

دور نادي المناظرة باللغة العربية في بناء الكفاءة اللغوية والشفوية وتنمية روح المنافسة
DAUR NAADI AL-MUNAZHARAH FII TANMIYATI AL-KIFAYAH
ASY-SYAFAWIYAH WA RUUH AL-MUNAAFASAH

Mhd Firdaus Lubis¹ , Mohammed Abdulaziz Mohammed AhmedEltigani² , Hajer Abdallah Albshkar³

¹Institut Pesantren Mathali'ul Falah, Pati (59154), Indonesia

²Universiti Sultan Zainal Abidin, Gong Badak Campus (21300), Terengganu, Malaysia

³University of Zawia, P.O. Box 16418, Zawiya, Libya

muhammadfirdauslubis330@gmail.com, ¹ abdulazizmohammed@unisza.edu.my, ² h.elbshkar@zu.edu.ly³

Abstract

This study aims to examine the role of the Arabic debate club in developing Arabic speaking skills and enhancing positive competitive spirit among students at Al-Tibyan Islamic Boarding School, a newly established institution with an age not exceeding six years. The study is based on the problem of the persistent weakness in Arabic speaking skills due to the dominance of theoretical teaching approaches and the limited opportunities for interactive oral practice, as well as the scarcity of studies addressing debate as an institutional educational framework within Islamic boarding schools. The study employs a qualitative approach through observation, interviews, and document analysis related to debate activities over the past three years. The findings reveal that debate activities significantly contribute to improving speaking fluency, grammatical accuracy, argumentative skills, and students' self-confidence. They also enhance learning motivation, strengthen positive competition, and prepare students for participation in various local, national, and international competitions. Despite challenges such as the limited number of Arabic debate competitions in Sumatra, the study confirms that Arabic debate represents an effective instructional strategy for developing oral proficiency in Islamic educational environments.

Keywords: *Arabic Debate, Speaking Skills, Islamic Boarding School, Language Environment, Student Achievement*

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تقصي دور نادي المناظرة باللغة العربية في تنمية مهارات التحدث باللغة العربية وتعزيز روح التنافس الإيجابي لدى الطلاب في معهد التبيان الإسلامي، وهو معهد حديث النشأة لم يتجاوز عمره ست سنوات. وتنطلق الدراسة من إشكالية استمرار ضعف مهارة الكلام باللغة العربية نتيجة هيمنة الأساليب التعليمية النظرية وقلة الممارسات الشفوية التفاعلية، إلى جانب محدودية الدراسات التي تناولت المناظرة بوصفها إطاراً تربوياً مؤسسياً داخل المعاهد. اعتمدت الدراسة المنهج النوعي من خلال الملاحظة، والمقابلات، وتحليل الوثائق المتعلقة بأنشطة المناظرة خلال السنوات الثلاث الماضية. وأظهرت النتائج أن أنشطة المناظرة أسهمت بشكل ملحوظ في تحسين الطلاقة الكلامية، ودقة التراكيب النحوية، والقدرة على بناء الحجج، وتعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب، كما أسهمت في تنمية الدافعية

للتعلم وترسيخ روح المنافسة الإيجابية والاستعداد للمشاركة في المسابقات المختلفة. وعلى الرغم من التحديات المتمثلة في محدودية مسابقات المناظرة في جزيرة سومطرة، تؤكد الدراسة أن المناظرة العربية تمثل استراتيجية تعليمية فعّالة لتطوير الكفاءة الشفوية في بيئة المعاهد الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: المناظرة العربية، مهارة الكلام، المعهد الإسلامي، البيئة اللغوية، إنجازات الطلاب

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran klub debat bahasa Arab dalam mengembangkan keterampilan berbicara bahasa Arab serta meningkatkan semangat kompetisi yang positif di Pondok Pesantren Islam Al-Tibyan, yang merupakan lembaga pendidikan baru dengan usia tidak lebih dari enam tahun. Penelitian ini didasarkan pada permasalahan masih rendahnya kemampuan berbicara bahasa Arab akibat dominasi metode pembelajaran yang bersifat teoritis serta terbatasnya praktik komunikasi lisan yang interaktif, serta masih minimnya kajian yang membahas debat sebagai kerangka pendidikan institusional di lingkungan pesantren. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui metode observasi, wawancara, dan analisis dokumen yang berkaitan dengan kegiatan debat selama tiga tahun terakhir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan debat memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan kelancaran berbicara, ketepatan struktur gramatikal, kemampuan menyusun argumen, serta kepercayaan diri siswa. Selain itu, kegiatan ini juga meningkatkan motivasi belajar, memperkuat kompetisi yang sehat, serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti berbagai kompetisi tingkat lokal, nasional, dan internasional. Meskipun terdapat tantangan berupa terbatasnya kompetisi debat bahasa Arab di Sumatera, penelitian ini menegaskan bahwa debat bahasa Arab merupakan strategi pembelajaran yang efektif dalam mengembangkan kemampuan berbicara di lingkungan pesantren.

Kata kunci: debat bahasa Arab, keterampilan berbicara, pesantren (lembaga pendidikan Islam), lingkungan bahasa, prestasi siswa

Received: January 14, 2026

Revised: May 28, 2026

Accepted: June 07, 2026

Published: July 20, 2026

المقدمة

لقد حظيت اللغة العربية بمكانة بارزة في الدراسات الإسلامية والتعليم، لكونها وسيلة أساسية لفهم النصوص الدينية والتراثية، وأداة للتواصل العلمي وبناء الخطاب الفكري¹. ومع ذلك، لا يزال تعليم اللغة العربية في البيئات غير الناطقة بها يواجه تحديات متعددة، خاصة في تنمية الكفاءة اللغوية الشفوية لدى المتعلمين، حيث تركز كثير من البرامج التعليمية على الجوانب النظرية والقواعد اللغوية

¹ Ayu Ayu Syafira et al., "ARABIC PROGRAM MANAGEMENT IN MODERN ISLAMIC BOARDING SCHOOL: A COMPARATIVE CASE STUDY," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 6, no. No. 2 (2025), <https://doi.org/10.35316/lahjah.v6i2.133-154>.

أكثر من تركيزها على الممارسة التواصلية الفعلية^٢. ويؤدي ذلك إلى ضعف مهارة الكلام، والتردد في التعبير الشفهي، وانخفاض الثقة بالنفس عند استخدام اللغة العربية خارج إطار الصف الدراسي^٣. ومن هنا تبرز الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية قادرة على خلق بيئة لغوية تفاعلية تسهم في بناء الكفاءة الشفوية بصورة تدريجية ومستدامة^٤.

وتؤدي المعاهد الإسلامية دورًا مهمًا في تعليم اللغة العربية، غير أن فاعلية هذا التعليم لا تعتمد على المناهج الرسمية وحدها، بل تتأثر كذلك بالأنشطة اللاصفية التي تتيح للطلاب فرصًا أوسع للممارسة اللغوية الواقعية^٥. وتشير الخبرات التربوية إلى أن الأنشطة اللاصفية تساعد على تقليل الفجوة بين المعرفة النظرية والاستخدام العملي للغة، كما تعزز الدافعية الداخلية لدى الطلاب^٦. وفي هذا السياق، تبرز نوادي اللغة العربية بوصفها فضاءات تربوية تفاعلية تسهم في تطوير مهارة الكلام والكفاءة الشفوية^٧. وتُعد المناظرة باللغة العربية من أبرز الأنشطة اللغوية التفاعلية^٨، لأنها تعتمد على مهارات الكلام والاستماع والتحليل وبناء الحجج والرد على الآراء بأسلوب لغوي سليم ومقنع^٩. كما تتيح للطلاب ممارسة اللغة العربية في مواقف تواصلية حقيقية تتسم بالتفاعل المباشر والضغط الزمني، مما يجعلها وسيلة فعالة لتنمية الكفاءة اللغوية الشفوية^{١٠}. وإلى جانب بعدها اللغوي، تسهم المناظرة في تعزيز روح المنافسة الإيجابية، وتنمية الثقة بالنفس، والانضباط، والقدرة على الحوار^{١١}.

² Sultan Almelhes, "Enhancing Arabic Language Acquisition: Effective Strategies for Addressing Non-Native Learners' Challenges," *Education Sciences* Vol. 14, no. No. 10 (2024), <https://doi.org/10.3390/educsci14101116>.

³ Amar Faryat and Otman Ahmiani, "Developing Speaking Skills in Arabic Learners Who Are Non-Native Speakers: A Descriptive and Analytical Study," *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)* Vol. 3, no. No. 1 (2025), <https://doi.org/10.23971/jallt.v3i1.290>.

⁴ Ahamed Zubair, "Enhancing Arabic Speaking Skills: Pedagogical Strategies and Practical Approaches with Special Reference to Role-Playing," *JOURNAL OF DIGITAL LEARNING AND DISTANCE EDUCATION (JDLDE)* Vol. 4, no. No. 4 (2025), <https://doi.org/10.56778/jdlde.v4i4.548>.

⁵ Romi Saputra et al., "THE EFFECT OF SYAHRUL LUGHAH PROGRAM PLANNING ON IMPROVING ARABIC LANGUAGE COMPETENCE OF UINSI SAMARINDA STUDENTS," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 6, no. No. 2 (2025), <https://doi.org/10.35316/lahjah.v6i2.155-168>.

⁶ Muspika Hendri, "PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* Vol. 3, no. No. 2 (2017), <http://dx.doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.

