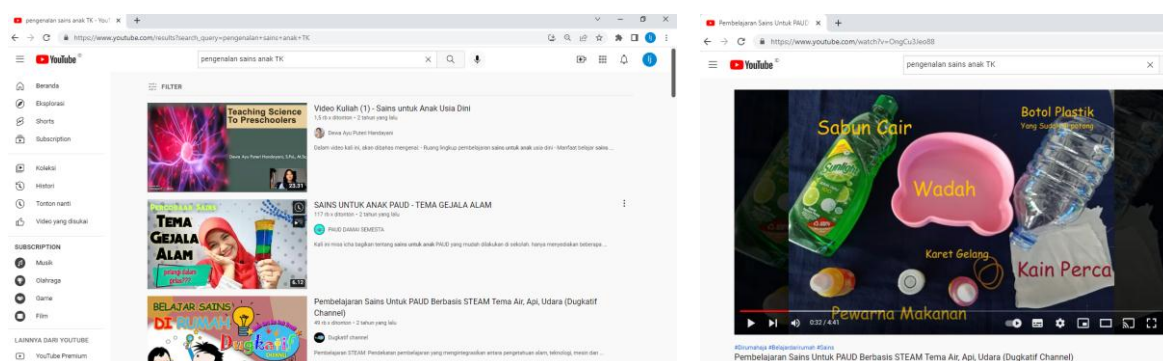


Gambar 5. Penjelasan materi oleh Narasumber

Pencarian materi di Internet

Materi ajar di TK/PAUD yang lebih banyak bermain seperti menari, permainan di luar dan pengetahuan. Salah satu materi yang diberikan adalah pengenalan sains. Sains merupakan salah satu bagian dari perkembangan kognitif anak. Materi kemampuan pada sains meliputi cara

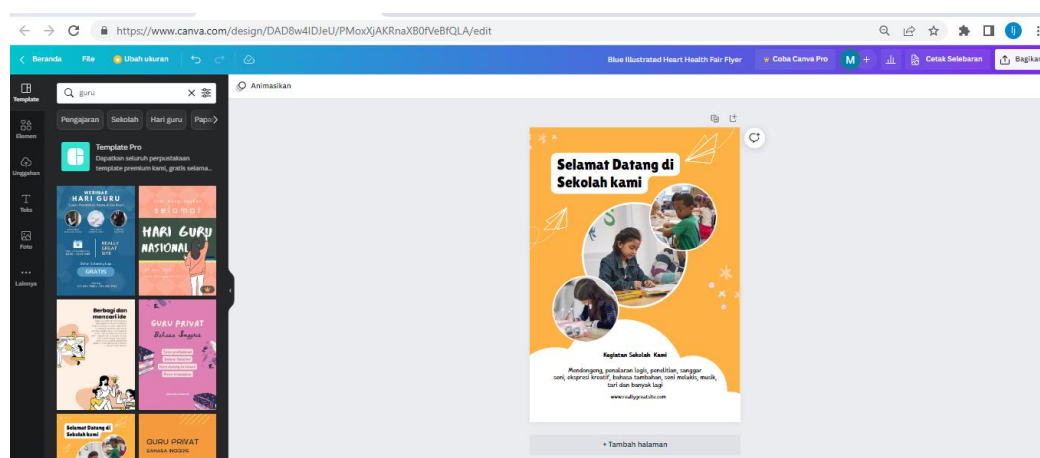
berpikir anak yang meliputi kemampuan anak terutama dalam mengetahui, mengamati, memahami walaupun secara sederhana, melakukan percobaan dan anak dapat memecahkan masalah di lingkungannya ²⁵. Sebagai upaya untuk memberikan berbagai alternatif dalam pemberian materi kepada siswa, salah satu materi dalam pelatihan adalah mencari bahan di Internet terutama *You tube*. Strategi yang disampaikan adalah kata kunci yang mudah dan sesuai dengan materi yang ingin dicari. Gambar 6, salah satu konten di *You tube* yang terkait dengan pembelajaran di TK. Dalam pelatihan ini para guru melakukan praktik dengan kata kunci yang dicontohkan dan mencari materi lain sesuai dengan yang diinginkan para guru.



Gambar 6. Contoh pencarian materi di You tube

Membuat materi presentasi dengan *Canva* dan *Power point*

Kesiapan guru dalam membuat presentasi atau membuat poster yang menarik menjadi salah satu pembahasan dalam pelatihan. Materi yang diberikan di antaranya adalah membuat materi poster dan presentasi dengan aplikasi *Canva* serta membuat naskah presentasi dengan menggunakan *Microsoft Power Point*. Gambar 7, contoh pembuatan poster dengan aplikasi *Canva*.

