

تأثير استخدام الوسيلة *Smart App Creator* القائم على المدخل الإتصالي في مهارة الكلام
(TA'THĪR ISTIKHDĀM AL-WASĪLAH SMART APP CREATOR AL-QĀ'IM 'ALĀ
AL-MADKHAL AL-ITTIŠĀLĪ FĪ MAHĀRAT AL-KALĀM)

Khairul Adam¹ , Syofyan Hadi² , Rahmawati³ , Lalu Iwandari⁴ 

¹²³Universitas Islam Negeri Imam Bonjol, Sumatera Barat (25153) Indonesia

⁴Universitas Ibrahimy, Situbondo (68374) Indonesia

khairuladam325@gmail.com¹, syofyanhadi@uinib.ac.id², rahmawati@uinib.ac.id³,
2023302013@student.unib-situbondo.ac.id⁴

Abstrac:

This study aimed to determine the effect of using Smart App Creator media based on the communicative approach on the Arabic speaking skill (maharah kalam) of eighth-grade students at Ma'had Al-Ma'arif Bukittinggi. The study was motivated by students' low speaking proficiency, indicated by lack of confidence in communicating in Arabic, limited vocabulary mastery, difficulties constructing sentences, and dominance of conventional teaching methods that limited active speaking practice. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design, specifically the Nonequivalent Control Group Design, involving 30 students as sample, consisting of 15 experimental and 15 control students. Data were collected through speaking tests before and after treatment and analyzed using normality tests, homogeneity tests, and Independent Samples t-Test with SPSS version 22. The findings revealed mean pretest scores of experimental and control classes were 56.27 and 54.20, while posttest scores increased to 85.87 and 79.07. Hypothesis testing showed significance value 0.005, lower than 0.05, indicating Smart App Creator had significant effect on students' speaking skills. In conclusion, the integration of interactive digital media with communicative approach created more active, engaging, student-centered learning environment and improved Arabic speaking proficiency among students at junior secondary level and supports the effectiveness of Smart App Creator in enhancing speaking performance through structured practice, collaboration, and real-time communication activities that encourage learner participation and confidence in using Arabic in classroom interaction. This approach is recommended for Arabic language instruction improvement at Islamic junior secondary schools context.

Keywords: *Smart App Creator, communicative approach, maharah kalam.*

مستخلص البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر استخدام وسيلة *Smart App Creator* القائمة على المدخل الاتصالي في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في معهد المعارف بوكيتنغجي. جاء هذا البحث استجابة لانخفاض مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب، الذي يظهر في ضعف ثقتهم بأنفسهم عند التواصل باللغة العربية، ومحدودية حصيلتهم من المفردات، وصعوبة تكوين الجمل، إضافة إلى هيمنة الأساليب التعليمية التقليدية التي لا تتيح فرصًا كافية لممارسة التحدث بشكل نشط وفعال داخل الصف. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي من نوع تصميم المجموعتين غير المتكافئتين، وتكونت عينة البحث من ٣٠ طالبًا، ١٥ في

المجموعة التجريبية و ١٥ في المجموعة الضابطة، وتم اختيارها بطريقة قصدية لتمثل الخصائص الأكاديمية بين المجموعتين. طُبِّقت المعالجة التجريبية باستخدام وسيلة *Smart App Creator* في المجموعة التجريبية، بينما استمرت المجموعة الضابطة في التعلم بالطريقة التقليدية، وجمعت البيانات من خلال اختبار مهارة الكلام قبلًا وبعديًا. حُللت البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار (t) للعينات المستقلة باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢، وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية بلغ ٥٦,٢٧ وفي الضابطة ٥٤,٢٠، بينما في الاختبار البعدي بلغ ٨٥,٨٧ في التجريبية و ٧٩,٠٧ في الضابطة. وأظهرت نتائج اختبار الفرضية أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠٠٥ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لاستخدام وسيلة *Smart App Creator* القائمة على المدخل الاتصالي في تحسين مهارة الكلام، وفي ضوء ذلك يتضح أن دمج الوسائط الرقمية التفاعلية يساهم في خلق بيئة تعلم نشطة و متمحورة حول الطالب.

الكلمات المفتاحية: *Smart App Creator* ، المدخل الاتصالي، مهارة الكلام.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Smart App Creator berbasis pendekatan komunikatif terhadap keterampilan berbicara (maharah kalam) siswa kelas VIII di Ma'had Al-Ma'arif Bukittinggi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berbicara siswa yang ditunjukkan oleh kurangnya kepercayaan diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab, keterbatasan penguasaan kosakata, kesulitan menyusun kalimat, serta dominannya penggunaan metode pembelajaran konvensional yang kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih berbicara secara aktif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experimental jenis Nonequivalent Control Group Design yang melibatkan 30 siswa sebagai sampel penelitian, terdiri atas 15 siswa pada kelas eksperimen dan 15 siswa pada kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes keterampilan berbicara yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan Independent Samples t-Test dengan bantuan program SPSS versi 22. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar 56,27 dan kelas kontrol sebesar 54,20, sedangkan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen meningkat menjadi 85,87 dan kelas kontrol menjadi 79,07. Hasil uji hipotesis memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,005 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga menunjukkan bahwa penggunaan media Smart App Creator berbasis pendekatan komunikatif berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa. Kesimpulannya, integrasi media digital interaktif dengan pendekatan komunikatif efektif menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, menarik, dan berpusat pada siswa dan penggabungan Smart App Creator dengan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran maharah kalam pada jenjang sekolah menengah pertama berbasis pesantren.

Kata kunci: *Smart App Creator*, Pendekatan Komunikatif, Maharah Kalam.

المقدمة

مهارة الكلام هي ما يصدر عن الانسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم فهو عبارة عن لفظ أو معنى، واللفظ يتكون من رموز صوتية دلالة اصطلاحية متعارف عليها بين السامع والمتحدث، وبالدلالة تتم الفائدة.¹ تعد مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية التي ينبغي أن يمتلكها متعلمو اللغة العربية، لأنها تمثل الوسيلة الأساسية للتواصل الشفهي والتعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء بصورة مباشرة. ولا يقتصر نجاح تعلم اللغة العربية على فهم القواعد والمفردات فحسب، بل يتطلب قدرة المتعلم على استخدام اللغة في مواقف التواصل الحقيقية. ولذلك أصبحت تنمية مهارة الكلام هدفا رئيسا في تعليم اللغة العربية المعاصر، لما لها من دور في إعداد المتعلمين للتفاعل اللغوي الفعال داخل البيئة التعليمية وخارجها.² تعتبر مهارة الكلام مهمة جدا في التعليم، فهي تشكل جسر التواصل بين الأفراد وتساعد في بناء الثقة بالنفس لدى التلاميذ عند استخدام اللغة.³ وفقا Celce-Murcia، تشمل مهارة الكلام تقديم المعلومات بشكل شامل لجميع الأطراف المعنية.⁴

أن مهارة الكلام وسيلة اتصال شفهي من فرد لآخر لإيصال رسالة عما يريده، ويعتبر الكلام في تعليم اللغة الأجنبية من المهارات الأساسية في اللغة التي تمثل أحد الأهداف من الدورات اللغوية.⁵ إن الهدف من تعليم مهارة الكلام هي أن يحصل على ثروة لغوية تعبر عن عمره ونضجه وإمكاناته وأن يستعمل هذه الثروة في تنفيذ اتصالات حديثة.⁶ أن الغرض من اكتساب مهارة الكلام هو تزويد الطلاب بمفردات تتوافق مع أعمارهم ونضوجهم ومهاراتهم، فضلا عن تدريبهم على استخدامها بشكل فعال أثناء التواصل اللغوي. مهارة الكلام تتطلب من الطلاب ليس فقط فهم المفردات وبنية اللغة، بل أيضاً القدرة على تطبيقها في التواصل الشفهي السياقي والهادف.⁷

ومع ذلك، لا تزال مهارة الكلام تمثل تحدياً لدى كثير من متعلمي اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية. فقد أشارت دراسات حديثة إلى أن عدداً كبيراً من الطلاب يمتلكون معرفة جيدة بالقواعد والمفردات، إلا أنهم يواجهون صعوبة في التعبير الشفهي بطلاقة بسبب محدودية فرص الممارسة، وضعف الثقة بالنفس،