⁷ Nur Aini and Zulfahmi Lubis, "THE IMPACT OF THE ARABIC CLUB EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON THE ENHANCEMENT OF SPEAKING PROFICIENCY AT SMPS MUHAMMADIYAH 01 MEDAN," *THARIQAH ILMIAH: JURNAL ILMU-ILMU KEPENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB* Vol. 13, no. No. 1 (2025), <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v13i1.15456>.

⁸ Mokhamad Azis Aji Abdilah, "Innovative Strategies for Developing the Arabic Language Debate Community at University," *Journal of Islamic Studies and Education* Vol. 3, no. No. 2 (2025), <https://doi.org/10.63120/jise.v4i1.60>.

⁹ Kaseh Abu Bakar, Nur Adibah Aliah, and Atiyyah Marzuki Ahmad, "Debate in Communicative Arabic as a Foreign Language Learning," *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences* Vol. 4, no. Issue. 3 (2021).

¹⁰ Primasti Nur Yusrin Hidayanti and Faris Maturedy, "Implementation of Formative Evaluation on Arabic Debate Learning to Improve Arabic Language Skills," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* Vol. 5, no. No. 2 (2023), <https://doi.org/10.62097/alfusha.v5i2>.

¹¹ Nuraisyatul Khalilah Mohd Naim and Sueraya Che Haron, "ARABIC DEBATE AND ITS IMPACT ON ARABIC SPEAKING SKILLS," *Al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies* Vol. 33, no. No. 3 (2024).

وفي هذا الإطار، تبرز تجربة معهد التبيان بدلي سردانج بوصفها تجربة تعليمية جديدة بالدراسة، على الرغم من حداثة نشأته. فقد أبدى المعهد اهتمامًا واضحًا بتطوير اللغة العربية لدى طلابه من خلال التعليم الصفّي والأنشطة الداعمة، خاصة نادي المناظرة باللغة العربية الذي أصبح منصة منتظمة لتدريب الطلاب على الممارسة الشفوية والمشاركة في المسابقات اللغوية. وقد انعكس ذلك في مشاركة طلاب المعهد في مسابقات مناظرة على المستوى الدولي، منها مشاركتهم في محفل دولي أقيم في سنغافورة سنة ٢٠٢٥، وهو ما يشير إلى تطور ملحوظ في كفاءتهم اللغوية الشفوية وقدرتهم على التفاعل في البيئات التنافسية متعددة الثقافات. وقد تناولت دراسات سابقة أثر المناظرة في تحسين مهارة الكلام والكفاءة التواصلية لدى متعلمي اللغة العربية، إلا أن معظمها ركز على المناظرة بوصفها طريقة تدريس صفية أو نشاطًا لغويًا عامًا، مع الاعتماد على الجوانب اللغوية الجزئية، مثل الطلاقة والمفردات والنطق^{١٢}. كما ركزت بعض الدراسات على الدوافع النفسية لتعلم اللغة العربية دون التطرق إلى الممارسات التطبيقية والأنشطة اللاصفية داخل البيئة المعهّدية.

وعلى الرغم من أهمية تلك الدراسات، فإنها لم تتناول بصورة مباشرة دور نادي المناظرة بوصفه إطارًا تربويًا مؤسسيًا مستدامًا يسهم في بناء الكفاءة اللغوية الشفوية بصورة تراكمية داخل معهد إسلامي حديث النشأة، كما لم تركز على دوره في تنمية روح المنافسة الإيجابية والثقة بالنفس والاستعداد للمشاركة التنافسية الرسمية. ومن هنا تظهر الفجوة البحثية التي تسعى هذه الدراسة إلى سدها من خلال تحليل تجربة نادي المناظرة باللغة العربية في معهد التبيان بدلي سردانج بوصفه نشاطًا لا صفيًا يسهم في بناء البيئة اللغوية التفاعلية وتنمية الكفاءة الشفوية والبعد التربوي التنافسي لدى الطلاب^{١٣}. فمن ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن دور نادي المناظرة باللغة العربية في بناء الكفاءة اللغوية الشفوية وتنمية روح المنافسة لدى طلاب معهد التبيان بدلي سردانج، مع تحليل العوامل الداعمة والمعوقات التي تواجه هذا النشاط داخل البيئة المعهّدية. وتكتسب هذه الدراسة أهميتها من كونها تقدم وصفًا وتحليلًا لتجربة تعليمية حديثة يمكن الاستفادة منها في تطوير تعليم اللغة العربية داخل المعاهد الإسلامية، خاصة فيما يتعلق بتوظيف الأنشطة اللاصفية في تنمية الكفاءة الشفوية وتعزيز الدافعية والمنافسة الإيجابية لدى الطلاب.

انطلاقًا من هذه المعطيات، تتجلى أهمية هذا البحث الذي يسعى إلى دراسة دور نادي المناظرة باللغة العربية في بناء الكفاءة اللغوية الشفوية وتنمية روح المنافسة لدى طلاب معهد التبيان بدلي سردانج، من خلال منهج نوعي يركز على الوصف والتحليل. وتكمن أهمية البحث في كونه يقدم فهمًا علميًا لتجربة تعليمية ناجحة في معهد حديث النشأة، بما يمكن أن يسهم في تطوير الممارسات التربوية في تعليم

¹² Mokhamad Azis Aji Abdillah and Andi Holilulloh, "Effectiveness of Arabic Debate Community to Improve Students' Arabic Speaking Skills /Efektivitas Komunitas Debat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* Vol 3, no. No. 2 (2022), <https://doi.org/10.22515/athla.v3i2.5668>.

¹³ Rodiatul Maghfiroh et al., "Arabic Language Debates to Enhance Speaking Competence at Islamic Boarding Schools" Vol.09, no. No. 01 (2025), <https://doi.org/10.30762/asalibun.v9i01.5902>.

اللغة العربية داخل المعاهد الإسلامية. كما يُنتظر أن تسهم نتائج البحث في توجيه القائمين على التعليم إلى أهمية توظيف الأنشطة اللاصفية، وبخاصة المناظرة، بوصفها أداة فعالة لتنمية الكفاءة اللغوية الشفوية وتعزيز روح المنافسة لدى الطلاب، مما يجعل هذا البحث ذا قيمة علمية وتطبيقية واضحة. تتجلى أهمية هذا البحث في توضيح الدور التربوي واللغوي لنادي المناظرة باللغة العربية في بناء الكفاءة اللغوية الشفوية وتنمية روح المنافسة لدى طلاب معهد التبيان بدلي سردانج، خاصة في سياق معهد إسلامي حديث النشأة. كما يبرز أهمية الأنشطة اللاصفية، وبخاصة المناظرة، بوصفها بيئة تفاعلية تمكّن الطلاب من ممارسة اللغة العربية في مواقف حقيقية قائمة على الحوار والتنافس الإيجابي. وعلى الرغم من تعدد الدراسات التي تناولت المناظرة العربية أو مهارة الكلام، فإن معظمها ركّز على المناظرة بوصفها طريقة تدريس صفية أو استراتيجية تعليمية قصيرة المدى تعتمد على القياس الكمي للنتائج اللغوية، مثل الطلاقة والمفردات والنطق، دون التعمق في دراسة نادي المناظرة بوصفه إطاراً تربوياً مؤسسياً مستداماً داخل المعاهد الإسلامية. كما أن الدراسات السابقة لم تبحث بصورة مباشرة في دور النادي في بناء الكفاءة اللغوية الشفوية بشكل تراكمي، ولا في إسهامه في تنمية روح المنافسة والثقة بالنفس والاستعداد للمشاركة التنافسية.

ولا تزال الدراسات النوعية التي تتناول تجربة نوادي المناظرة العربية في المعاهد الإسلامية الإندونيسية الحديثة النشأة محدودة، وهو ما يمثل فجوة بحثية يسعى هذا البحث إلى سدها من خلال تحليل تجربة واقعية داخل البيئة المعهدية. وتتمثل أسئلة البحث في الكشف عن دور نادي المناظرة في بناء الكفاءة اللغوية الشفوية لدى الطلاب، ودوره في تنمية روح المنافسة والدافعية للمشاركة في المسابقات اللغوية، إضافة إلى التعرف على العوامل الداعمة والمعوقات التي تواجه تنفيذ أنشطته داخل المعهد. وانطلاقاً من ذلك، يهدف البحث إلى تحليل إسهام النادي في تطوير مهارة الكلام المدعومة بالاستماع والقراءة، ووصف أثره في تعزيز المنافسة الإيجابية والثقة بالنفس لدى الطلاب، والكشف عن العوامل المؤثرة في نجاح أنشطته. ويقتصر البحث على دراسة تجربة نادي المناظرة باللغة العربية في معهد التبيان بدلي سردانج، مع التركيز على الكفاءة اللغوية الشفوية والجانب التربوي التنافسي، بالاعتماد على المنهج النوعي من خلال الملاحظة والمقابلات وتحليل الوثائق ذات الصلة.

منهجية البحث

يندرج هذا البحث ضمن منهج البحث النوعي الذي يهدف إلى فهم الظواهر التربوية والتعليمية بصورة عميقة في سياقها الواقعي من خلال تحليل الخبرات والتفاعلات الإنسانية تفسيرياً¹⁴. ويعتمد البحث على المدخل الوصفي النوعي؛ لأنه الأنسب لدراسة الظواهر التعليمية المرتبطة بالسلوك اللغوي

¹⁴ Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019).

والتفاعل الاجتماعي داخل البيئة المعهدية^{١٥}. وفي هذا البحث سيقوم الباحث بدراسة دور نادي المناظرة باللغة العربية في بناء الكفاءة اللغوية الشفوية وتنمية روح المنافسة لدى طلاب معهد التبيان بدلي سردانج، من خلال ملاحظة الأنشطة اللغوية داخل النادي، ومتابعة تفاعل الطلاب أثناء جلسات التدريب والمناظرة، وتحليل أثر المشاركة المستمرة في الأنشطة الحوارية على تطور مهاراتهم الشفوية وثقتهم بأنفسهم.

