

مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية

Fadhilah Samhabib

IAIN Kendari

dilasamhab@gmail.com**Abstract**

Competence is skills that are closely related to the effectiveness of person's performance in a particular field. Similarly in education, competence is the key to student success, and also the great competence of the majors chosen by the students will lead to increased quality of majors. Arabic Language Education Department in IAIN Kendari is a department that prepares students to become educators and scientists in Arabic language which has competence in Arabic were nice and had a high competitiveness. This research uses descriptive analysis method with qualitative approach based on case study design. The data collection is done by in-depth interviews, observation, documentation, and open questionnaire. The results showed (1) a strategy to increase student competence in Arabic language on Arabic language education department at IAIN Kendari still ineffective that was described by least of activities that support the increased student's competence in Arabic language and also its lack of consistency in implementing additional programs for students of Arabic language education department (2) the helping and restoring factors to increase student's competence contained on lecturer's performance in the classroom, facilities of language learning, and student's motivation. lecturer's performance in the classroom has given many help to increase student's competence in Arabic, facilities to assist in learning the Arabic language still needs to be cared and activated again or making the new and interesting activities, and student's motivation in the study of Arabic is still lacking is due to the absence of another place for practicing the Arabic language competencies that they have acquired, and also the lack of student's interest in attention of learning at the classroom caused by the bored atmosphere of the class (3) the problem solving by formulating a strategy based on suggestions and feedback from lecturers and students in Arabic language education department is a path that can be taken by Arabic language education department in IAIN Kendari to improve student's competence in Arabic language.

Keywords : Problematics, Student's Competence, Arabic Language.

المقدمة

لدي الفرد¹. وان الكفاءة هي مهم في تحديد جودة ونجاح البشر في مجال الذي تعمق فيها. سيتم التعرف على شخص ما في مجال إذا كان لديه الكفاءة الجيدة في هذا المجال.

الكفاءة هي تكون نتيجة اكتساب، وتكامل، وتراكم عدد من المهارات ذات العلاقة ببعضها البعض، مع بعض المعلومات المرتبطة بها

¹ اوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية

الكفاء، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية،

2011)، ص. 64

ولكن في الواقع لا يزال هناك نقص في الانتباه إلى قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كيندارى ضد معظم الاحتياجات الأساسية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية، مثل: كانت المرافق لم تكن كافية ومؤسسة اللغة التي لم تكن تحقيقها والاتساق في تشغيل برنامج أسبوعي للطلبة وقليل الأنشطة المتعلقة باللغة وخصوصا عن اللغة العربية مما تسبب على كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية لم يستطع ان يقاها جيدة.

كفاءة اللغة العربية المنخفضة تسبب على المتخرجين الذين لم تكونو قادرا على القول جودة جيدة، ويمكن أن ينظر إليه من عدد متخرجي تعليم اللغة العربية في مدينة كيندارى الذين لم يستعب اللغة العربية كأساس العلوم التي وجبت على استيعابها بطلبة قسم تعليم اللغة العربية. والمشكلات التي يواجهها طلبة قسم تعليم اللغة العربية هي:

- 1- لم يكونوا ماهرين في تكلم اللغة العربية
- 2- لم يكونوا متعمق عن قواعد اللغة العربية ودقائق الشيء عن اللغة العربية فيجعل الطلبة يصعب على فهم مقالات اللغة العربية
- 3- ان كفاءة متخرجي تعليم اللغة العربية منخفضة التي تسبب على متخرجين لم يستطعوا ان يتنافسوا بالمتخرجي الآخرين

في التربية ان الكفاءة هي شئ الذي وجب على اهتمامها. وفي الجامعة، كفاءة الطلبة هي أحد المحددات من الإخراج الذي سيكون نقطة من النجاح وتحسين جودة جامعة. الجامعة الإسلامية الحكومية كيندارى هي الجامعة الإسلامية لها المسؤولية عن زيادة كفاءة الطلبة في مجالات مختلفة من الحقل الذي اتخذ من قبل الطلبة.