¹ كامل عبد السلام الطراونة، *المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة* (عمان: دار أسامة للنشر، ٢٠١٣). ص. ٧٩

² M Kholison et al., "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kemahiran Berbicara," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023).hlm.91

³ Zola Muhammad dan Fajar Sidik, "تقويم طريقة تعليم مهارة في المدرسة القرآنية التابعة للمجلس الأعلى الإندونيسي," *Jurnal Proceeding of International Conference on Islamic Studies* 7, no. 1 (2025).hlm.1972

⁴ Meryem Melike Güngörcü and Musa Yildiz, "Challenges in Listening and Speaking Skills for Arabic Language Pre-Service Teachers: A Correlational Study," *Novitas Royal (Reserch on Youth and Language)* 18, no. 2 (2024).hlm.105

⁵ Rana Teriza dan Edo Kurniawan, "القلق اللغوي في مهارة الكلام لدى طلبة قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة," *Al-Mihwar : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2024).hlm.109

⁶ Nurul Hana Mustofa, "تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في المدرسة العالية الإسلامية عباد الرحم مالانج," *Taqdir* 6, no. 1 (2020), hlm.48

⁷ Fadhiya Rahma Pratiwi, Jumhur, dan Randi Sabana, "Ihya Al-Arabiyyah ; Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Strategi Active Knowledge Sharing Menggunakan Media Reels Instagram," *Ihya Al-Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Sastra Arab* 11, no. 1 (2025).hlm.69

واعتماد عملية التعلم على أساليب تقليدية تركز على حفظ القواعد والترجمة أكثر من تركيزها على التواصل الحقيقي. ويؤدي هذا الوضع إلى انخفاض مستوى الكفاية التواصلية لدى الطلاب، الأمر الذي يستدعي البحث عن نماذج تعليمية أكثر فاعلية في تنمية مهارة الكلام. لا تزال مهارة التحدث باللغة العربية لدى غير الناطقين بها تواجه مشكلة. ويمكن للتكنولوجيا أن تساعد في تطوير العناصر اللغوية الثلاثة: المفردات، والعناصر الصوتية، والتركيب، من أجل دعم المهارات الإنتاجية المتمثلة في التحدث والكتابة.⁸

نشأ المدخل الاتصالي في سبعينيات القرن الماضي استجابةً لقيود الأساليب السابقة، إذ ينظر إلى اللغة باعتبارها أداةً للتواصل ونقل المعنى، لا مجرد قواعد نحوية.⁹ يُركّز هذا المدخل على أهمية التفاعل والتواصل في عملية التعلم، بحيث لا يقتصر الطلاب على إتقان قواعد اللغة فحسب، بل يستطيعون استخدام اللغة العربية بصورة فعّالة في مواقف الحياة اليومية. ولتلبية احتياجات الطلاب، يُعدّ تطوير مواد تعليم اللغة العربية وفق المدخل الاتصالي أمراً بالغ الأهمية.¹⁰ يرى عزيز والواصلة أن أهداف تعليم اللغة بالمدخل الاتصالي تُحدّد وفقاً لاحتياجات المتعلمين ومستوى كفاءتهم في تحقيق الكفاءة التواصلية.¹¹ يرى عينيّن أن جوهر المدخل الاتصالي يكمن في إتاحة الفرصة للمتعلمين لاستخدام اللغة بصورة تلقائية في سياقات ذات معنى.¹² يُركّز المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية على استخدام اللغة أداةً للتواصل الحقيقي في مواقف الحياة اليومية، لا مجرد إتقان القواعد النحوية، بهدف تنمية الكفاءة التواصلية لدى الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم.

ومن المداخل التعليمية التي أثبتت فاعليتها في هذا المجال المدخل الاتصالي، الذي يركز على استخدام اللغة بوصفها أداةً للتواصل وليس مجرد مجموعة من القواعد اللغوية. إن المدخل الاتصالي يشير إلى الطريقة التي تركز في تدريس اللغة على اللغة نفسها ووظائفها، وكذلك الكفاية الاتصالية، وليس على الهياكل أو البنى اللغوية.¹³ ويهدف هذا المدخل إلى تنمية الكفاءة التواصلية من خلال إشراك الطلاب في أنشطة تفاعلية متنوعة، مثل الحوار، وتمثيل الأدوار، والمناقشات الجماعية، والمحاكاة اللغوية، مما يساهم في تعزيز الطلاقة اللغوية والثقة بالنفس أثناء التحدث.¹⁴ وفقاً لـ Michael Halliday، فإن المدخل الاتصالي هو مدخل في تعليم اللغة ظهر

⁸ Mahyudin Ritonga et al., "Duolingo : An Arabic Speaking Skills ' Learning Platform for Andragogy Education," *Hindawi : Education Research International* 2022 (2022).hlm. 1

⁹ Fauziah Bachtiar, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penutur Asing," *Identik : Jurnal Ilmu Ekonomi, Pendidikan Dan Teknik* 03, no. 03 (2026).hlm.204

¹⁰ Khairil Al-Hamzah dan Muhammad Afif Amrulloh, "Pembelajaran Bahasa Arab Dngan Pendekatan Komunikatif Terhadap Kemampuan Maharah Al Kalam Di Madrasah Tsanawiyah," *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2025).hlm.388

¹¹ Miftahuddin, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Journal of Authentic Research* 4 (2025).hlm.1116

¹² Umi Robi'atin Musfa'ah dan Nasrulloh, "Inovasi Metode Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif Dalam Konteks Pendidikan Islam Di MI Assalam 2 Wado Kecamatan Kedungtuban Blora," *JPIM : Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner* 03, no. 01 (2026).hlm.459

¹³ Nurul Hana Mustofa, "تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في المدرسة العالية الإسلامية عباد الرحمن مالانج," *Taqdir* 6, no. 1 (2020), hlm.45

¹⁴ Shobirin, Mohammad Samsul Ulum, dan Dewi Chamidah, "تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي في برنامج نظام," *Munasba VII* "في المدرسة الثانوية النموذجية زين الحسن فننون (Program SKS 2 Tahun) الساعات المعتمدة لمدة عامين *Universitas Al-Azhar Indonesia* 1, no. 1 (2024).hlm.76-77

كرد فعل على الأساليب الظرفية التي تركز فقط على بنية اللغة، لا على التواصل الحقيقي.^{١٥} استخدام اللغة بشكل تواصل بدلاً من التحليل المتعمق للقواعد وتراكيب الجملة.^{١٦}

المدخل الإتصالي تتضمن خطوات تطبيق تبدأ بتحديد سياق التواصل المناسب حتى يفهم الطلاب المواقف اللغوية ثم يقدم المعلم حواراً، بعد ذلك، يقوم الطلاب والمعلمون بتحليل المفردات المهمة وبنية الجمل في الحوار. ثم يتم إجراء تدريب على الكلام بشكل موجه، يتم متابعة التدريب إلى مرحلة شبه حرة وحررة، المعلم يقدم ملاحظات وتصحيحات شفوية، ثم يختتم بمرحلة تقييم على شكل أسئلة وأجوبة، إذا لزم الأمر، يقوم المعلم بإعطاء واجبات منزلية مثل الكتابة أو إعداد محادثة شفوية لمزيد من التدريب.^{١٧} يتميز المدخل الاتصالي بعدة مزايا، أبرزها تركيزه على التواصل مما يساهم في تحقيق الطلاقة السريعة لدى الطلاب، فضلاً عن كونه مدخلاً يمحور الطالب في العملية التعليمية ويُعزز مشاركته الفاعلة، كما يُساهم في تحفيز الطلاب على تعلم اللغات الأجنبية. غير أن هذا المدخل لا يخلو من عيوب، إذ يُلاحظ تناقض بين التركيز على الطلاقة في التعلم والتقييم الذي يركز على الدقة اللغوية، كما أن الاختبارات النهائية لا تقيس مهارات الاتصال بصورة مباشرة، يُضاف إلى ذلك صعوبة توفير المواد الأصلية وضعف التغذية الراجعة من المعلمين.^{١٨}

وفي الوقت نفسه، يشهد قطاع التعليم تطوراً متسارعاً في توظيف التكنولوجيا الرقمية لدعم عملية التعلم. ومن بين التطبيقات التعليمية الحديثة تطبيق *Smart App Creator* الذي يُعد من الأدوات التفاعلية المستخدمة في تصميم الوسائط التعليمية الرقمية دون الحاجة إلى مهارات برمجية متقدمة. *Smart App Creator* هو تطبيق سطح مكتب يقوم بإنشاء وسائل تعليمية في شكل تطبيقات لأجهزة Android و iOS دون الحاجة إلى مهارات برمجة.^{١٩} يتضمن إنشاء الوسائل في هذا التطبيق فئات ووسائل تفاعلية تسمح للمعلم بدمج النصوص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة في منصة واحدة وستكون نتائج وسائل التي سيتم عرضها لاحقاً في شكل وسيلة السمعية البصرية.