ويتكون مجتمع البحث من طلاب معهد التبيان بدلي سردانج المشاركين في نادي المناظرة باللغة العربية خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٦. أما اختيار العينة فقد تم باستخدام أسلوب المعاينة القصدية لأنه يتيح اختيار المشاركين الأكثر ارتباطاً بموضوع البحث والأقدر على تقديم بيانات غنية تتناسب مع أهداف الدراسة^{١٦}. وسيقوم الباحث باختيار *informan* من الطلاب الذين يشاركون بصورة منتظمة في أنشطة النادي، سواء من الطلاب ذوي الخبرة في المناظرات أو من المبتدئين، وذلك بهدف التعرف على الفروق في الخبرات والتطور اللغوي بين المشاركين. كما سيجري الباحث مقابلات مع بعض المشرفين على النادي للحصول على بيانات تتعلق بآليات التدريب، وأساليب التوجيه، والتحديات التي تواجه تنفيذ الأنشطة.

واعتمدت تقنيات جمع البيانات على المقابلات نصف المنظمة، والملاحظة الميدانية، وتحليل الوثائق. فقد استُخدمت المقابلات لجمع البيانات المتعلقة بتجارب الطلاب وآرائهم حول أثر نادي المناظرة في تنمية الكفاءة اللغوية الشفوية وروح المنافسة، بينما استُخدمت الملاحظة للحصول على بيانات تتعلق بالتفاعل اللفظي وغير اللفظي أثناء جلسات التدريب والمناظرة، إضافة إلى طريقة استخدام اللغة العربية وأساليب بناء الحجج والاستجابة للطرف الآخر. كما استُخدم تحليل الوثائق لجمع البيانات المتعلقة بخطط الأنشطة، ونصوص المناظرات، وتقارير التقييم والإنجازات، بهدف دعم البيانات الميدانية وتحقيق التكامل بين مصادر البيانات^{١٧}. وسيقوم الباحث بحضور جلسات النادي بصورة مباشرة، وتسجيل الملاحظات المتعلقة بمستوى مشاركة الطلاب، وطريقة تفاعلهم، ومدى استخدامهم للغة العربية أثناء الأنشطة. كما سيعمل الباحث على جمع الوثائق والسجلات المتعلقة بالمسابقات والمناظرات السابقة لتحليلها وربطها بنتائج المقابلات والملاحظات الميدانية.

واستخدم الباحث أسلوب التحليل الموضوعي للمحتوى لتحليل البيانات النوعية، وذلك من خلال قراءة البيانات بصورة متكررة، ثم إجراء عملية الترميز لتحديد الموضوعات والأنماط الرئيسة المرتبطة بالكفاءة اللغوية الشفوية وروح المنافسة، ثم تصنيفها إلى فئات رئيسية وفرعية وتحليل العلاقات بينها للوصول إلى تفسير شامل للظاهرة المدروسة. واستندت عملية التحليل إلى خطوات Miles

¹⁵ John Ward Creswell and Cheryl Nicole Poth, *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*, Fifth Edition (Thousand Oaks, California: SAGE Publications, 2024).

¹⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018).

¹⁷ Robert C. Bogdan and Sari Knopp Biklen, *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*, Fifth Edition (Boston, Massachusetts: Pearson Education, 2007).

Huberman & التي تشمل اختزال البيانات، وعرضها، ثم استخلاص النتائج والتحقق منها¹⁸. وسيقوم الباحث بمقارنة نتائج المقابلات مع نتائج الملاحظة وتحليل الوثائق من أجل الوصول إلى بيانات أكثر دقة وموضوعية. ولتعزيز مصداقية البيانات وموثوقيتها، استخدم الباحث أسلوب التثليث، سواء من حيث تثليث المصادر عبر مقارنة بيانات الطلاب والمشرفين والوثائق، أو تثليث الطرق من خلال الجمع بين المقابلات والملاحظة وتحليل الوثائق.

تحليلها ومناقشتها

يعرض هذا الجزء نتائج البحث ومناقشتها بشكل مركز، مع التركيز على دورنادي المناظرة باللغة العربية في معهد التبيان بدلي سردانج على تطوير الكفاءة اللغوية الشفوية لدى الطلاب وتنمية روح المنافسة والدافعية للمشاركة في المسابقات اللغوية، كما يستعرض العوامل الداعمة والمعوقات التي تواجه النادي. سيتم تحليل البيانات النوعية وربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة لتقديم تفسير شامل ودقيق للاتجاهات والأنماط التي ظهرت، مع إبراز الخبرات الواقعية للطلاب وكيفية استفادتهم العملية من المشاركة في الأنشطة الحوارية المنظمة، بما يعكس قيمة البحث من الناحية التعليمية والتربوية واللغوية.

أ. سهام نادي المناظرة في بناء الكفاءة اللغوية الشفوية

يسهم نادي المناظرة باللغة العربية بشكل واضح في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث يتيح لهم فرصاً مستمرة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم أمام الزملاء والمعلمين. يعتمد الطلاب على تركيب الجمل بشكل منطقي واختيار مفردات دقيقة، ما يعزز قدرتهم على التحدث بطلاقة ووضوح. كما يشجع النادي الطلاب على صياغة الحجج بطريقة منظمة ومقنعة، مما يساعدهم على تحسين الأداء اللغوي الشفوي في سياقات مختلفة داخل الصف وخارجه وقال عارف سيناغا طالب من الفصل السادس وقد وجدت كلامي جميلاً موافقاً لتراكيب النحوية وودت من خلال المناظرة في تدريباتها ومسابقاتها المفردات الجديدة والأساليب الجديدة.

ويدور النادي دوراً مهماً في تعزيز مهارة الاستماع، إذ يتعلم الطلاب الانتباه إلى حجج الآخرين وفهمها بشكل دقيق قبل الرد وكما قال ثقيف زين طالب من الفصل الخامس علينا في الاستماع والتركيز فيما تكلمه فريق الخصم حتى لا نخطأ في الفهم ونجد المشكلة في تنفيذ آراء فريق الخصم، فالتدريب المستمر يجعلهم قادرين على التقاط الأفكار الأساسية والاستدلالات المنطقية، ويطور قدرتهم على الرد بسرعة وفعالية. كما يسهم الاستماع النشط في تحسين مهارات التركيز والتحليل، ما يدعم الكفاءة اللغوية الشفوية بشكل متكامل ويجعل الطلاب أكثر قدرة على التواصل الفعال.

¹⁸ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldada, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, Third Edit (Los Angeles, California: SAGE Publications, 2014).

تشير نتائج البحث إلى أن نادي المناظرة باللغة العربية يسهم في بناء الكفاءة اللغوية الشفوية لدى الطلاب من خلال تدريبهم على استخدام اللغة في مواقف تواصلية حقيقية تتطلب سرعة التفكير، وتنظيم الأفكار، وبناء الحجج، والرد المباشر، مما يعزز الطلاقة اللغوية والثقة بالنفس. ويتفق ذلك مع ما ذكره عبد الله وهوليل الله من أن المناظرة العربية تُعد وسيلة فعالة لتحسين مهارة الكلام عبر الممارسة اللغوية المستمرة والتفاعل الواقعي بين المتعلمين¹⁹. كما أظهرت نتائج الدراسة أن المشاركة المستمرة في المناظرة تساعد الطلاب على تنمية مهارة الاستماع التحليلي والتفاعل اللغوي، وهو ما أكدته بهاروم وزملاؤه بقولهم إن المناظرة العربية تسهم في تطوير مهارات التفاعل الشفهي والاستماع النشط وتعزيز القدرة على التواصل باللغة العربية²⁰. وتبين كذلك أن البيئة الحوارية داخل النادي تدفع الطلاب إلى الانتقال من المعرفة النظرية إلى الاستخدام العملي للغة، وهو ما يتوافق مع ما أوضحته مرياني وزملاؤها من أن الأنشطة التفاعلية التواصلية تساعد المتعلمين على تحسين الطلاقة اللغوية من خلال الممارسة الشفهية المستمرة²¹. كما كشفت النتائج أن المناظرة تسهم في تنمية التفكير النقدي وسرعة الاستجابة اللغوية، وهو ما أشار إليه صالح الدين من أن استراتيجيات المناظرة التفاعلية تساعد الطلاب على بناء الحجج والتعبير الشفهي بصورة منظمة داخل مواقف التواصل الواقعية²².

ويساعد النادي المناظرة الطلاب على تعزيز مهارة القراءة والتحليل من خلال مطالعة النصوص والمراجع التي تستخدم في المناظرات. يكتسب الطلاب القدرة على استخلاص المعلومات المهمة وتنظيمها في شكل حجج قوية. كما يشجع النشاط الطلاب على التفكير النقدي وتحليل المواقف، ما ينعكس إيجاباً على قدرتهم في استخدام اللغة العربية بطريقة علمية ومنطقية، ويزيد من جودة المحتوى اللغوي الذي يقدمونه أثناء المناظرات، وهذا كما فعله دائماً فريقنا في مشاركة مسابقة المناظرة العلمية باللغة العربية نقرأ كثيراً ونطلع عديد من المواقع لبحث المعلومات بل نبحث في الذكاء الاصطناعي هذا ما قاله ذكي فرمان ساه.