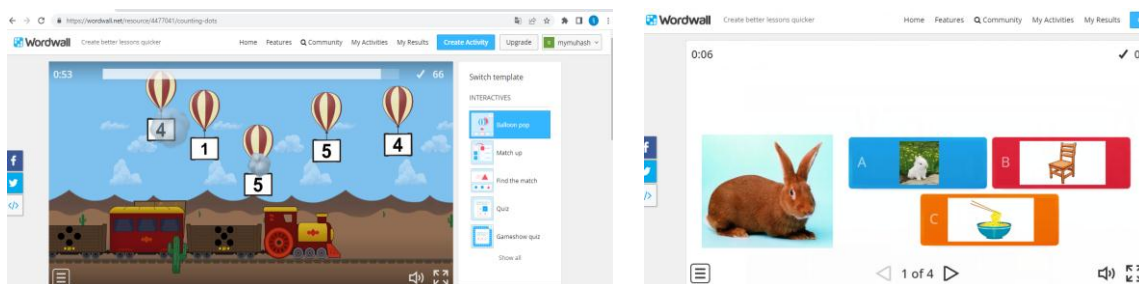


Gambar 7. Pembuatan poster dengan *Canva*

²⁵ Enoch and others.

Simulasi membuat *Game* dengan *Wordwall*

Kemampuan guru yang terkait dengan TIK di antaranya adalah guru harus mampu mengembangkan materi secara mandiri. Proses pembuatan dapat menggunakan aplikasi yang khusus untuk mengembangkan materi berbasis TIK. Dalam pelatihan ini, aplikasi yang diberikan adalah *Wordwall*. *Aplikasi Wordwall* merupakan aplikasi yang mudah digunakan dalam membuat soal menebak dan hasilnya dalam bentuk game. Gambar 8, contoh hasil permainan dalam bentuk soal yang dibuat dengan aplikasi *Wordwall*.



Gambar 8. Contoh penggunaan *Wordwall* untuk membuat permainan sederhana

Evaluasi Kegiatan

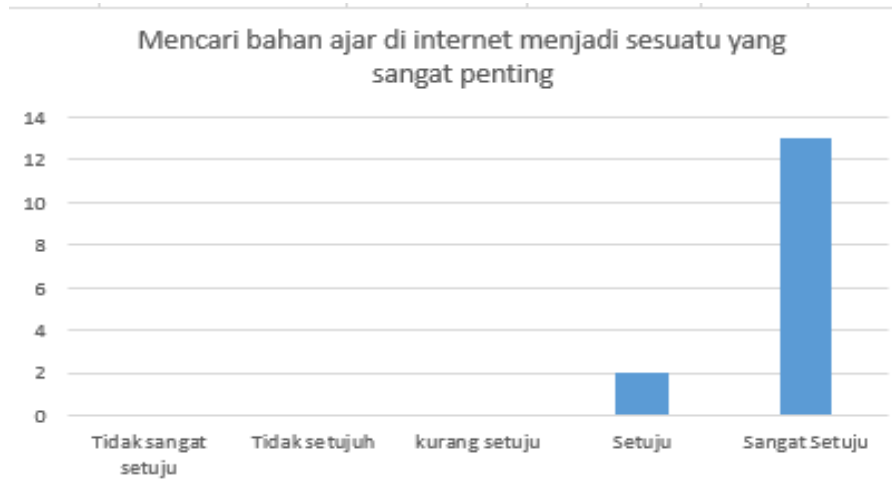
Evaluasi kegiatan dilakukan dengan melakukan pengamatan langsung pada saat peserta melakukan praktik dan memberikan kuesioner pada akhir pertemuan. Hasil kuesioner di antaranya

- Penggunaan media ajar berbasis TIK sangat membantu kejelasan materi pelajaran
- Hasil kuesioner, 8 peserta setuju TIK membantu dalam proses pembelajaran dan 7 sangat setuju. Grafik hasil kuesioner disajikan dalam gambar 9



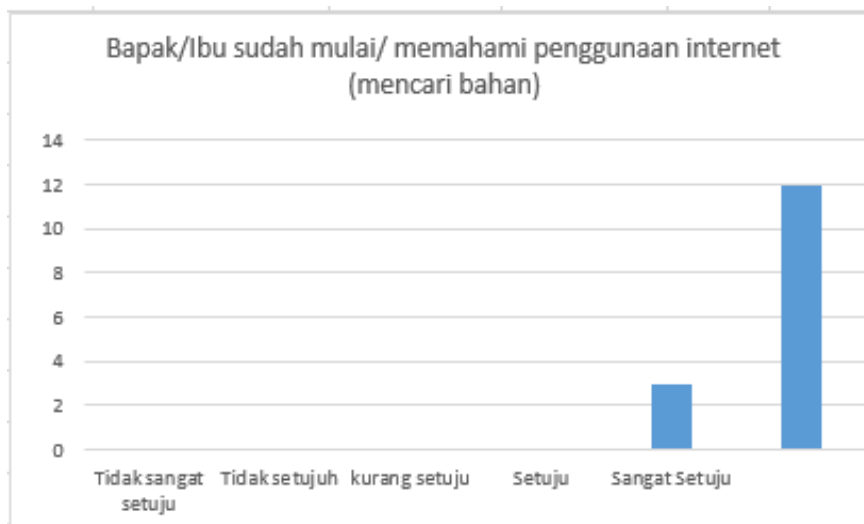
Gambar 9. Hasil kuesioner pentingnya TIK dalam proses pembelajaran