يتمتع تطبيق *Smart Apps Creator* بالعديد من المزايا، مما يجعل هذا التطبيق مستخدماً على نطاق واسع من قبل المعلمين في العملية التعليمية، ومن هذه المزايا تطبيق *Smart App Creator* سهل الاستخدام، ويمكن إنشاؤه بحرية وفقاً للاحتياجات ويمكنه حفظ ملفات مختلفة مثل HTML5 و exe و apk ويمكنه إنشاء وسائط تعليمية قائمة على نظام أندرويد دون الحاجة إلى الترميز وتحتاج فقط إلى إدخال المواد والصور وأزرار التنقل. إلى جانب المزايا التي يتمتع بها تطبيق الوسيلة *Smart App Creator*، فإنه أيضاً له عيوب مثل: يعد

¹⁵ Abdulrahman Alkhirbash, "Impediments to the Application of Communicative Approach : Survey Among Saudi University Teachers," *Theory and Practice in Language Studies* 13, no. 5 (2023).hlm.1310

¹⁶ Salwa Mohamed, "The Development of an Arabic Curriculum Framework Based on a Compilation of Salient Features from CEFR Level Descriptors," *The Language Learning Journal* 51, no. 1 (2023).hlm.36

¹⁷ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليب (مصر: جامعة منيسوتا، ١٠٨٩). ص. ١٢٥-١٢٤

¹⁸ Putri Hardiyanti, Tomi Enramika, and Zakiyatunnisa Al Mubarakah, "PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB," *AITARQIYAH : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2024).hlm.25-26

¹⁹ Mohammad Rifqi Junaidi and Muhammad Yazid Al Busthomi, "Langkah Mendesain Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Smart App Creator (SAC)," *Fashohah* 5, no. 1 (2025).hlm.58

تطبيق *Smart App Creator* بمثابة تجربة، والميزات لا تزال محدودة، على سبيل المثال لا توجد ميزة لتغييرها إلى اللغة الإندونيسية، ويمكن فقط تصميم وإنشاء تطبيقات بسيطة.²⁰

إن الوسيلة *Smart App Creator* والمدخل الاتصالي لها علاقة بحيث يهتم الباحث بدمج الاثنين، إحدى العلاقات هي تطوير مهارة الكلام، يمكن لوسيلة *Smart App Creator* المساعدة من خلال توفير تسجيلات صوتية أو مقاطع فيديو يمكن أن تساعد الطلاب على التدريب على الكلام باللغة العربية.²¹ والمدخل الاتصالي يهدف التواصل إلى تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب.²²

أما من الناحية الميدانية، فقد أجرى الباحث ملاحظة أولية بمعهد المعارف بوكيت تنجي خلال الفترة من ٢١ إلى ٢٤ أبريل ٢٠٢٥، وتبين وجود عدد من المشكلات المرتبطة بمهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن. ومن أبرز هذه المشكلات انخفاض ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية، والخوف من ارتكاب الأخطاء في النطق، وضعف حصيلة المفردات اللغوية، مما يؤدي إلى صعوبة تكوين الجمل والتعبير الشفهي. كما أظهرت المقابلات مع معلمي اللغة العربية أن عملية التعلم ما زالت تعتمد بصورة كبيرة على الطرق التقليدية، مع محدودية استخدام الوسائل التعليمية الرقمية والتفاعلية.

ولتعزيز نتائج الملاحظة، أجرى الباحث اختباراً أولياً لمهارة الكلام بتاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥ على ١٥ طالباً من الصف الثامن (أ) والفصل الثامن (ب). وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الطلاب بلغ ٥٨,٤٤ والفصل الثامن (ب) قيمة المتوسط الدرجات ٥٤,٥٣، وهو متوسط منخفض يعكس الحاجة إلى تطوير استراتيجيات ووسائل تعليمية قادرة على تحسين أداء الطلاب في مهارة الكلام. وتشير هذه البيانات الميدانية إلى وجود مشكلة تعليمية حقيقية تستدعي التدخل من خلال توظيف مدخل ووسيلة تعليمية أكثر فاعلية.

تشير البيانات إلى أن مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل الثامن لا تزال منخفضة نسبياً. تحدث هذه الحالة بسبب أن المدخل الذي يستخدمه المعلم أقل فعالية، يستخدم المعلم أيضاً مدخل أكثر تقليدية تركز فقط على الطالب ويطلب المعلم من الطلاب حفظ الحوارات دون أن يطلب منهم الكلام بحرية وبطريقة طبيعية بناء على المقابلات مع المعلم ونادراً ما يستخدم المعلم الوسيلة في عملية التعلم ولا تزال الوسيلة المستخدمة أقل فعالية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن السبب في ذلك يعود أيضاً إلى نقص البنية التحتية في معهد المعارف بوكيت تنجي.

كما أن هذه الحالة تتأثر أيضاً بمحدودية الوسائل والتجهيزات والبنية التحتية في معهد المعارف بوكيت تنجي. بناء على مجمل بيانات ما قبل الدراسة، يمكن الاستنتاج بوجود مشكلات حقيقية في تعليم مهارة الكلام، الأمر الذي يستلزم تدخلاً من خلال تبني مداخل ووسائل تعليمية أكثر ابتكاراً وتفاعلية.

²⁰ Fitrah Dinanti Massofia et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Smart Apps Creator Untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah," *Lugawiyat* 5, no. 2 (2023), hlm.128-129

²¹ Fathur Riyadhi Arsal, Acep Hermawan, and Nanang Kosim, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Audio, Visual, Dan Audiovisual Di MTsN 1 Kota Makassar," *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2024).hlm.131

²² Putri Hardiyanti, Tomi Enranika, dan Zakiatunnisa Al Mubarakah, *Op.Cit.* (2024).hlm.20

لذلك، اختار الباحث المدخل الإتصالي لأنه أثبتت فعاليته لترقية مهارة الكلام. وهذا المدخل يركز على استخدام اللغة كأداة حقيقية وليس مجرد دراسة قواعد النحو. من خلال المدخل الإتصالي، يتم تدريب الطلاب على التفاعل والتحاور واستخدام اللغة في مختلف سياقات الحياة اليومية. بالاقتران مع وسيلة *Smart App Creator*، يتوقع أن يساهم في ترقية تعلم مهارة الكلام بشكل أكثر فعالية، كما يحفز الطلاب على التحدث بجرأة.

وقد تناولت دراسات سابقة موضوع استخدام الوسائط الرقمية أو المدخل الاتصالي في تعليم اللغة العربية. فأظهرت دراسة عافية (٢٠٢٢) فعالية تطوير الوسائط التعليمية باستخدام *Smart App Creator* في تحسين المهارات اللغوية، أثبتت وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام *Smart Apps Creator* صلاحيتها بنتيجة %٨٤ و %٨٢ من الخبراء، وفعاليتها في ترقية المهارات اللغوية بقيمة دلالة $0.05 > 0.00$.^{٢٣} كما أكدت دراسة نور النجم (٢٠٢٤) فاعلية الوسائط الرقمية المعتمدة على نظام أندرويد في تنمية مهارة الكلام. ومن جهة أخرى، أثبتت رقمته الوسيلة التعليمية باستخدام أندرويد صلاحيتها بنتيجة %٩٣،٧٥ و %٩٤،٤٤ بتقدير "ممتاز"، وفعاليتها في ترقية مهارة الكالم بنتيجة %٧٢ بتقدير "فعال".^{٢٤} أثبتت دراسة محمد عفيف مولدي (٢٠٢١) فعالية المدخل الاتصالي في تطوير مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية، أثبت استخدام جهاز بوتون في تعليم مهارة الكلام على المدخل الاتصالي قدرته على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ مدرسة المنورة الثانوية الإسلامية ديوك جومبانج، وثبتت فعاليته بدلالة نتيجة T-hitung أكبر من T-tabel مما يعني قبول Ha.^{٢٥} وعلى الرغم من النتائج الإيجابية لهذه الدراسات، فإنها ركزت إما على استخدام *Smart App Creator* بوصفه وسيلة تعليمية رقمية، أو على تطبيق المدخل الاتصالي بصورة مستقلة. ولم تُظهر الدراسات السابقة. في حدود اطلاع الباحث. دمجاً مباشراً بين *Smart App Creator* والمدخل الاتصالي في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المعاهد الإسلامية. كما أن الدراسات السابقة لم تبحث بصورة خاصة أثر هذا الدمج في تنمية الطلاقة اللغوية والثقة بالنفس والمشاركة الصفية لدى الطلاب.