تدل نتائج البحث إلى أن نادي المناظرة باللغة العربية يسهم في تنمية مهارة القراءة التحليلية والتفكير النقدي لدى الطلاب من خلال تعويدهم على قراءة المراجع وتحليل المعلومات وبناء الحجج العلمية بصورة منظمة، مما ينعكس إيجابياً على جودة استخدامهم للغة العربية في المناقشات

¹⁹ Azis Aji Abdillah and Holilulloh, "Effectiveness of Arabic Debate Community to Improve Students' Arabic Speaking Skills /Efektivitas Komunitas Debat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa."

²⁰ Azlan bin Shaiful Baharum, Siti Ilham Muhammad, and Mohammad Imran Ahmad, "The Role of Arabic Debates in Developing Speaking Skills Among Non-Arabic Speaker Debaters," *NUKHBATUL 'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam* Vol. 6, no. No. 2 (2020), <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v6i2.238>.

²¹ Novy Maryani, Isop Syaifei, and Abdul Kosim, "Improving Arabic Speaking Proficiency (Muhādatsah) Using Interactive-Communicative Instruction," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* Vol. 8, no. No. 1 (2024), <https://doi.org/10.15575/jpba.v8i1.34894>.

²² Muhamad Solehudin, "Interactive Debate Strategies for Enhancing Arabic Speaking," *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* Vol. 5, no. No. 2 (2024), <https://doi.org/10.56874/ej.v5i2.2129>.

الأكاديمية. ويتفق ذلك مع دراسة حديثة نشرتها مجلة مهارات التفكير والإبداع التي أكدت أن أنشطة المناظرة الجماعية تساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليل العميق ومعالجة المعلومات بصورة أكثر فاعلية أثناء بناء الحجج والنقاشات العلمية^{٢٣}. كما تؤكد دراسة أخرى في مجلة فرونتيرز في التربية أن الأنشطة التفاعلية القائمة على القراءة والتحليل تساهم في تعزيز مهارات التفكير النقدي والفهم العميق لدى متعلمي اللغة الثانية، خاصة عند توظيفها في بيئات تعليمية تواصلية^{٢٤}. ويؤكد ذلك أيضًا ما ذكره ذكي فرمان ساه من أن فريق المناظرة اعتاد على قراءة المراجع والمواقع العلمية واستخدام الذكاء الاصطناعي في جمع المعلومات وتحليلها استعدادًا للمسابقات العلمية باللغة العربية.

يمكن للطلاب تطبيق ما تعلموه في مواقف تواصلية واقعية تتطلب التفكير السريع والاستجابة الفورية. المناظرات تضعهم في بيئة تحاكي الواقع، حيث يحتاجون إلى التعبير عن آرائهم أمام جمهور أو زملاء، ما يعزز مهاراتهم في استخدام اللغة العربية في سياقات عملية ويوضح ذلك نفعان شكوري في قوله كنت ساكتا لا أتكلم كثيرا والحمد لله بعد شاركت في المناظرة أصبحت رجلا كثير الكلام. فهذا التدريب المستمر على التفاعل المباشر يساهم في صقل الكفاءة اللغوية الشفوية ويجعل الطلاب أكثر استعدادًا للتواصل في الحياة اليومية والأكاديمية. ويساعد النادي في تطوير مهارات الإقناع والبلاغة لدى الطلاب، حيث يتعلمون كيفية صياغة الحجج بأسلوب مقنع وجذاب. يركز التدريب على استخدام الأساليب البلاغية المناسبة، تنظيم الأفكار بشكل منطقي، والتحدث بثقة أمام الآخرين. هذه المهارات لا تفيد الطلاب فقط في المناظرات، بل تعزز قدرتهم على التعبير عن أنفسهم بفعالية في جميع المجالات الأكاديمية والاجتماعية، مما يجعل تعلم اللغة العربية أكثر فاعلية وممتعة.

تشير نتائج البحث إلى أن نادي المناظرة باللغة العربية يساعد الطلاب على تطبيق اللغة في مواقف تواصلية واقعية تتطلب سرعة التفكير والاستجابة الفورية، مما يساهم في تعزيز الطلاقة اللغوية والثقة بالنفس والقدرة على التعبير أمام الآخرين. وقد ظهر ذلك في تصريح نفعان شكوري الذي أوضح أنه كان قليل الكلام قبل مشاركته في المناظرة، ثم أصبح أكثر قدرة على التحدث والتفاعل بعد انضمامه إلى النادي. كما يتفق ذلك مع دراسة في ماليزيا توصلت إلى أن المناظرة باللغة العربية تساهم في تحسين مهارات التحدث، وتعزيز الثقة بالنفس، وتنمية المهارات التواصلية لدى

²³ Xinya Chen et al., "Exploring College Students' Depth and Processing Patterns of Critical Thinking Skills and Their Perception in Argument Map(AM)-Supported Online Group Debate Activities," *Thinking Skills and Creativity* Vol. 51 (2024), <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101467>.

²⁴ Ha Van Le and Long Quoc Nguyen, "Promoting L2 Learners' Critical Thinking Skills: The Role of Social Constructivism in Reading Class," *Frontiers in Education* Vol. 9, no. 25 June (2024), <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1241973>.

المتعلمين من خلال التفاعل المباشر والممارسة الواقعية داخل بيئة تعليمية نشطة²⁵. وكذلك تدعم دراسة أخرى في إندونيسيا أن أسلوب التعلم القائم على المناظرة يُحسن مهارات الكلام الأكاديمي، ويزيد من قدرة الطلاب على تنظيم الأفكار والتعبير الشفهي بثقة أمام الجمهور²⁶.

يسهم نادي المناظرة إسهامًا كبيرًا في تنمية الثقة بالنفس وتعزيز قدرة الطلاب على التعبير عن ذواتهم بصورة فعّالة. فالمشاركة المستمرة في الأنشطة الحوارية والمناظرات تتيح للطلاب فرصًا عملية لمواجهة الجمهور والتغلب على مشاعر الخجل والتردد، مما يساعدهم تدريجيًا على اكتساب الجرأة اللغوية والقدرة على التواصل بثقة²⁷. كما أن التدريب المتكرر على مهارة التحدث والإقناع لا يقتصر أثره على الجانب اللغوي فقط، بل يمتد إلى بناء شخصية متوازنة قادرة على التفكير النقدي واتخاذ المواقف بوعي واحترام لآراء الآخرين. ومن الناحية التربوية، تسهم بيئة المناظرة في خلق دافعية داخلية لدى الطلاب للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية، لأنهم يشعرون بأن أصواتهم مسموعة وأن أفكارهم محل تقدير²⁸. وقد أكدت بعض الدراسات أن برامج المناظرة والحوار تؤدي إلى رفع مستوى الكفاءة التواصلية والثقة بالنفس لدى متعلمي اللغة العربية، إضافة إلى تحسين مهارات التفكير والتحليل والتفاعل الاجتماعي، الأمر الذي يجعل الطلاب أكثر استعدادًا للمشاركة في الأنشطة الأكاديمية المختلفة بحيوية وفاعلية²⁹.

يعزز نادي المناظرة التفاعل والتعاون بين الطلاب؛ إذ يتعلمون العمل الجماعي، واحترام آراء الآخرين، وتقديم النقد البناء بصورة علمية وأخلاقية، كما يسهم تبادل الخبرات وتحليل استراتيجيات الزملاء في تنمية المهارات الاجتماعية إلى جانب الكفاءة اللغوية. وقد أشارت إحدى الدراسات إلى أن تدريب المناظرة البرلمانية يساعد الطلاب على تطوير مهارات التواصل والتفكير النقدي والعمل الجماعي، مما ينعكس إيجابًا على أدائهم الأكاديمي والاجتماعي³⁰. كما بينت دراسة أخرى أن أسلوب المناظرة النشطة يسهم في تنمية التفكير النقدي والإبداعي من خلال تدريب الطلاب

²⁵ Albarra Sarbaini and Novita Rahmi, "Enhancing Arabic Speaking Skills: A Study on Instructional Design, Implementation, and Assessment," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* Vol. 8, no. No. 2 (2024), <https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.10828>.

²⁶ Iswandini Agustin and Yanti Rusmiati, "Enhancing Students' Speaking Skills in Speaking for Academic Purposes Subject through Active Debate At The 4th Semester in Academic Year 2023/2024 Universitas Panca Sakti Bekasi," *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* Vol. 8, no. No. 3 (2024), <http://dx.doi.org/10.58258/jisip.v8i3.7156>.

²⁷ Siti Alfi Aliah and Prismasti Nur Yusrin Hidayanti, "MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI DALAM MAHARATUL KALAM MELALUI DEBAT BAHASA ARAB," *AL WARAQAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 5, no. No. 2 (2024), <https://doi.org/10.30863/awrq.v5i2.4007>.

²⁸ Naafi Al Kautsar, M. Tulus Mustofa, and Umi Baroroh, "The Impact of Asian Parliamentary Debate Techniques on the Arabic Speaking Skills of University Students," *Nady Al-Adab : Jurnal Bahasa Arab (JNA)* Vol. 22, no. No. 2 (2025), <https://doi.org/10.20956/jna.v22i2.45351>.

²⁹ Afandi and Ach. Fakhurur Rozi, "PROGRAM DEBAT BAHASA ARAB SEBAGAI MOTIVASI EKSTERNAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Amany : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 2, no. No. 1 (2026).

³⁰ Moh. Abd. Rosyid and Cicik Aini, "STRATEGI PELATIHAN DEBAT BAHASA ARAB DENGAN SISTEM ASEAN PARLEMENTARY UNTUK PERSIAPAN LOMBA BAGI ANGGOTA HMPS PBA IAI AL-KHAIRAT PAMEKASAN," *Amany : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 2, no. No. 1 (2026).