- Mencari bahan ajar di internet menjadi sesuatu yang sangat penting
 Hasil kuesioner, 2 peserta setuju mencari bahan ajar di internet menjadi sesuatu yang sangat penting dan 13 sangat setuju. Grafik hasil kuesioner disajikan dalam Gambar 10.



Gambar 10. Hasil kuesioner pentingnya mencari bahan ajar di internet menjadi sesuatu yang sangat penting

- Bapak/Ibu sudah mulai/ memahami penggunaan internet (mencari bahan)
 Hasil kuesioner, 3 setuju dalam memahami penggunaan internet (mencari bahan) dan 12 sangat setuju. Grafik hasil kuesioner disajikan dalam Gambar 11.



Gambar 11. Hasil kuesioner memahami penggunaan internet (mencari bahan)

KESIMPULAN

Kegiatan pelatihan dan pendampingan pada guru terutama guru TK/ PAUD menjadi sangat penting. Di era TIK saat ini, anak-anak sudah terbiasa menggunakan *smartphone*. Anak-anak sudah terbiasa dalam menggunakan permainan dengan menggunakan *smartphone*, bahkan anak-anak terbiasa menggunakan *You tube* untuk mencari permainan. Para guru juga harus mampu mengembangkan bahan ajar dengan menggunakan TIK. Dalam pelatihan yang dilakukan para guru mendapatkan materi menggunakan TIK untuk proses pencarian bahan materi dengan menggunakan *You tube*, membuat materi permainan dengan menggunakan aplikasi *Wordwall* dan membuat poster atau materi presentasi dengan menggunakan *Canva* dan *Microsoft Power Point*. Hasil pelatihan memberikan manfaat positif dan guru mempunyai banyak pilihan dalam proses pembelajaran terutama bentuk-bentuk permainan yang diambil dari *You tube*. Manfaat lain, peserta sudah mampu mencari bahan ajar dengan menggunakan TIK dan diharapkan menjadi media pembelajaran yang diberikan ke siswa.

DAFTAR REFERENSI

- Aini, Syifa Ainun Nur, Anayanti Rahmawati, and Jumiatmoko Jumiatmoko, 'Penerapan Video Animasi Interaktif Untuk Mengenalkan Nilai-Nilai Keagamaan Pada Anak', *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 9.2 (2021), 313 <<https://doi.org/10.21043/thufula.v9i2.11893>>
- Ajeng Rizki Safira, M.Pd., *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Gresik: Caremedia Communication, 2020)
- Andriyani, Andriyani, Happy Indira Dewi, and Zulfitria Zulfitria, 'Penggunaan Multimedia Dan Animasi Interaktif Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa', *Instruksional*, 1.2 (2020), 172 <<https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.172-180>>
- Enoh, Enoch, Huriah Rachmah, Masnipal Masnipal, and Nurul Afrianti, 'Pelatihan Penggunaan Aplikasi Rencana Pembelajaran PAUD Di Kota Bandung', *ACADEMICS IN ACTION Journal of Community Empowerment*, 3.1 (2021), 31 <<https://doi.org/10.33021/aia.v3i1.1614>>
- Fachri, Barany, and H Hendry, 'Perancangan Animasi Interaktif Belajar Berhitung Berbasis Multimedia Pada TK-IT Al Washliyah Klambir Lima Hampan Perak', *Jurnal Teknologi Informasi*, 3.1 (2019), 66 <<https://doi.org/10.36294/jurti.v3i1.690>>
- Febrialismanto, Febrialismanto, and Hidayatun Nur, 'Kemampuan Guru Menggunakan TIK Untuk Pengembangan Di Taman Kanak-Kanak', *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2.2 (2020), 101 <<https://doi.org/10.24014/kjiece.v2i2.8296>>
- Febrialismanto, and Hidayatun Nur, 'Hubungan Aktivitas Penggunaan Teknologi Dengan Memilih TIK Untuk Pengembangan Anak Usia Dini', *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3.2 (2020), 68–77
- Hartawan, I Made, 'Peningkatan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Berbasis TIK Di TK Tunas Mekar Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng', *Jurnal Warna:*

- Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5.2 (2020), 100–111 <<https://doi.org/10.24903/jw.v5i2.536>>
- Herman., Dkk, 'Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Di Taman Kanak-Kanak', *Journal of Education and Teaching*, 2.2 (2021), 213
- Hermanto, Hermanto, Marsudi Marsudi, Edy Subali, and Enie Hendrajati, 'Efektifitas TIK Untuk Peningkatan Proses Belajar Mengajar Di PAUD, TK Dan Madrasah Diniyah "Mamba'Ul Hisan Dusun Sekargadung, Desa Balerejo Ii, Kecamatan Panggungrejo, Kabupaten Blitar', *IPTEK Journal of Proceedings Series*, 0.5 (2018), 77 <<https://doi.org/10.12962/j23546026.y2018i5.4425>>
- Herwanti, Bakti, Christin Angelina Febriani, and Fitri Eka Sari, 'Pengaruh Edukasi Metode Bernyanyi Dan Video Animasi Cuci Tangan Pakai Sabun Terhadap Kemampuan Mencuci Tangan Dengan Benar Pada Siswa-Siswi Taman Kanak -Kanak', *HJK*, 15.4 (2021), 647–54
- Iftitah, Selfi Lailiyatul, *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini* (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019)
- Jumiatin, Dedah, and Ririn Hunafa Lestari, 'Native Speaker : Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Memperkenalkan Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini', *Jurnal Tunas Siliwangi*, 7.1 (2021), 1–6
- Kanak, Taman, Kanak Dan, and Raudhatul Athfal, 'Pelatihan " Pembelajaran Berbasis ICT " Bagi Guru-Guru', 2.2 (2017), 111–15
- Kartini, Kartini, I Nyoman Sudana Degeng, and Nurmida Catherine Sitompul, 'Pengembangan Multimedia Interaktif Tema Binatang Untuk Pembelajaran Di Taman Kanak-Kanak', *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7.2 (2020), 128–39 <<https://doi.org/10.21831/jitp.v7i2.33879>>
- Khaerudin, M, Abdul Qohar, and Ewin Suciana, 'Perancangan Pembelajaran Menggunakan Animasi Flash Untuk Taman Kanak – Kanak (TK)', 9.1 (2021), 22–35
- Kustiawan, Usep, *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI* (Malang: Penerbit Gunung Samudera, 2016)
- Lestarinigrum, Anik, Nur Lailiyah, Ridwan, Rr. Forijati, and Intan Prastihastari Wijaya, *INOVASI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI* (Gresik: Bayfa Cendekia Indonesia, 2021)
- Munawar, Badri, Ade Farid Hasyim, and Minhatul Ma'arif, 'Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbantuan Aplikasi Animaker Pada PAUD Di Kabupaten Pandeglang', *Jurnal Golden Age*, 4.02 (2020), 310–20 <<https://doi.org/10.29408/jga.v4i02.2473>>
- Sakti Gunawan Irianto, Wahyu, Harits Ar Rosyid, and Muhammad Iqbal Akbar, 'Pelatihan Pembelajaran Berbasis Game Online Pada Guru TK As-Salam Kota Malang', *Inovasi Teknik Dan Edukasi Teknologi*, 1.6 (2021), 416–23 <<https://doi.org/10.17977/um068v1i62021p416-423>>
- Septanto, Henri, Harya Bima Dirgantara, Prodi Informatika, Fakultas Industri Kreatif, and Itbk Kalbis Jln Pulomas Selatan Kav, 'Perancangan Media Pembelajaran Pengenalan Hewan Berbasis Animasi Multimedia Untuk Anak-Anak TK', *Jurnal Komputer Dan Informatika*, 15.1 (2020), 99–109
- Syahyuni, Tuti, 'Pengaruh Pembelajaran Melalui Media Teknologi Informasi Komunikasi (TIK) Dan Media Cetak Terhadap Kreativitas Anak Usia Dini Di TK Aminah Hamdi. Kec. Medan Marelان Kota Medan', in *PROCEEDING : THE DREAM OF MILLENIAL GENERATION TO GROW*, 2018, pp. 1–12

Windarto, Agus Perdana, Iin Parlina, and Anjar Wanto, 'Training For Early Childhood Teachers " Melek " Technology of Simalungun District', *Jurnal Tunas*, 1.1 (2019), 1–6

Zulfahmi, Muhammad Nofan, 'Implementasi Pelatihan Pemanfaatan TIK Bagi Guru Sekolah Binaan KB Sya'roniyah Purwogondo', *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2.2 (2021), 191–204 <<https://doi.org/10.19105/kiddo.v2i2.5040>>