ومن هنا تتمثل الفجوة البحثية في ندرة الدراسات التي تناولت أثر استخدام وسيلة *Smart App Creator* القائمة على المدخل الاتصالي في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب المرحلة المتوسطة. أما الجودة العلمية في هذا البحث فتتمثل في تقديم نموذج تعليمي يجمع بين التكنولوجيا التعليمية الحديثة المتمثلة في *Smart App Creator* والمدخل الاتصالي في إطار واحد؛ بهدف تنمية مهارة الكلام بصورة أكثر تفاعلية وواقعية داخل البيئة التعليمية الإسلامية.

^{٢٣} عافية، "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام *Smart App Creator* في برنامج أندرويد لترقية المهارات اللغوية لطلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا" (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٢). ص. ٧٣

^{٢٤} نور النجم، "رقمنة الوسيلة التعليمية التقليدية باستخدام أندرويد لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤). ص. ٨٨

^{٢٥} محمد عفيف مولدي، "فعالية استخدام جهاز بوتون في تعليم مهارة الكلام على المدخل الاتصالي لتلاميذ مدرسة المنورة الثانوية الإسلامية ديوك جومبانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١). ص. ٨٥

بناء على ذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام وسيلة *Smart App Creator* القائمة على المدخل الاتصالي في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي، والإسهام في تقديم بديل تعليمي مبتكر يمكن الإفادة منه في تطوير تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المختلفة.

منهجية البحث

استخدم هذا البحث المنهج الكمي من خلال تصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design)، وبالتحديد تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design). يتكون البحث من مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. خضعت المجموعة التجريبية للتدريس باستخدام وسيلة *Smart App Creator* في تعليم مهارة الكلام، بينما تلقت المجموعة الضابطة التعليم بالطريقة التقليدية دون استخدام هذه الوسيلة. وقبل تنفيذ المعالجة، أُجري اختبار قبلي (Pretest) للمجموعتين لقياس مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب، ثم أُجري اختبار بعدي (Posttest) بعد انتهاء المعالجة لمعرفة أثر استخدام وسيلة *Smart App Creator* في تنمية مهارة الكلام.

المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب الثانوية في معهد المعارف بوكيت تنجي وعددهم ٩٠ طالبا. تكوّنت عينة الدراسة من ٣٠ طالباً، حيث ضمّ الصف الثامن أ عدد ١٥ طالبا كمجموعة تجريبية، والصف الثامن ب عدد ١٥ طالبا كمجموعة ضابطة. كانت تقنية اختيار العينة المستخدمة هي *Purposive Sampling*، أي اختيار العينة بناءً على اعتبارات تتعلق بتشابه الخصائص الأكاديمية، وتكافؤ مستوى القدرات الأولية، إضافة إلى تقارب ظروف التعلم بين الصفين بما يجعلها متجانسة نسبياً. وبذلك، يعدّ الصقّان صالحين للمقارنة في هذه الدراسة التجريبية شبه التجريبية.

استخدم الباحث عدة أدوات لجمع البيانات، وكان الاختبار أداة البحث الرئيسة لقياس مهارة الكلام لدى الطلاب قبل المعالجة وبعدها. وقد بُني الاختبار في ضوء مؤشرات مهارة الكلام التي تشمل صحة النطق، وإتقان المفردات، والطلاقة في الكلام، وصحة التراكيب اللغوية، والقدرة على التعبير عن الأفكار. كما استخدم الباحث بطاقة الملاحظة لمتابعة سير عملية التعلم ومشاركة الطلاب أثناء التدريس، بالإضافة إلى التوثيق لجمع البيانات الداعمة المتعلقة بالعملية التعليمية.

أجري هذا البحث في معهد المعارف بوكيت تنجي. وقد تم اختيار هذا المكان بناءً على عدة اعتبارات أكاديمية، من بينها وجود مشكلات حقيقية في مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن، ومحدودية استخدام وسائل التعليم، وعدم التوظيف الأمثل لتكنولوجيا التعليم التفاعلية في عملية تعليم اللغة العربية. وتُعَدُّ هذه الظروف ما يجعل معهد المعارف بوكيت تنجي مكاناً مناسباً لاختبار فاعلية استخدام وسيلة *Smart App Creator* في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢. وبدأ التحليل بالإحصاء الوصفي لوصف بيانات الاختبار القبلي والبعدي من خلال حساب المتوسط الحسابي، والقيمة العليا، والقيمة الدنيا، والانحراف المعياري. ثم أُجري الإحصاء الاستدلالي لاختبار فرضية البحث.

وشمل التحليل الاستدلالي اختبار الطبيعية (Normality Test) باستخدام اختبار شايفرو-ويلك (Shapiro-Wilk) للتحقق من أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، إذ يُعد ذلك من الشروط الأساسية لاستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية. كما أُجري اختبار التجانس (Homogeneity Test) باستخدام اختبار ليفين (Levene Test) للتأكد من تجانس التباين بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، مما يضمن صحة المقارنة بين المجموعتين.

وبعد التأكد من تحقق شرطي الطبيعية والتجانس، تم اختبار فرضية البحث باستخدام اختبار (Independent Samples t-Test)، وذلك لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج المجموعة التجريبية ونتائج المجموعة الضابطة بعد تطبيق المعالجة. وتقبل فرضية البحث إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على وجود أثر معنوي لاستخدام وسيلة *Smart App Creator* في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

تحليلها ومناقشتها

يتناول هذا القسم عرض نتائج البحث التي تم التوصل إليها بعد إجراء عملية تحليل البيانات الكمية المتعلقة بترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي من خلال استخدام وسيلة *Smart App Creator* القائمة على المدخل الاتصالي. وقد استند عرض النتائج الى البيانات التي تم جمعها من خلال الاختبارات القبليّة والبعديّة لكل من الفصل التجريبي والفصل الضابط، والتي عولجت باستخدام برنامج SPSS الإصدار 22. وشملت عملية التحليل الإحصائي اختبار الطبيعية واختبار التجانس للتحقق من استيفاء شروط التحليل الإحصائي، ثم اختبار الفرضية باستخدام اختبار ت لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعتين. وتعرض نتائج هذه التحليلات في شكل جداول منظمة يتبعها تفسير علمي لكل نتيجة وربطها بسؤال البحث، تمهيدا لمناقشتها ومقارنتها بالنظريات التربوية ونتائج الدراسات السابقة ذات الصلة.

قبل استخدام الوسيلة *Smart App Creator* على القائم المدخل الاتصالي قام الباحث بالاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. والمادة في الاختبار القبلي هي يومياتنا. وأما معايير القيمة ونتيجة الاختبار القبلي من الفصلين فهي ما تالي :

١. تحليل الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والضابط

رقم	فئة النتائج	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
١	١٠٠ - ٩٤	٠	٠
٢	٩٣ - ٨٨	٠	٠
٣	٨٧ - ٨٢	٠	٠
٤	٨١ - ٧٥	٢	٠
٥	٧٤ - ٠	١٣	١٥

١٥	١٥	عدد الطلاب
٦٥	٧٥	قيمة الأعلى
٤٤	٤٣	قيمة الأدنى
٨١٣	٨٤٤	مجموع الدرجات
٥٤,٢٠	٥٦,٢٧	قيمة المتوسط
ضعيف	ضعيف	تقدير

بناءً على الجدول مقارنة نتائج الاختبار القبلي أن نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي بقيمة المتوسط ٥٦,٢٧ وللضابط بقيمة المتوسط ٥٤,٢٠. وفي الفصل التجريبي بالقيمة الأعلى ٧٥ والقيمة الأدنى ٤٣. وفي الفصل الضابط بالقيمة الأعلى ٦٥ والقيمة الأدنى ٤٤. الاستنتاج أن نتائج الاختبار القبلي على مهارة الكلام في الفصل التجريبي والفصل الضابط في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي على تقدير ضعيف.