على بناء الحجج وتحليل الآراء المختلفة بصورة منطقية. ويؤكد ذلك أحد طلاب الفصل الخامس بقوله: "نحن في المناظرة لا بد أن نراعي الأدب والسلوك عند المناظرة، لأن هذا داخل في نتيجة المناظرة"، مما يدل على أن المناظرة لا تركز على الجانب اللغوي فقط، بل تغرس أيضًا قيم الأدب وآداب الحوار³¹.

ب. دور نادي المناظرة في تنمية روح المنافسة والدافعية

يسهم نادي المناظرة باللغة العربية في تعزيز روح المنافسة الصحية بين الطلاب، ويؤكد هذا لما سأل الباحث الطلاب المشتركين في نادي المناظرة العربية لما دخلوا فيه وأجاب منهم طالب علي ذو الفكر نحن نريد مثل ما وصلوا أحيانا عارف سيناغا حتي حصل الفوز الكثير في عديد من المسابقات ووصل في المسابقة بين الدول في سنغافور فالمشاركة في المناظرات تشجع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي، وتدفعهم لتقديم أفضل ما لديهم من مهارات لغوية وأفكارية. هذا التدريب المستمر يعزز لديهم الرغبة في التفوق وتحقيق نتائج ملموسة خلال الأنشطة الصفية والمسابقات الرسمية.

ويساعد النادي في رفع دافعية الطلاب للمشاركة في الأنشطة اللغوية، حيث يشعر الطلاب بالحاجة إلى التحضير الجيد وبذل الجهد لإعداد حجج قوية ومنطقية وكما قال الطالب راهافي يوسرين بأنه بحب الجدل ويتفاخر به. هذه الدافعية تتجلى في الاهتمام بالبحث، قراءة المراجع، وممارسة مهارات الإقناع والتحدث بطلاقة. كما تعزز المشاركة المستمرة في المناظرات قدرة الطلاب على الالتزام بالوقت، التنظيم، والتحضير الجاد قبل كل جلسة.

يرى الباحث أن نادي المناظرة باللغة العربية يسهم في تنمية روح المنافسة الصحية ورفع الدافعية لدى الطلاب، ويتضح ذلك من رغبتهم في تحقيق الإنجازات التي وصل إليها زملاؤهم السابقون في مسابقات المناظرة، مما يدفعهم إلى تطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية بصورة مستمرة. كما تساعد المناظرات الطلاب على تنمية التفكير النقدي والتحليلي، والاهتمام بالبحث وقراءة المراجع وإعداد الحجج القوية قبل المشاركة، الأمر الذي يعزز لديهم روح الاجتهاد والانضباط. وقد أشارت إحدى الدراسات إلى أن الأنشطة الحوارية والمناظرات التعليمية تسهم في زيادة دافعية التعلم وتحفز الطلاب على المشاركة النشطة داخل البيئة التعليمية³². كما أكدت دراسة أخرى أن المناظرة تساعد الطلاب على تنمية مهارات القيادة والثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرار أثناء النقاش

³¹ Nikmatul Azizah, "EFEKTIVITAS METODE ACTIVE DEBATE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB PADA PEMBELAJARAN FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM," *Al Hikmah: Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan* Vol. 5, no. No. 1 (2025).

³² Ahmad Rois, " دور المناظرة باللغة العربية في تنمية مهارة المحادثة لدى المتناظرين غير الناطقين بالعربية بدار القرآن جاكيم " *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 11, no. No. 2 (2019), <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v11i2.5662>.

الأكاديمي^{٣٣}. ويرى الباحث أن استمرار الطلاب في التدريب والمنافسة داخل النادي يعكس وجود بيئة تعليمية محفزة تساعد على تطوير مهارات الإقناع والتواصل والتفكير المنطقي بصورة متوازنة^{٣٤}. وتساهم مشاركة الطلاب في المسابقات الرسمية والمحلية في صقل مهاراتهم التنافسية، إذ يواجهون فرقًا مختلفة ويطبّقون ما تعلموه في بيئة محفزة، وهو ما تؤكد الدراسات التي تشير إلى أن أنشطة المناظرة تساهم بشكل مباشر في تنمية مهارات التفكير النقدي وبناء الحجج المنطقية لدى الطلاب^{٣٥}. هذا يتيح للطلاب تجربة مباشرة لكيفية إدارة النقاش، استخدام اللغة العربية بشكل عملي، والتفكير بسرعة في الرد على الحجج المعقدة، حيث تُظهر نتائج الأبحاث أن المشاركة في بيئات المناظرة تعزز القدرة على تحليل الأدلة وتقييمها وصياغة استجابات منطقية^{٣٦}. كما يشجع هذا النوع من التحديات الطلاب على تطوير الاستراتيجيات والتخطيط لمواقف التنافس المختلفة، إضافة إلى تحسين مهارات التواصل اللغوي في السياقات الواقعية. ويعتبر تحقيق الإنجازات والجوائز في المسابقات أحد العوامل المهمة لتعزيز روح المنافسة والدافعية. فقد حصل النادي على عدة جوائز في المسابقات الإقليمية والوطنية، مما يزيد من ثقة الطلاب بأن جهودهم تؤتي ثمارها. هذه النجاحات تمنح الطلاب شعورًا بالفخر والانتماء، وتشجعهم على الاستمرار في المشاركة وتحقيق نتائج أفضل، مما يعكس أثرًا إيجابيًا على الحافز الداخلي لديهم.

فمن إنجازات الطلاب مشاركتهم في مسابقات المناظرة العلمية باللغة العربية كما يلي: في عامي ٢٠٢٣ و٢٠٢٤، حقق طلاب المعهد إنجازات متميزة في مجال المناظرة العلمية باللغة العربية، حيث حصلوا على المركز الأول في مسابقة المناظرة العربية بديلي سردانج بمناسبة اليوم الوطني للطلاب المعهدي في ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٣، وشارك في هذه المسابقة كلٌّ من: محمد أديتيا عارف سينغا، وذكي فرمان ساه، ورزقي ناظر أحمد جنتينج. كما نالوا المركز الثاني في مسابقة المناظرة العربية ضمن مسابقة قراءة الكتب بديلي سردانج في فرع المناظرة العربية سنة ٢٠٢٣، وضمَّ فريق المناظرة حينئذٍ محمد أديتيا عارف سينغا، وذكي فرمان ساه، وأطفالنا رجوى مفيد. وفي عام ٢٠٢٤، أحرز الطلاب المركز الأول في مسابقة المناظرة العربية التي أُقيمت في معهد موارد السلام بديلي سردانج بمناسبة

³³ Isra Hayati Darman, "Pengaruh Penerapan Metode Munazharah (Debat) Dalam Pembelajaran Muhadatsah III Di PBA STAIN Madina," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* Vol. 16, no. No. 4 (2022), <http://dx.doi.org/10.35931/aq.v16i4.1126>.

³⁴ Siti Nur Habidah and Ahmad Rifa'i, "STRATEGI DISKUSI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA," *Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran* Vol. 6, no. No. 1 (2026), <https://doi.org/10.51878/strategi.v6i1.5489>.

³⁵ Annafik Fuad Hilmi, Abdul Aziz, and Slamet Daroini, "The Dynamics of Argumentation and Critical Thinking in Arabic Debate at Ma'had Al-Jami'ah," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 11, no. No. 1 (2026), <https://doi.org/10.23969/jp.v11i01.44167>.

³⁶ Hafidz Shiddiq Hamonangan Lubis and Eley Suzana Kasim, "Analysis of The Arabic Language Debate Strategy in the Asian Parliamentary Format for Developing Critical Thinking Skills Within the Debate Community," *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari* Vol. 25, no. No. 2 (2024), <https://doi.org/10.37231/jimk.2024.25.2.880>.

اليوم الوطني للطلاب المعهدي في ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤، وشارك في هذه المسابقة كلٌّ من: محمد أديتيا عارف سينغا، وذكي فرمان ساه، وذكي ممتاز المحترم.

وفي عام ٢٠٢٥، واصل الطلاب تحقيق الإنجازات على المستويين الوطني والدولي، حيث تأهلوا إلى الجولة التصفياتية ضمن عشرين فرقة متأهلة في مسابقة المناظرة العربية الدولية (SIADC: Singapore International Arabic Debating Championship) التي أُقيمت في دولة سنغافورة خلال الفترة من ٢١ إلى ٢٤ فبراير ٢٠٢٥. كما حصلوا على المركز الأول في مسابقة المناظرة العربية في معهد سيتي حجر بمناسبة حفل المعهد في ١٥-١٦ فبراير ٢٠٢٥، وضَمَّ الفريق محمد ذكي فرمان ساه، وذكي ممتاز، ودفي دراير. إضافة إلى ذلك، تأهلوا إلى الجولة التصفياتية في مسابقة UNISI Arabic Debating Championship (School Edition) التي نظمتها الجامعة الإسلامية الإندونيسية بيوكياكرتا في ٢٥-٢٦ أبريل ٢٠٢٥، وشارك فيها محمد عارف سينغا، وذكي فرمان ساه، وثقيف زين، ومحمد رزقي ناظر جنتينج. كما أحرزوا المركز الأول في مسابقة المناظرة العربية بمعهد رحمة للعالمين بسولوك في سومطرة الشمالية بتاريخ ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٥، ونالوا كذلك المركز الثاني في مسابقة المناظرة العربية بمعهد دار القرآن بديلي سردانج بمناسبة اليوم الوطني للطلاب المعهدي في ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٥.