ولتسير التربية سيرا جميلا، فيكون القسم الموجود يستطيع ان ينتج الطلبة له كفاءة مناسبة بالقسم يختره، لان غرض الأول في اختيار القسم هو يركز تعلم الطلبة على ما اختراه. وقال مجمل قمر ان الطلبة في قسم الرياضيات متعمدا على إستيعاب الرياضيات حين الانتهاء من دراسته ولو أقل يستعيب العلوم الدينية². وبالمثل، فإن الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية، يجب أن تكون في استعدادهم من أجل إستيعاب اللغة العربية سوى من العلوم التربوية. وهذا يسبب لاستيعاب اللغة العربية هو واجب على الطلبة والمتخرجين من قسم تعليم اللغة العربية، لان في تصميم معلم اللغة العربية يحتاج كذلك على استخدام اللغة العربية سوى من استيعاب العلوم التربوية ويستطيع ان يعلم اللغة العربية.

² Mujamil Qamar, *Dimensi-dimensi Manajemen Pendidikan Islam*, (Jakarta:PT Erlangga, 2015), hlm. 429

منهجية البحث

في هذا البحث يستخدم مدخل النوعي واما منهجه، منهج الوصفي. وهذا البحث من دراسة الحالة تستخدم الباحثة هذا المنهج والمدخل لتصف مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة سلطان قائم الدين الإسلامية الحكومية كندارى، واحتاجت الباحثة إلى تحليل وتفسير عميق عنها لنيل المعلومات الواضحة والمعبرة عن العوامل الداعمة والعائقة في استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية ولتحليل مشكلات وحلولها في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة سلطان قائم الدين الإسلامية الحكومية كندارى.

في هذا البحث، تكون الباحثة أداة من ادوات البحث لبحثها. فكان لزاما عليها ان تراکز البحث، وتختار المجيبين كمصادر البيانات، وتجمع البيانات وتحلل وتفسر وتستنتج حتى تجد نتائج البحث الأخيرة من بحثها. واما مصادر البيانات هي من رئيس قسم تعليم اللغة العربية ومحاضري اللغة العربية وطلبة في قسم تعليم اللغة العربية. واستخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والوثائق والإستبانة لاسلوب جمع البيانات في هذا البحث. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو لتحليل الكيفي نموذج التحليل الكيفي للمايز

وانطلاقا من ذلك فيحتاج إلى استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية التي تعود على سدّ احتياجات طلبة قسم تعليم اللغة العربية كحلول المشكلات الموجودة في قسن تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى. اكمال مرافق التعلم، وترقية أداء عمل المحاضر في الفصل وزيادة دافعية الطلبة لتعمّق وتعلم اللغة العربية. إعطاء الاهتمام الخاص إلى العوامل الداعمة والعائقة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية هي مهم لأن هذه العوامل هي العناصر الرئيسية في تخطيط استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية. ومن هذه القضايا شعرت الباحثة بتحليله على اختيار الموضوع : "مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية" دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى. واما مشكلات في هذا البحث هي : (1) كيف العوامل الداعمة والعائقة في استراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى؟ (2) ماهي مشكلات وحلولها في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى؟

كاملا من اختيار المدخل والطريقة ووسائل التعلم والمواد المناسبة بالطلبة وزيادة على ذلك وجب على انتهاز خصه الدروس والوظيفة المنزلية ودعامة التعلم لكي يستطيع الطلبة ان يقوم بعملية التعلم على نحو افضل.

المحاضر هو المربي والعلماء مع المهمة الرئيسية لتحويل وتطوير ونشر العلوم والتكنولوجيا، والفنون من خلال التعليم والبحوث وخدمة المجتمع (القانون رقم 2005/14)، وكما الأكاديميين ان المحاضر لديه الوظيفة لتحويل العلوم والتكنولوجيا مايتعمق فيه للطلبة في التعلم ويجعل مناخ التعلم حتى يتمكن الطلبة بنشاط على تطوير وترقية كفاءتهم (القانون رقم 2012/12).

وهذا يصف على حسن من هداء عمل المحاضر مايشتمل من اختيار الإستراتيجية المناسبة وطريقة ووسائل التعلم، لكن ولو يكون نتائج الطلبة في تعلم اللغة العربية جيدا لكن في الحقيقة هناك المشكلات التي وجب على المحاضر ان يهتمه كاستعمال وسائل التعلم التكنولوجية

وهوبرمان التفاعلية. عرض مايلز وهوبرمان أن تحليل البيانات الكيفيوصفية حينما إعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها وتحليلها وتفسير البيانات. يقوم بتحليل البيانات، أولا، جمع حتى ينتهي البحث في وقت واحد ومستمر. ثم أن يقوم التأويل والتفسير البيانات بالإشارة إلى المرجع النظرية المتعلقة والمتصلة بمشاكل البحث. تتكون تحليل البيانات ما يلي: (1) تخفيض البيانات، (2). عرض البيانات، (3). أخذ الإستنتاج.³

نتائج البحث وتحليلها ومناقشها

أ- العوامل الداعمة والعائقة في مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى. العوامل الداعمة والعائقة في مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى هي :

(1) اداء عمل المحاضر في الفصل

ان اداء عمل المحاضر في الفصل له دور مهم في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية، وليس الا في اتصال التعلم ولكن لا بد لتوريط من جميع احوال عملية تعلم الطلبة. لذلك وجب على المحاضر اعدّ اعدادا

³M. Junaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.306.