قبل اختبار الفرضية، يتم اختبارها أولاً اختبار شرط التحليل. اختبارات الشروط التحليل لاختبار الفرضية يعني:

٢. نتائج الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Maharah Kalam	Pretest Eksperimen	.191	15	.147	.904	15	.110
	Pretest Kontrol	.127	15	.200*	.935	15	.320
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

ولذلك من الجدول تشير إلى قيمة الاختبار الطبيعي في الفصل التجريبي يعني ٠,١١٠ وقيمة الاختبار الطبيعي في الفصل الضابط يعني ٠,٣٢٠. بناءً على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين فتوزيعها طبيعية.

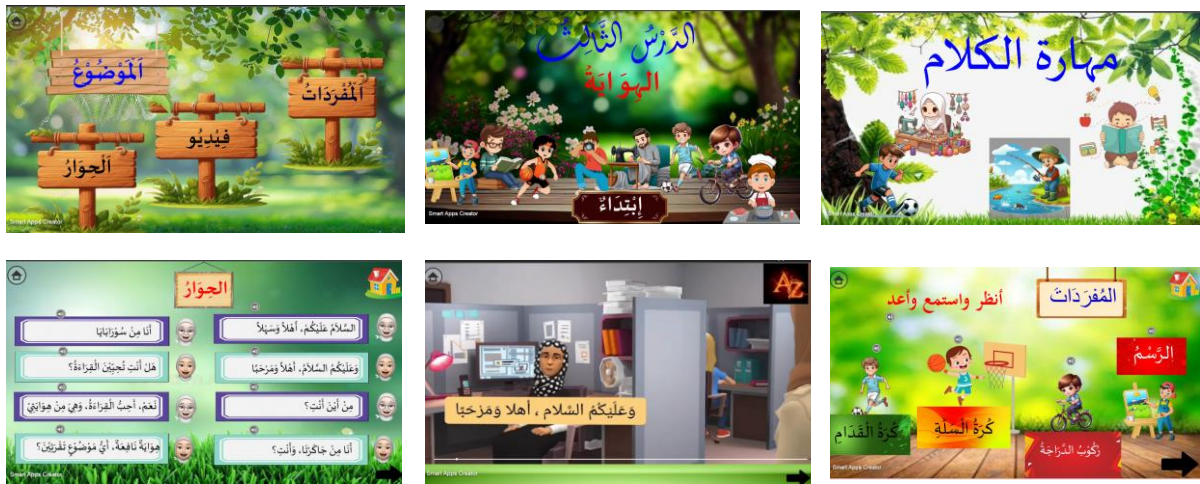
٣. نتائج الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Maharah Kalam	Based on Mean	2.501	1	28	.125
	Based on Median	2.179	1	28	.151
	Based on Median and with adjusted df	2.179	1	22.069	.154
	Based on trimmed mean	2.436	1	28	.130

بناء على الجدول، تشير إلى قيمة الاختبار التجانس في الفصل التجريبي والفصل الضابط يعني ١٢٥، بناء على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين فتوزيعها تجانس.

بعد إجراء الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، قام الباحث بتحليل مهارة الكلام لدى الطلاب في كلا الفصلين. وأظهرت نتائج الاختبار القبلي وجود اختلاف في مستوى مهارة الكلام بين الفصلين. بعد ذلك، طبق الباحث تطبيق *Smart App Creator* القائم على المدخل الاتصالي في الفصل التجريبي لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وقد بدأت عملية التعلم بتحية الطلاب ومقدمة بسيطة باللغة العربية، مع تشجيعهم على الرد الشفهي، والتحقق من الحضور، وتحفيزهم من خلال محادثات قصيرة حول موضوع "الهواية". كما قام المعلم بشرح أهداف التعلم وفوائد التفاعل اللفظي البسيط وآلية تنفيذ الأنشطة بمساعدة التطبيق. في مرحلة عرض اللغة، قدم المعلم المفردات والجمل المتعلقة بالهواية، وشرح معانيها باستخدام اللغة العربية المبسطة مع دعم الصور، وعرض النصوص والصور من خلال التطبيق، وتشغيل الصوت أو الفيديو لسماع النطق الصحيح.

في مرحلة عرض اللغة، قدم المعلم المفردات والجمل المتعلقة بالهواية، وشرح معانيها باستخدام اللغة العربية المبسطة مع دعم الصور، وعرض النصوص والصور من خلال التطبيق، وتشغيل الصوت أو الفيديو لسماع النطق الصحيح. كما يظهر في الشكل، هذه أمثلة لمحتوى تطبيق *Smart App Creator* المستخدم، بما في ذلك النصوص، الصور، وأزرار الصوت لتسهيل تدريب الطلاب على النطق وبناء الجمل بشكل تفاعلي.



ثم قام الطلاب بالتمارين التوجيهية عن طريق ترديد المفردات والإجابة على أسئلة المعلم البسيطة مع تلقي المساعدة عند

وجود أخطاء، واستخدام خاصية "كرر بعدي" وأيقونة الصوت في التطبيق للتدريب على النطق. وفي مرحلة استخدام اللغة، حاول الطلاب تكوين جمل بسيطة بأنفسهم، واستخدموا قائمة التدريب على الحوار في التطبيق لتشكيل الجمل من الخيارات المتاحة. وشملت الأنشطة التفاعلية التحدث مع الزملاء، والتواصل الحر حول موضوع الهواية، واستخدام بطاقة الحوار في التطبيق كدليل للمحادثة. واختتمت العملية التعليمية بتلخيص المادة، وتقييم شفهي، وتقديم ملاحظات، وتأمل قصير، ورسالة ختامية، والدعاء الختامي مع الطلاب.

وأظهرت نتائج الملاحظة أن متوسط مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل التجريبي كان 3.85، وهو ضمن فئة جيد إلى جيد جداً، مما يدل على فعالية استخدام *Smart App Creator* القائم على المدخل الاتصالي في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في معهد المعارف بوكيت تنجي.

بعد تأثير استخدام الوسيلة *Smart App Creator* على القائم المدخل الاتصالي في مهارة الكلام، قام الباحث الإختبار البعدي في الفصل التجريبي. فأما المقياس المستخدم المعرفة قدرة الطلبة فهي ما يلي:

٤. تحليل الإحصاء الوصفي لنتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والضابط

رقم	فئة النتائج	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
١	٩٤ – ١٠٠	٢	٠
٢	٨٨ – ٩٣	٤	١
٣	٨٢ – ٨٧	٤	٣
٤	٧٥ – ٨١	٥	٨
٥	٠ – ٧٤	٠	٣
عدد الطلاب		١٥	١٥
قيمة الأعلى		٩٧	٨٩
قيمة الأدنى		٧٥	٧٠
مجموع الدرجات		١٢٨٧	١١٨٦
قيمة المتوسط		٨٥,٨٧	٧٩,٧
تقدير		جيد	مقبول

بناءً على جدول مقارنة نتائج الاختبار البعدي أن نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي بقيمة المتوسط ٨٥,٨٧ وللضابط ٧٩,٧. وفي الفصل التجريبي بالقيمة الأعلى ٩٧ والقيمة الأدنى ٧٥. وفي الفصل الضابط بالقيمة الأعلى ٨٩ والقيمة الأدنى ٧٠. الاستنتاج أن نتائج الاختبار البعدي على مهارة الكلام في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي باختلاف القيمة ٦,٨.

رأى الباحث اختلافات كبيرة في نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. وهذا يعني أن يوجد تأثير وسيلة *Smart App Creator* القائم على المدخل الاتصالي في مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي. ولكن يوجد طلبة على تقدير ضعيف، تدل على أن يوجد وسيلة والمدخل الآخر المناسب للتعلم مهارة الكلام.