ج. العوامل الداعمة والمعوقات في تنفيذ أنشطة النادي

تتجلى عوامل الدعم الأساسية لنادي المناظرة في وجود برنامج زمني منظم ومستمر يُنفَّذ بانتظام كل أسبوع، حيث تُعقد التدريبات والمباريات الداخلية بين أعضاء النادي في يوم الاثنين داخل المعهد، بينما تُنظَّم المباريات الودية مع معاهد أخرى في يوم الأحد عبر المنصات الإلكترونية مثل "زووم" و"غوغل ميت". ويسهم هذا التنظيم في توفير فرص تدريبية متوازنة تجمع بين التنافس الداخلي والخبرة الخارجية. كما يتم توزيع الأدوار بشكل واضح بين المدرب، والمناظرين الكبار من الطلاب، مما يتيح نقل الخبرات بشكل مباشر. ويُضاف إلى ذلك استفادة الطلاب من ملاحظات الخبراء وحكام المناظرة عقب المباريات الودية، الأمر الذي يعزز فهمهم لقواعد المناظرة الاحترافية، ويطوّر قدرتهم على الأداء المنهجي وفق المعايير الدولية، خاصة مع طموحهم القوي للفوز والمنافسة مع فرق من خارج البلاد.

ويحظى نادي المناظرة بدعم تربوي قوي يتمثل في الإشراف المباشر والمستمر من المعلمين والمدربين، حيث يقدمون التوجيه، والإرشاد، والتقييم البناء بشكل متواصل، مما يساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في التعبير الشفهي، وبناء الحجج، واختيار الاستراتيجيات المناسبة أثناء المناظرة. ويتميّز هذا الدعم بقرب المدرب من الطلاب، إذ يقيم معهم في السكن الداخلي، الأمر الذي يعزز التفاعل اليومي، ويخلق بيئة تعليمية حيوية قائمة على المرافقة التربوية المستمرة. كما أن المشاركة الفعّالة للطلاب واهتمامهم الكبير بأنشطة النادي، مدفوعة برغبتهم في تحقيق الانتصارات وخوض

منافسات خارجية، تسهم في استدامة النشاط وتحقيق نتائج ملموسة في إتقان اللغة العربية، سواء من حيث الطلاقة، أو الدقة اللغوية، أو الثقة بالنفس أثناء التحدث أمام الجمهور.

تشير البيانات إلى أن نجاح تنفيذ أنشطة نادي المناظرة يرتبط بوجود تنظيم زمني مستمر يجمع بين التدريبات الداخلية والمنافسات الخارجية عبر المنصات الرقمية، مما يسهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية تساعد الطلاب على تنمية مهارات التواصل الشفهي، وبناء الحجج، والتفكير النقدي بصورة تدريجية ومنهجية³⁷. كما أن توزيع الأدوار بين المدرب والمناظرين ذوي الخبرة يعكس تطبيقاً فعلياً للتعلم التعاوني القائم على تبادل الخبرات والتدريب المباشر، الأمر الذي يعزز ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على الإقناع أثناء المناظرة³⁸. ويظهر أيضاً أن الإشراف المستمر من المعلمين والمدرسين، إلى جانب المرافقة اليومية داخل البيئة السكنية، أسهم في توفير بيئة تربوية داعمة تشجع الطلاب على الممارسة المستمرة للغة العربية داخل الأنشطة الرسمية وغير الرسمية. إضافة إلى ذلك، فإن الحماس للمنافسة مع الفرق الخارجية والرغبة في تحقيق الفوز أصبحا من العوامل المحفزة لاستمرار الطلاب في التدريب وتطوير مهاراتهم اللغوية والتواصلية وفق المعايير الاحترافية للمناظرة. وتتفق هذه النتائج مع الدراسات التي أكدت أن المناظرة التعليمية تسهم في تنمية مهارات التواصل والحوار والتفكير الناقد، كما أن الأنشطة الحوارية مثل المناظرة تؤدي دوراً فعالاً في تعزيز القدرة على التعبير الشفهي والتفكير النقدي لدى المتعلمين³⁹.

أما من حيث الإمكانيات الداعمة، فيستفيد النادي من توفر الموارد والمرافق التعليمية الملائمة، مثل الكتب والمراجع المتخصصة في فن المناظرة وفق نظام مناظرات قطر، إضافة إلى قاعات تدريب مجهزة بشاشات عرض، وخدمة الإنترنت، وأدوات العرض التقديمي التي تسهل عمليات التدريب والتحضير. وتسهم النجاحات السابقة التي حققها النادي، سواء في المسابقات المحلية أو الدولية، وما رافقها من شهادات تقدير وجوائز، في رفع مستوى الدافعية لدى الطلاب، ولا سيما الأعضاء الجدد. كما أن المشاركة في المنافسات الرسمية تمنح الطلاب خبرة عملية حقيقية، وتعزز قدرتهم على استخدام اللغة العربية في سياقات واقعية. ويضاف إلى ذلك وجود بيئة تعليمية داعمة داخل المعهد، تقوم على احترام الرأي الآخر، وتشجيع النقاش البناء، واعتماد اللغة العربية في الحياة

³⁷ Miftaqur Rochmah Ayu Saputri, Rohmani Nur Indah, and Fathor Rasyid, "DEBATE, CRITICAL THINKING DISPOSITION, AND SELF-CONFIDENCE: DO THEY CONTRIBUTE TO SPEAKING PROFICIENCY?," *Premise: Journal of English Education and Applied Linguistics* Vol. 11, no. No. 1 (2022), <http://dx.doi.org/10.24127/pj.v11i1.4533>.

³⁸ Andi Mutiara Sari, Andi Tenri Ampa, and Wildhan Burhanuddin, "STRATEGY USED BY THE ENGLISH DEBATORS OF UKM BAHASA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR IN DEVELOPING THEIR SPEAKING SKILL," *Indonesian Journal of Psycholinguistics (IJP)* Vol. 3, no. No. 1 (2022), <https://doi.org/10.56983/ijp.v1i3.365>.

³⁹ Rahmat Maulana, Finny Anita, and Muhammad Iqbal Ripo Putra, "Efl Students' Critical Thinking in Speaking Activities," *Jurnal Pendidikan Bahasa* Vol. 11, no. No. 1 (2022), <https://doi.org/10.31571/bahasa.v11i1.3528>.

اليومية بين الطلاب والمعلمين، إلى جانب الأنشطة التفاعلية المستمرة، ومتابعة مقاطع مناظرات دولية وتقليدها تدريجيًا، مما يُنمي مهارات الطلاب ويؤهلهم للمنافسة على المستوى العالمي.

يتبين أن توافر الإمكانيات الداعمة، سواء المادية منها أو المعنوية، يمثل ركيزة أساسية في تعزيز فاعلية أنشطة نادي المناظرة وضمان استدامتها؛ إذ إن توفر الموارد التعليمية المتخصصة والمرافق التدريبية المجهزة يساهم في خلق بيئة تعليمية محفزة تدعم تطوير مهارات التواصل الشفهي وبناء الحجج والتفكير النقدي لدى الطلاب بصورة منهجية^{٤٠}، كما تؤكد الدراسات الحديثة أن بيئة التعلم الداعمة والممارسة المنظمة في أنشطة المناظرة تساهم في تحسين مهارات التحدث وزيادة الثقة بالنفس لدى المتعلمين^{٤١}. كما أن توظيف الخبرات التراكمية الناتجة عن المشاركات السابقة يعزز الدافعية الذاتية من خلال نمذجة النجاح داخل البيئة التعليمية^{٤٢}، كما أن الأنشطة القائمة على الحوار والمناظرة تعزز القدرة على الإقناع والتواصل الفعال داخل البيئة التعليمية^{٤٣}. فإن التعلم القائم على الاستراتيجيات التفاعلية والمحاكاة يساعد في تحسين اكتساب اللغة وتنمية الأداء الشفهي، كما أن استخدام أساليب المناظرة الرقمية والتحليلية يساهم في رفع مستوى التفكير الأعلى وتعزيز مهارات التفاعل اللغوي في المواقف الواقعية^{٤٤}.

وأما المعوقات التي كثيراً ما تواجه نادي المناظرة، فتتمثل في قلة المسابقات والبطولات الخاصة بالمناظرة العربية في جزيرة سومطرة مقارنةً بما هو متوفر بكثرة في جزيرة جاوة، الأمر الذي يحدّ من فرص المشاركة واكتساب الخبرة التنافسية المستمرة. كما أن الرغبة في المشاركة في المسابقات المقامة في جاوة تتطلب تكاليف مالية مرتفعة تشمل نفقات السفر والإقامة، مما يشكل عبئًا كبيرًا على المؤسسة والطلاب. وقد أشار بعض حكام المناظرة أثناء المشاركات في جاوة إلى أن طلاب معهد التبيان يمتلكون مستوىً جيدًا ومهارات قوية في المناظرة، إلا أن موقعهم الجغرافي في سومطرة يجعلهم أقلّ حظًا من حيث التحديثات المتعلقة بتطور المناظرات العربية وكثرة المسابقات، وهو ما يؤثر نسبيًا في اتساع خبرتهم التنافسية رغم كفاءتهم الواضحة.

يتبين وجود تفاوت بنيوي في توزيع الفرص التدريبية والأنشطة التنافسية بين الأقاليم، حيث تتركز الفعاليات والمسابقات العلمية في جزيرة جاوة بصورة أكبر مقارنةً بالمناطق الأخرى مثل

⁴⁰ Saputri, Indah, and Rasyid, "DEBATE, CRITICAL THINKING DISPOSITION, AND SELF-CONFIDENCE: DO THEY CONTRIBUTE TO SPEAKING PROFICIENCY?"

⁴¹ Lubis and Kasim, "Analysis of The Arabic Language Debate Strategy in the Asian Parliamentary Format for Developing Critical Thinking Skills Within the Debate Community."