استناداً إلى اختبار شرط التحليل الإحصائي، تم يتم الحصول على نتائج التعلم للطلاب للفصلين في هذا البحث توزيع بشكل طبيعي ومتجانسة. وبالتالي، الاختبار الفرضية فيمكن أن يتم ذلك باستخدام الاختبار *Independent Sample T-Test* الاختبار الاختلاف باستخدام *Independent Sample T-Test* الغرض لمعرفة إذا كان هناك توجد الاختلاف نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بعد يعطي المعاملة المختلف. أما الاختلاف الفرضية كما يالي:

٥. نتائج الاختبار الفرضية

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Maharah Kalam	Posttest Eksperimen	15	85.87	6.556	1.693
	Posttest Kontrol	15	79.07	5.561	1.436

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Maharah Kalam	Equal variances assumed	.520	.477	3.064	28	.005	6.800	2.220	2.253	11.347
	Equal variances not assumed			3.064	27.274	.005	6.800	2.220	2.248	11.352

بناءً على الجدول السابق، أما قيمة t يعني 3.064 بقيمة Sig. (2-tailed) وهو 0.005 وأدنى من 0.05، واستنتج الباحث يعني الفرضية الصفرية H_0 مردود والفرضية البديلة H_1 مقبول يعني يوجد تأثير استخدام وسيلة *Smart App Creator* القائم على المدخل الاتصالي في مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي.

أما نتائج قدرة مهارة الكلام في الاختبار القبلي يعني في الفصل التجريبي والفصل الضابط، وأما قيمة المتوسطة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي يعني 56.27 بتقدير ضعيف وجد الباحث البيانات أن من 15 طالبا ويوجد 13 طالبا غير ناجحين ويوجد 2 طالبة ناجح من معيار الحد الأدنى (KKM). وأما قيمة المتوسطة الاختبار القبلي في الفصل الضابط يعني 54.20 بتقدير ضعيف، وجد الباحث البيانات أن من 15 طالبا ويوجد 15 طالبا غير ناجحين ولا يوجد طالب ناجح من معيار الحد الأدنى (KKM) وبناءً على قيمة المتوسطة في الفصلين منخفضة.

بناءً على نتائج الاختبار القبلي، تبين أن مهارة الكلام لدى الطلاب لا تزال ضعيفة. وهذا يتوافق مع خصائص تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، حيث تعتبر مهارة الكلام من أصعب المهارات التي يمكن إتقانها. إتقان اللغة يتطلب إجادة المفردات وتركيب الجمل والنطق الصحيح، بالإضافة إلى الشجاعة والممارسة.

المستمرة. وفقا لرشيدوفيتش في مقال بقلم أحمد نور ميزان وعينون مارديه وشريف الدين باشار، تتطلب مهارة الكلام ممارسة مستمرة وفرصا للتواصل في سياقات مناسبة.²⁶ يجب أن يستخدم تعلم مهارة الكلام مدخلا تفاعليا وتواصليا يركز على التفاعل المباشر بين المتعلمين، ويمكن للتعليم التواصلي أن يحسن مهارات الكلام باللغة العربية، بما في ذلك تطوير المفردات، وتكوين الجمل، والطلاقة، وثقة الطلاب لأنهم يشاركون بشكل مباشر في مواقف تعليمية حقيقية.²⁷

بناء على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد استخدام وسيلة *Smart App Creator* القائم على المدخل الاتصالي في مهارة الكلام لد الطلبة في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي، حصلت من الاختبار البعدي بمجموع الدرجات هي ١٢٨٧ بقيمة المتوسط ٨٥،٨٠ فالقيمة الأعلى ٩٧ والقيمة الأدنى ٧٥. وفي الفصل الضابطي بمجموع الدرجات هي ١١٨٦ بقيمة المتوسط ٧٩،٧ فالقيمة الأعلى ٨٩ والقيمة الأدنى ٧٠. لذلك قدرة مهارة الكلام في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط باختلاف القيمة ٦،١٠.

وبناء على نتائج الاختبار الفرضية باستخدام اختبار المستقل للعينات (*Uji independent sample*) (*t-test*) حصلت القيمة ت الحساب ٣،٠٦٢ و ت الجدول ٢،٠٤٨. إذا كان قيمة ت الحساب ٣،٠٦٢ أكبر من ت الجدول ٢،٠٤٨ فالفرضية البديلة (H_1) مقبول. الاستنتاج أن معدل نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي في مهارة الكلام باستخدام وسيلة *Smart App Creator* القائم على المدخل الاتصالي أعلى من معدل في الفصل الضابط بدون استخدام وسيلة *Smart App Creator* القائم على المدخل الاتصالي. لذلك أن الفرضية البديلة (H_1) يعني يوجد تأثير استخدام الوسيلة *Smart App Creator* القائم على المدخل الإتصالي في مهارة الكلام لدى الطلبة في الفصل الثامن بمعهد المعارف بوكيت تنجي.

لا تقتصر أهمية هذه النتيجة على إثبات وجود فرق إحصائي فحسب، بل تشير أيضا إلى أن دمج المدخل الاتصالي مع الوسائط الرقمية التفاعلية يمكن أن يسهم بصورة فعالة في تحسين قدرة الطلاب على التعبير الشفهي باللغة العربية. فالمدخل الاتصالي يؤكد أن تعلم اللغة لا يهدف إلى حفظ القواعد اللغوية فقط، وإنما إلى استخدام اللغة وسيلةً للتواصل الحقيقي في مواقف ذات معنى. وقد أتاح استخدام *Smart App Creator* بيئة تعليمية تدعم هذا التوجه من خلال توفير الصور والأصوات ومقاطع الفيديو والأنشطة التفاعلية التي تساعد الطلاب على ممارسة اللغة بصورة مباشرة.

يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية التعلم بالمدخل الاتصالي، التي تؤكد أن تعلم اللغة يهدف إلى تنمية قدرة المتعلم على استخدام اللغة في مواقف التواصل الحقيقية، وليس مجرد حفظ المفردات والقواعد اللغوية. وقد أتاح الأنشطة التعليمية المعتمدة على *Smart App Creator* فرصا متنوعة للطلاب لممارسة اللغة العربية من خلال الحوار، والتفاعل الشفهي، والإجابة عن الأسئلة، والعمل التعاوني مع الزملاء. ووفقا لما

²⁶ Ahmad Nur Mizan Mizan, Ainun Mardhiyyah, and Syarifudin Basyar, "Pengaruh Pendekatan Teks Cerita Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Keterampilan Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Al-Khairiyah Natar," *PTK: Jurnal Tindakan Kelas* 5, no. 2 (2025), hlm.9

²⁷ Novy Maryani, Isop Syaferi, and Abdul Kosim, "Improving Arabic Speaking Proficiency (Muhadatsah) Using Interactive-Communicative Instruction," *Ta'lim Al-Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 9, no. 1 (2025), hlm.21

توصلت إليه دراسة نورفاديلاه ومولياوان وسومياري، فإن نجاح المدخل الاتصالي في تنمية مهارة الكلام يرتبط بتوفير فرص حقيقية للمتعلمين لاستخدام اللغة في سياقات تواصلية ذات معنى، الأمر الذي يساهم في تطوير الطلاقة اللغوية والثقة بالنفس لدى الطلاب.²⁸

إلى جانب تأثير تحسن نتائج التعلم بالمدخل التواصل، فإن هذا التحسن يرتبط أيضاً بالخصائص التي يتميز بها الوسيط الرقمي *Smart App Creator* المستخدم في هذه الدراسة. يدمج هذا الوسيط التعليمي النصوص والصور والملفات الصوتية ومقاطع الفيديو في منصة تعليمية تفاعلية واحدة. يساعد هذا التكامل بين عناصر الوسائط المتعددة المختلفة الطلاب على فهم المفردات والتعبير العربية بصورة أكثر واقعية ووضوحاً مقارنة بالتعلم التقليدي. تتفق هذه النتيجة مع دراسة قام بها دامولوان، ودامهوري، وبابوتونغان، والتي أشارت إلى أن تطبيق سمارت آب كرياتور *Smart App Creator* قادر على زيادة انخراط الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم؛ لما يوفّره من خبرات تعليمية تفاعلية وجذابة وسهلة الوصول عبر الأجهزة الرقمية.²⁹ وبذلك، فإن تحسّن مهارة الكلام لدى الطلاب في هذه الدراسة لم يكن ناتجاً عن طريقة التعلم فحسب، بل تأثر أيضاً بجودة الوسيلة التعليمية التي أسهمت في تيسير عملية التعلم وتعزيزها.

إذا ما قورنت نتائج هذه الدراسة بنتائج الدراسات السابقة، فإنها تظهر درجة عالية من الاتساق والتوافق. أظهرت دراسة حلیم، ومسرّعة، ونور وحيدة، أن تطبيق المدخل التواصل في تعليم اللغة العربية يساهم في تحسين طلاقة الكلام لدى الطلاب وتعزيز ثقتهم بأنفسهم؛ وذلك لأنهم يحصلون على فرص لاستخدام اللغة مباشرة في مواقف تواصلية حقيقية وأصيلة.³⁰ تعزّز نتائج هذه الدراسة تلك النتائج إذ أظهر الطلاب الذين تعلّموا باستخدام تطبيق *Smart App Creator* القائم على المدخل التواصل مهارات أفضل في الكلام مقارنة بالطلاب الذين تعلّموا باستخدام الأساليب التعليمية التقليدية.

وبالمثل، أوضحت دراسة خواتم، وفريد، وسيف الدين أن نجاح التعلم القائم على المدخل التواصل يعود إلى أن الطلاب يكونون أكثر فاعلية في بناء المعنى من خلال التفاعل الاجتماعي، بدلا من الاقتصار على تلقي المعلومات من المعلم بصورة سلبية.³¹ في هذه الدراسة، أتاحت أنشطة التدريب على الحوار، واستخدام الخصائص الصوتية، والمناقشات بين الطلاب من خلال الإرشادات المتاحة في تطبيق *Smart App Creator* حدوث عملية بناء المعنى بصورة مستمرة ومتواصلة. لذلك، فإن ارتفاع الدرجات التي حققها الطلاب لا يعكس إتقانهم للمادة التعليمية فحسب، بل يدل أيضاً على تطوّر قدراتهم التواصلية وتنمية مهاراتهم في الاتصال.

²⁸ Nisa Yuliya Nurpadila, Sopwan Mulyawan, and Nanin Sumiarni, "Patterns, Challenges, and Implications of Communicative Language Teaching (CLT) in Arabic Speaking Instruction: A Systematic Literature Review.," *Alibbaa' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2026).hlm.122-124

²⁹ Fira Sutira Damulawan, Damhuri, and Moh. Zulkifli Paputungan, "Development of Learning Media Using Smart Apps Creator Application for Arabic Language Learning," *Eloquence : Journal Of Foreign Language* 2, no. 3 (2024).hlm.378-381

³⁰ Fahmi Najib Halim, Masri'ah, and Nena Nurwahidah, "APPLICATION OF A COMMUNICATIVE APPROACH IN LEARNING ARABIC TO IMPROVE STUDENTS' SKILLS IN SPEAKING ARABIC," *Tadris Al-'Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2022).hlm.156-159

³¹ Lely Khusnul Khowatim, Achmad Farid, and Muhammad Saifuddin, "The Effectiveness Of Using Communicative Language Teaching (Clt) Techniques On Students ' Speaking Skill," *Journal of Research in Foreign Language Teaching* 3, no. 2 (2022).hlm.44-46

توجد عدة عوامل يعتقد أنها أسهمت في ارتفاع نتائج تعلّم الطلاب في المجموعة التجريبية. أولاً، أسهمت وسيلة *Smart App Creator* في زيادة دافعية التعلّم لدى الطلاب؛ إذ إن تصميمها البصري وخصائصها التفاعلية جعلها عملية التعلّم أكثر تشويقاً وجاذبية. ثانياً، ساعدت الخاصية الصوتية الطلاب على الحصول على نماذج صحيحة للنطق، مما أسهم في تقليل أخطاء التلفظ إلى أدنى حد ممكن. ثالثاً، أتاحت أنشطة التدريب على الكلام التي أُجريت بصورة متكررة للطلاب فرصة تنمية الطلاقة في استخدام اللغة العربية وتطويرها. رابعاً، أسهم المدخل الإتصالي في إيجاد بيئة تعليمية أكثر نشاطاً وحيوية، مما شجّع الطلاب على المشاركة والتعبير عن آرائهم دون خوفٍ من الوقوع في الأخطاء. أكد أزهار، ووحيد، وبرومادي أن إتقان المفردات، وتوافر فرص كافية للممارسة، ودافعية التعلّم، ووجود بيئة تعليمية تواصلية تعدّ من العوامل الرئيسة التي تؤثر في نجاح الطلاب في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية.³²

ومع ذلك، أظهرت نتائج الدراسة أن تحسّن مهارة الكلام لم يتحقق بصورة متساوية لدى جميع الطلاب. ما زال بعض الطلاب يحققون نتائج أقلّ نسبياً مقارنة بزملائهم. تشير هذه الحالة إلى أن فاعلية تطبيق *Smart App Creator* لا تتحدد فقط بجودة الوسيلة التعليمية والمدخل التعليمي المستخدم، بل تتأثر أيضاً بالعوامل الداخلية لدى الطلاب، مثل مستوى قدراتهم السابقة، وإتقانهم للمفردات، وثقتهم بأنفسهم، ومدى كثافة التدريب والممارسة التي يقومون بها خارج الفصل الدراسي. لذلك، فإن استخدام تطبيق *Smart App Creator* يحتاج إلى أن يُدعم باستراتيجيات تعليمية مستدامة ومتواصلة حتى يمكن لجميع الطلاب الاستفادة من مزاياه وتحقيق أقصى قدر ممكن من الفائدة منه.

بوجه عام، تقدّم نتائج هذه الدراسة دليلاً تجريبياً يؤكد أن دمج الوسيلة الرقمية *Smart App Creator* مع المدخل الإتصالي قادر على إيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وفاعلية، وأكثر معنى، تتمحور حول الطالب بوصفه محور العملية التعليمية. وقد أسهمت هذه المزايا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بصورة ملحوظة وذات دلالة واضحة. وبناء على ذلك، يمكن التوصية باستخدام *Smart App Creator* القائم على المدخل الإتصالي بوصفه أحد الابتكارات الفعّالة في مجال وسائل تعليم اللغة العربية، لما له من دور في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المرحلة المدرسية، سواء في المدارس الإسلامية أو المدارس الثانوية.

الخاتمة

بناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة *Smart App Creator* القائمة على المدخل التواصلية أسهم في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبة في الفصل الثامن في معهد المعارف بوكيت تنجي. إنّ دمج الوسائط الرقمية التفاعلية مع الأنشطة التعليمية التي تركز على التواصل يوفّر للطلاب فرصاً أوسع لاستخدام اللغة العربية بصورة نشطة في مختلف المواقف التعليمية. وقد أسهم هذا الوضع في تشجيع الطلاب على التحدث بجرأة أكبر، والمشاركة بصورة أكثر فاعلية، والانخراط بشكل أعمق في عملية التعلّم.

³² Muhammad Azhar, Hakimi Wahyudi, and Promadi, "Arabic Language Learning with Communicative Method and Factors Affecting Student 's Speaking Ability," *Takuana : Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora* 1, no. 2 (2022).hlm.97-99

تعزّز نتائج هذه الدراسة نظرية التعلّم التواصلي التي تؤكد أن اكتساب اللغة وتطويرها يتحققان على النحو الأمثل عندما تتاح للمتعلّمين فرص لاستخدام اللغة بوصفها أداة حقيقية للتواصل. علاوة على ذلك، أظهرت نتائج الدراسة أن توظيف تكنولوجيا التعليم التفاعلية يمكن أن يدعم عملية اكتساب المهارات اللغوية من خلال إيجاد بيئة تعليمية أكثر جاذبية وثراءً بالمعنى، وأكثر تمحوراً حول المتعلم. ومن الناحية التطبيقية، يمكن أن يعدّ *Smart App Creator* أحد البدائل الفعّالة لوسائل تعليم اللغة العربية؛ إذ يتيح دمج عناصر الوسائط المتعددة المختلفة، مثل النصوص والصور والملفات الصوتية ومقاطع الفيديو، في تطبيق واحد سهل الاستخدام. يساعد استخدام هذه الوسيلة المعلم على إيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلية، كما يساهم في تعزيز دافعية الطلاب نحو التعلّم، مما يجعل عملية تعليم مهارة الكلام أكثر فاعلية وممتعة.

تظهر الآثار التطبيقية لهذه الدراسة أن توظيف الوسائط الرقمية القائمة على المدخل الإتصالي يعدّ جديراً بالتطوير والتوسّع في تعليم اللغة العربية بمختلف المراحل التعليمية. لذلك، توصي هذه الدراسة الباحثين في الدراسات المستقبلية بدراسة استخدام *Smart App Creator* في المهارات اللغوية الأخرى، وإشراك عينات أكبر حجماً، فضلاً عن دمجها مع مداخل أو استراتيجيات تعليمية مختلفة بهدف التوصل إلى نتائج أكثر شمولاً حول مدى فاعليته في تعليم اللغة العربية.