⁴² Azis Aji Abdillah and Holilulloh, "Effectiveness of Arabic Debate Community to Improve Students' Arabic Speaking Skills /Efektivitas Komunitas Debat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa."

⁴³ Nabila Azhar et al., "Students' Experiences Towards Debate Competition As Part Of Their Critical Thinking Development," *Journal of Applied Linguistics (ALTICS)* Vol. 5, no. No. 2 (2024), <https://doi.org/10.36423/altics.v5i2.1335>.

⁴⁴ Ouassila KORICHI and Soraya HAMANE, "To Debate or Not to Debate: Third-Year ENSL Students' Views on Using Debate to Promote Critical Thinking in the Speaking Class," *Akofena* Vol. 1, no. No. 11 (2024), <https://doi.org/10.48734/akofena.n011v1.36.2024>.

سومطرة، الأمر الذي يفضي إلى عدم تكافؤ فرص المشاركة واكتساب الخبرة التنافسية بين الطلاب في السياق التعليمي الوطني، ويُفهم من ذلك أن تنمية مهارات المناظرة لا تعتمد فقط على الكفاءة الفردية للطلبة، بل تتأثر كذلك بمدى توافر بيئة تعليمية داعمة تتيح الاستمرارية في التدريب والمشاركة في الفعاليات التنافسية^{٤٥}، إذ تشير الدراسات إلى أن أنشطة المناظرة تسهم بشكل فعال في تنمية المهارات اللغوية والتواصلية، إلا أن هذا الأثر يرتبط بمدى توفر فرص مشاركة عادلة ومتوازنة بين الطلاب^{٤٦}، كما أن تنفيذ الأنشطة التنافسية بين الجزر يواجه تحديات لوجستية واقتصادية واضحة، خاصة فيما يتعلق بارتفاع تكاليف السفر والإقامة والتنقل، وهو ما يشكل عائقاً أمام استمرارية المشاركة في البطولات الخارجية ويحدّ من انتظام اكتساب الخبرة التنافسية^{٤٧}، وبناءً على ذلك فإن تداخل هذه العوامل، سواء ما يتعلق بعدم توازن توزيع الفرص أو الحاجة إلى بيئة داعمة أو القيود المادية واللوجستية، يؤثر بشكل مباشر على مستوى الخبرة التنافسية لدى طلاب المعاهد، رغم امتلاكهم قدرات لغوية ومهارية جيدة، إلا أن محدودية الوصول إلى الفعاليات المتقدمة تجعل فرص تطوير خبراتهم أقل مقارنةً بالمناطق ذات النشاط التنافسي الأعلى.

الخاتمة

تظهر نتائج البحث أن نادي المناظرة باللغة العربية في معهد التبيان بدلي سردانج يسهم بصورة فعّالة في تنمية الكفاءة اللغوية الشفوية لدى الطلاب، من خلال توفير بيئة تواصلية حقيقية تُمكنهم من ممارسة مهارات الكلام والاستماع والقراءة والتحليل في سياقات منظمة وقريبة من الواقع. وأسهمت الأنشطة المناظرية في تحسين الطلاقة اللغوية، ودقة التراكيب، وغنى المفردات، إضافة إلى تنمية القدرة على بناء الحجج المنطقية والتعبير المقنع. كما انعكس التدريب المنتظم في رفع مستوى الثقة بالنفس، وتقليل الخجل، وتعزيز الجرأة في التحدث أمام الجمهور، مما يدل على أن أثر النادي لم يقتصر على الجانب اللغوي، بل شمل الجوانب الشخصية والاجتماعية أيضاً.

وتؤكد نتائج الدراسة أن نادي المناظرة يؤدي دوراً محورياً في تنمية روح المنافسة الصحية والدافعية الداخلية لدى الطلاب، حيث شكّلت المناظرات عاملاً محفزاً يدفعهم إلى التحضير الجاد، والبحث المستمر، وتطوير مهاراتهم اللغوية والفكرية لتحقيق التفوق. كما أسهمت المشاركة في المسابقات المحلية والوطنية والدولية في تعزيز الشعور بالإنجاز والانتماء، وزيادة الطموح لمنافسة فرق أقوى وعلى

⁴⁵ Rijal Mahdi et al., "Analisis Kesalahan Tata Bahasa Dan Diksi Para Debator Dalam Debat Ilmiah Bahasa Arab Mukhtamar ITHLA IX," *Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, Dan Sastra Arab* Vol. 19, no. No. 1 (2022), <https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.01>.

⁴⁶ Azis Aji Abdillah and Holilulloh, "Effectiveness of Arabic Debate Community to Improve Students' Arabic Speaking Skills /Efektivitas Komunitas Debat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa."

⁴⁷ Rosyid and Aini, "STRATEGI PELATIHAN DEBAT BAHASA ARAB DENGAN SISTEM ASEAN PARLEMENTARY UNTUK PERSIAPAN LOMBA BAGI ANGGOTA HMPS PBA IAI AL-KHAIRAT PAMEKASAN."

مستويات أعلى. وأظهرت الإنجازات المتتالية أثرًا واضحًا في رفع الحافز، مما يجعل المناظرة أداة تربوية فعالة لبناء الدافعية، والانضباط، وروح التحدي الإيجابي.

وتبين الدراسة أن نجاح نادي المناظرة في معهد التبيان يعود إلى مجموعة من العوامل الداعمة، أبرزها انتظام البرنامج الزمني، والدعم التربوي المباشر من المعلمين والمدرسين، وتوفير بيئة تعليمية تشجع استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. كما أسهمت المرافق التعليمية، والمراجع المتخصصة، والتفاعل مع فرق خارجية عبر المنصات الإلكترونية في تحسين جودة التدريب وتوسيع خبرات الطلاب. وفي المقابل، واجه النادي معوقات تتمثل في محدودية المسابقات في منطقة سومطرة وارتفاع تكاليف المشاركة خارجها، إلا أن هذه التحديات لم تُضعف مستوى الطلاب، بل حفزتهم على مزيد من الجدية والاجتهاد، مما يؤكد قوة التجربة وقابليتها للتطوير والاستدامة.

بيان مساهمة الباحثين

ساهم الباحثون جميعًا في إعداد هذا البحث وفقًا لأدوارهم العلمية. تولّى محمد فردوس لوبيس وضع فكرة البحث، وتصميم الدراسة، وجمع البيانات، وتحليلها، وكتابة المسودة الأولى للمخطوط، ومراجعة النسخة النهائية. وأسهم محمد عبد العزيز محمد أحمد التجاني في تطوير الإطار النظري، ومراجعة المحتوى العلمي والمنهجي، وتحكيم اللغة، وإجراء المراجعة النقدية للمخطوط. كما شاركت هاجر عبد الله البشكار في تحليل النتائج، وتفسيرها، وتدقيق المراجع، والمراجعة النهائية للمخطوط قبل تقديمه للنشر. وقد اطلع جميع الباحثين على النسخة النهائية، ووافقوا على نشرها، ويتحملون المسؤولية الكاملة عن محتوى البحث.

قائمة المراجع والمصادر

- Abu Bakar, Kaseh, Nur Adibah Aliah, and Atiyyah Marzuki Ahmad. "Debate in Communicative Arabic as a Foreign Language Learning." *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences* Vol. 4, no. Issue. 3 (2021).
- Afandi, and Ach. Fakhrur Rozi. "PROGRAM DEBAT BAHASA ARAB SEBAGAI MOTIVASI EKSTERNAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Amany : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 2, no. No. 1 (2026).
- Agustin, Iswandini, and Yanti Rusmiati. "Enhancing Students' Speaking Skills in Speaking for Academic Purposes Subject through Active Debate At The 4th Semester in Academic Year 2023/2024 Universitas Panca Sakti Bekasi." *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* Vol. 8, no. No. 3 (2024). <https://doi.org/10.58258/jisip.v8i3.7156>.
- Aini, Nur, and Zulfahmi Lubis. "THE IMPACT OF THE ARABIC CLUB EXTRACURRICULARACTIVITIES ON THE ENHANCEMENT OF SPEAKING PROFICIENCY AT SMPS MUHAMMADIYAH 01 MEDAN." *THARIQAH ILMIAH: JURNAL ILMU-ILMU KEPENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB* Vol. 13, no. No. 1 (2025). <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v13i1.15456>.