بيان مساهمة الباحثين

الباحث الأول، بصفته طالباً في برنامج الماجستير، ساهم في تحديد موضوع البحث، إعداد تصميم البحث، جمع البيانات وتحليلها، وإعداد المسودة الأولى لنص البحث. الباحث الثاني، بصفته المشرف الرئيسي على الرسالة، ساهم في تقديم التوجيه العلمي، ومراجعة منهجية البحث، والإشراف على تحليل النتائج، بالإضافة إلى تقديم الملاحظات والتعديلات على نص البحث. الباحث الثالث، بصفته المشرف المساعد على الرسالة، ساهم في مرافقة تنفيذ البحث، ومراجعة المحتوى العلمي واللغوي للنص، وتقديم اقتراحات التحسين، بالإضافة إلى مراجعة النص النهائي قبل النشر. الباحث الرابع، تولّى إدارة الجوانب الإدارية للمقال، والمراجعة التحريرية النهائية للمخطوطة.

قائمة المراجع والمصادر

الطراونة، كامل عبد السلام. *المهارات الفنية في الكتابة والقراءة والمحاضرة*. عمان: دار أسامة للنشر، ٢٠١٣.
طعيمة، رشدي أحمد. *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب*. مصر: جامعة منيسونا، ١٠٨٩.
عافية. "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام *Smart App Creator* في برنامج أندرويد لترقية المهارات اللغوية لطلبة الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سورابايا." جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٢.
مولدي، محمد عفيف. "فعالية استخدام جهاز بوتون في تعليم مهارة الكلام على المدخل الإتصالي لتلاميذ مدرسة

المنورة الثانوية الإسلامية ديوك جومبانج. "جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج, ٢٠٢١. النجم, نور. "رقمنة الوسيلة التعليمية التقليدية باستخدام أندرويد لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب معهد الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج, ٢٠٢٤.

- Al-Hamzah, Khairil, dan Muhammad Afif Amrulloh. "Pembelajaran Bahasa Arab Dngan Pendekatan Komunikatif Terhadap Kemampuan Maharah Al Kalam Di Madrasah Tsanawiyah." *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2025).
- Alkhirbash, Abdulrahman. "Impediments to the Application of Communicative Approach : Survey Among Saudi University Teachers." *Theory and Practice in Language Studies* 13, no. 5 (2023).
- Arsal, Fathur Riyadhi, Acep Hermawan, dan Nanang Kosim. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Audio, Visual, Dan Audiovisual Di MTsN 1 Kota Makassar." *Tadris Al-Arabiyyat : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2024).
- Azhar, Muhammad, Hakimi Wahyudi, dan Promadi. "Arabic Language Learning with Communicative Method and Factors Affecting Student ' s Speaking Ability." *Takuana : JURNAL Pendidikan, Sains, Dan Humaniora* 1, no. 2 (2022). <https://doi.org/10.56113/takuana.v1i2.33>.
- Bachtiar, Fauziah. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penutur Asing." *Identik : Jurnal Ilmu Ekonomi, Pendidikan Dan Teknik* 03, no. 03 (2026).
- Damulawan, Fira Sutira, Damhuri, dan Moh. Zulkifli Paputungan. "Development of Learning Media Using Smart Apps Creator Application for Arabic Language Learning." *Eloquence : Journal Of Foreign Lauguage* 2, no. 3 (2024).
- Güngencİ, Meryem Melike, dan Musa Yildiz. "Challenges in Listening and Speaking Skills for Arabic Language Pre-Service Teachers : A Correlational Study." *Novitas Royal (Reserch on Youth and Language)* 18, no. 2 (2024).
- Halim, Fahmi Najib, Masri'ah, dan Nena Nurwahidah. "Application Of A Communicative Approachin Learning Arabic To Improve Students' Skills In Speaking Arabic." *Tadris Al-'Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2022).
- Hardiyanti, Putri, Tomi Enramika, dan Zakiyatunnisa Al Mubarakah. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab." *ALTARQIYAH :Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2024).
- Hardiyanti, Putri, Tomi Enranika, dan Zakiyatunnisa Al Mubarakah. "Pendekaran Komunikasi Dalam Pengajaran Bahasa Arab." *Al Tarqiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2024).
- Junaidi, Mohammad Rifqi, dan Muhammad Yazid Al Busthomi. "Langkah Mendesain Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Smart App Creator (SAC)." *Fashohah* 5, no. 1 (2025).
- Kholison, M, Aidillah Suja, Cahya Edi Setyawan, dan Ramandha Rudwi Hantoro. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kemahiran Berbicara." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.90-102>.
- Khowatim, Lely Khusnul, Achmad Farid, dan Muhammad Saifuddin. "The Effectiveness Of Using Communicative Language Teaching (Clt) Techniques On Students ' Speaking Skill." *Journal of Research in Foreign Language Teaching* 3, no. 2 (2022).
- Maryani, Novy, Isop Syafei, dan Abdul Kosim. "Improving Arabic Speaking Proficiency (Muhadatsah) Using Interactive-Communicative Instruction." *Ta'lim Al-Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 9, no. 1 (2025).
- Massofia, Fitrah Dinanti, Dyah Ayu Khoirunnisa, Syintia Dwi Dinanti, Miftahul Huda, dan

- Rahmawati Rahmawati. "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Smart Apps Creator Untuk Kelas VII Madrasah Tsanawiyah." *Lugawiyat* 5, no. 2 (2023).
- Miftahuddin. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Journal of Authentic Research* 4 (2025).
- Mizan, Ahmad Nur Mizan, Ainun Mardhiyyah, dan Syarifudin Basyar. "Pengaruh Pendekatan Teks Cerita Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Keterampilan Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Al-Khairiyah Natar." *PTK: Jurnal Tindakan Kelas* 5, no. 2 (2025).
- Mohamed, Salwa. "The Development of an Arabic Curriculum Framework Based on a Compilation of Salient Features from CEFR Level Descriptors." *The Language Learning Journal* 51, no. 1 (2023).
- Muhammad, Zola, dan Fajar Sidik. "تقويم طريقة تعليم مهارة في المدرسة القرآنية التابعة للمجلس الأعلى الإندونيسي للدعوة الإسلامية بجاكرتا على ضوء معايير عبد الرحمن إبراهيم الفوزان." *Jurnal Proceeding of International Conference on Islamic Studies* 7, no. 1 (2025).
- Musfa'ah, Umi Robi'atin, dan Nasrulloh. "Inovasi Metode Pengajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif Dalam Konteks Pendidikan Islam Di MI Assalam 2 Wado Kecamatan Kedungtuban Blora." *JPIM : Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner* 03, no. 01 (2026).
- Mustofa, Nurul Hana. "تعليم مهارة الكلام بالمدخل الاتصالي في المدرسة العالية الإسلامية عباد الرحم." *Taqdir* 6, no. 1 (2020)..
- Nurpadila, Nisa Yuliya, Sopwan Mulyawan, dan Nanin Sumiarni. "Patterns, Challenges, and Implications of Communicative Language Teaching (CLT) in Arabic Speaking Instruction: A Systematic Literature Review." *Alibbaa' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 1 (2026).
- Pratiwi, Fadhiya Rahma, Jumhur, dan Randi Sabana. "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Strategi Active Knowledge Sharing Menggunakan Media Reels Instagram." *Ihya Al-Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Sastra Arab* 11, no. 1 (2025).
- Ritonga, Mahyudin, Suci Ramadhanti Febriani, Martin Kustati, Ehsan Khaef, Apri Wardana Ritonga, dan Renti Yasmar. "Duolingo : An Arabic Speaking Skills ' Learning Platform for Andragogy Education." *Hindawi : Education Research International* 2022 (2022).
- Shobirin, Mohammad Samsul Ulum, dan Dewi Chamidah. "تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية النموذجية زين (Program SKS 2 Tahun) الساعات المعتمدة لمدة عامين الحسن قنقون." *Munasba VII Universitas Al-Azhar Indonesia* 1, no. 1 (2024).
- Teriza, Rana, dan Edo Kurniawan. "القلق اللغوي في مهارة الكلام لدى طلبة قسم تدريس اللغة العربية." *Al-Mihwar : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2024).