- Alfi Aliah, Siti, and Prismasti Nur Yusrin Hidayanti. "MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI DALAM MAHARATUL KALAM MELALUI DEBAT BAHASA ARAB." *AL WARAQAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 5, no. No. 2 (2024). <https://doi.org/10.30863/awrq.v5i2.4007>.
- Almelhes, Sultan. "Enhancing Arabic Language Acquisition: Effective Strategies for Addressing Non-Native Learners' Challenges." *Education Sciences* Vol. 14, no. No. 10 (2024). <https://doi.org/10.3390/educsci14101116>.
- Ayu Syafira, Ayu, Maskuri, Muhammad Jundi, and Suleman D. Kadir. "ARABIC PROGRAM MANAGEMENT IN MODERN ISLAMIC BOARDING SCHOOL: A COMPARATIVE CASE STUDY." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 6, no. No. 2 (2025). <https://doi.org/10.35316/lahjah.v6i2.133-154>.
- Azhar, Nabila, Rizka Zahra Amalia, Silvi Sultonah, and Tria Moulina. "Students' Experiences Towards Debate Competition As Part Of Their Critical Thinking Development." *Journal of Applied Linguistics (ALTICS)* Vol. 5, no. No. 2 (2024). <https://doi.org/10.36423/altics.v5i2.1335>.
- Azis Aji Abdilah, Mokhamad. "Innovative Strategies for Developing the Arabic Language Debate Community at University." *Journal of Islamic Studies and Education* Vol. 3, no. No. 2 (2025). <https://doi.org/10.63120/jise.v4i1.60>.
- Azis Aji Abdillah, Mokhamad, and Andi Holilulloh. "Effectiveness of Arabic Debate Community to Improve Students' Arabic Speaking Skills /Efektivitas Komunitas Debat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa." *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature* Vol 3, no. No. 2 (2022). <https://doi.org/10.22515/athla.v3i2.5668>.
- Aziz Febriyanto, Rifqi, and Umar Manshur. "DAMPAK METODE DEBAT TERHADAP KETERAMPILAN BAHASA ARAB (BERBICARA) SISWA." *As-Sabiqun : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* Vol. 7, no. No. 3 (2025). <https://doi.org/10.30863/assabiqun.v7i3.5703>.
Volume 7, Nomor 3, Mei 2025; 549-561 <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/assabiqun>
Jurnal As-Sabiqun is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License p-ISSN: 2656-4912 e-ISSN: 2656-4785 Terindeks: SINTA 4, Dimensions, Scilit, Crossref, Garth
- Azizah, Nikmatul. "EFEKTIVITAS METODE ACTIVE DEBATE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB PADA PEMBELAJARAN FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM." *Al Hikmah: Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan* Vol. 5, no. No. 1 (2025).
- Baharum, Azlan bin Shaiful, Siti Ilham Muhammad, and Mohammad Imran Ahmad. "The Role of Arabic Debates in Developing Speaking Skills Among Non-Arabic Speaker Debaters." *NUKHBATUL 'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam* Vol. 6, no. No. 2 (2020). <https://doi.org/10.36701/nukhbah.v6i2.238>.
- Bogdan, Robert C., and Sari Knopp Biklen. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods, Fifth Edition*. Boston, Massachusetts: Pearson Education, 2007.
- Chen, Xinya, Huichen Zhao, Haoyue Jin, and Yan Li. "Exploring College Students' Depth and Processing Patterns of Critical Thinking Skills and Their Perception in Argument Map(AM)-Supported Online Group Debate Activities." *Thinking Skills and Creativity*

- Vol. 51 (2024). <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101467>.
- Creswell, John Ward, and Cheryl Nicole Poth. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches, Fifth Edition*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications, 2024.
- Darman, Isra Hayati. "Pengaruh Penerapan Metode Munazharah (Debat) Dalam Pembelajaran Muhadatsah III Di PBA STAIN Madina." *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* Vol. 16, no. No. 4 (2022). <https://doi.org/10.35931/aq.v16i4.1126>.
- Faryat, Amar, and Otman Ahmiani. "Developing Speaking Skills in Arabic Learners Who Are Non-Native Speakers: A Descriptive and Analytical Study." *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)* Vol. 3, no. No. 1 (2025). <https://doi.org/10.23971/jallt.v3i1.290>.
- Habidah, Siti Nur, and Ahmad Rifa'i. "STRATEGI DISKUSI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA." *Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran* Vol. 6, no. No. 1 (2026). <https://doi.org/10.51878/strategi.v6i1.5489>.
- Hendri, Muspika. "PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENDEKATAN KOMUNKATIF." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* Vol. 3, no. No. 2 (2017). <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.
- Hilmi, Annafik Fuad, Abdul Aziz, and Slamet Daroini. "The Dynamics of Argumentation and Critical Thinking in Arabic Debate at Ma'had Al-Jami'ah." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* Vol. 11, no. No. 1 (2026). <https://doi.org/10.23969/jp.v11i01.44167>.
- Kautsar, Naafi Al, M. Tulus Mustofa, and Umi Baroroh. "The Impact of Asian Parliamentary Debate Techniques on the Arabic Speaking Skills of University Students." *Nady Al-Adab : Jurnal Bahasa Arab (JNA)* Vol. 22, no. No. 2 (2025). <https://doi.org/10.20956/jna.v22i2.45351>.
- Khalilah Mohd Naim, Nuraisyatul, and Sueraya Che Haron. "ARABIC DEBATE AND ITS IMPACT ON ARABIC SPEAKING SKILLS." *Al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies* Vol. 33, no. No. 3 (2024).
- KORICHI, Ouassila, and Soraya HAMANE. "To Debate or Not to Debate: Third-Year ENSL Students' Views on Using Debate to Promote Critical Thinking in the Speaking Class." *Akofena* Vol. 1, no. No. 11 (2024). <https://doi.org/10.48734/akofena.n011v1.36.2024>.
- Le, Ha Van, and Long Quoc Nguyen. "Promoting L2 Learners' Critical Thinking Skills: The Role of Social Constructivism in Reading Class." *Frontiers in Education* Vol. 9, no. 25 June (2024). <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1241973>.
- Lubis, Hafidz Shiddiq Hamonangan, and Eley Suzana Kasim. "Analysis of The Arabic Language Debate Strategy in the Asian Parliamentary Format for Developing Critical Thinking Skills Within the Debate Community." *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporer* Vol. 25, no. No. 2 (2024). <https://doi.org/10.37231/jimk.2024.25.2.880>.
- Maghfiroh, Rodiatul, Bakri MuhammadBakheet, Umi Machmudah, and Mohammad Shohibul Anwar. "Arabic Language Debates to Enhance Speaking Competence at Islamic Boarding Schools" Vol.09, no. No. 01 (2025). <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v9i01.5902>.
- Mahdi, Rijal, Irsal Amin, Abdul Latif, Jamaluddin Shiddiq, and Ahmad Fadhel Syakir Hidayat. "Analisis Kesalahan Tata Bahasa Dan Diksi Para Debator Dalam Debat Ilmiah

- Bahasa Arab Mukhtar ITHLA IX.” *Al-Ma’rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, Dan Sastra Arab* Vol. 19, no. No. 1 (2022). <https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.01>.
- Maryani, Novy, Isop Syafei, and Abdul Kosim. “Improving Arabic Speaking Proficiency (Muhādatsah) Using Interactive-Communicative Instruction.” *Ta’lim Al-’Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* Vol. 8, no. No. 1 (2024). <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jpba.v8i1.34894>.
- Maulana, Rahmat, Finny Anita, and Muhammad Iqbal Ripo Putra. “Efl Students’ Critical Thinking in Speaking Activities.” *Jurnal Pendidikan Bahasa* Vol. 11, no. No. 1 (2022). <https://doi.org/10.31571/bahasa.v11i1.3528>.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldada. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Third Edit. Los Angeles, California: SAGE Publications, 2014.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Nur Yusrin Hidayanti, Primasti, and Faris Maturedy. “Implementation of Formative Evaluation on Arabic Debate Learning to Improve Arabic Language Skills.” *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* Vol. 5, no. No. 2 (2023). <https://doi.org/10.62097/alfusha.v5i2>.
- Rois, Ahmad. “ دور المناظرة باللغة العربية في تنمية مهارة المحادثة لدى المتناظرين غير الناطقين بالعربية بدار القرآن ”. جاكيم بماليزيا. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 11, no. No. 2 (2019). <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v11i2.5662>.
- Rosyid, Moh. Abd., and Cicik Aini. “STRATEGI PELATIHAN DEBAT BAHASA ARAB DENGAN SISTEM ASEAN PARLEMENTARY UNTUK PERSIAPAN LOMBA BAGI ANGGOTA HMPS PBA IAI AL-KHAIRAT PAMEKASAN.” *Amany : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 2, no. No. 1 (2026).
- Saputra, Romi, Safira Aulia, Durroh Marwa binti Mokmin, and Nuril Mufidah. “THE EFFECT OF SYAHRUL LUGHAH PROGRAM PLANNING ON IMPROVING ARABIC LANGUAGE COMPETENCE OF UINSI SAMARINDA STUDENTS.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 6, no. No. 2 (2025). <https://doi.org/doi: 10.35316/lahjah.v6i2.155-168>.
- Saputri, Miftaqur Rochmah Ayu, Rohmani Nur Indah, and Fathor Rasyid. “DEBATE, CRITICAL THINKING DISPOSITION, AND SELF-CONFIDENCE: DO THEY CONTRIBUTE TO SPEAKING PROFICIENCY?” *Premise: Journal of English Education and Applied Linguistics* Vol. 11, no. No. 1 (2022). <https://doi.org/10.24127/pj.v11i1.4533>.
- Sarbaini, Albarra, and Novita Rahmi. “Enhancing Arabic Speaking Skills: A Study on Instructional Design, Implementation, and Assessment.” *Arabiyyatuna: Jurnal Bahasa Arab* Vol. 8, no. No. 2 (2024). <https://doi.org/10.29240/jba.v8i2.10828>.
- Sari, Andi Mutiara, Andi Tenri Ampa, and Wildhan Burhanuddin. “STRATEGY USED BY THE ENGLISH DEBATERS OF UKM BAHASA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR IN DEVELOPING THEIR SPEAKING SKILL.” *Indonesian Journal of Psycholinguistics (IJP)* Vol. 3, no. No. 1 (2022). <https://doi.org/10.56983/ijp.v1i3.365>.
- Solehudin, Muhamad. “Interactive Debate Strategies for Enhancing Arabic Speaking.” *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* Vol. 5, no. No. 2 (2024).

<https://doi.org/10.56874/ej.v5i2.2129>.

Sugiyono. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Zubair, Ahamed. "Enhancing Arabic Speaking Skills: Pedagogical Strategies and Practical Approaches with Special Reference to Role-Playing." *JOURNAL OF DIGITAL LEARNING AND DISTANCE EDUCATION (JDLDE)* Vol. 4, no. No. 4 (2025). <https://doi.org/10.56778/jdlde.v4i4.548>.