أداء عمل المحاضر في الفصل هو مهم، وليس فقط في مجال الاتصالات في التعلم ولكن ينبغي أن يشمل من جميع جوانب أنشطة تعلم الطلبة. لذلك لا بد ليعدّ المحاضر اعدادا جيدا وهو تعمق على مواد التعلم، وفهم خصائص الطلبة، فهم أهداف التعلم وتحديد استراتيجية التعلم المناسبة وإدارة الفصل ما يشمل من ظروف ومناخ التعلم.

وان معدل نتائج الطلبة لدروس اللغة العربية انما جيد جدا لان تصل النتائج فوق 3 وهي درس النحو 3.3 ودرس الصرف 3.3 ودرس المحادثة 3.6 ودرس المطالعة 3.5 وكذلك انما تصف عن جيدة إستراتيجية التعلم المستخدمة بالمحاضر في الفصل قد رقى على كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

كقول ديتا ابو وينرسيه في بحثها عن "اثر اداء عمل المحاضر ومهارة التعليم على نشاط التعلم طلبة تعليم علم المحاسبة في درس القنون الخاص والتجارة" ان اداء عمل المحاضر ومهارة التعليم في الفصل له اثار إيجابي على نشاط تعلم الطلبة

التي لم يتم استخدامها في تعلم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري تستطيع ان تساعد المحاضر في زيادة رغبة الطلبة لاهتمام شرح مواد التعلم وكذلك استخدام الإستراتيجية المتعددة والمتفرقة لكل لقاء الدرس وليس استخدام متساوية الإستراتيجية في كل لقاء الدرس وهذا يسبب على غير مساعد في مناخ التعلم الذي يؤثر على دافعية الطلبة في التعلم.

وفي مستوى التطبيق في الفصل ان اداء عمل المحاضر وخصائص الطلبة سيكون عاملا رئيسيا في فعالية عملية التعلم، وقوة وسلطة المحاضر فيه لا يمكن أن يستخدم كأساس لإملاء كيفية عملية التعلم مما ينبغي القيام به، ولكن بدلا منه ان المحاضر يحتاج إلى أن يكون حريصا على فهم خصائص الطلبة ومستندة نظام التعلم في الفصل نحو الطلبة، لأنه في سياق النظام، ان الطلبة هو من الذي ينبغي أن يتعلم ويتم تعليمه، وكذلك ان الطلبة هو المخرجات والنتائج الرئيسية من التعليم العالي التي تتم بها الجامعة.

حول 21.13 والفرقة المراقبة عدم استخدام معمل اللغة يحصل على نتيجة 10.78، وهذا يسمى ان تعلم باستخدام معمل اللغة يساعد على ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

والمكتبة هي مجموعة منظمة من مصادر المعرفة تكون متاحة لمجتمع معرف من أجل البحث والاطلاع والاستعارة.⁴ وتنتج المكتبة المدرسية الفرصة أمام الطلبة لاستخراج المعلومات بأنفسهم وهذا ما يساعدهم على إثراء مبدأ التعليم الذاتي. وتساعد على تنشئة الطلبة من تعمل على تنمية المهارات وتوجيهها خلال أهدافها التعليمية ففي المجال التربوي والاستعانة بالقراءة والاطلاع لتنمية ميول الطلبة القرائية. والمكتبة تساعد على الطلبة في تعلم ذاتيا عن اللغة العربية، لكن ان العناصر المهمة في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري هي كتب اللغة العربية لم يكن كاملا وهذا يؤثر على ترقية كفاءة الطلبة في اللغة

ويبين انه يعطى 18,6% واما بقيه يؤثر من الاحوال الأخرى.

(2) المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية ان المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية تساعد الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية حين خصه التعلم وكذلك خارج خصه التعلم كاستخدام معمل اللغة لتعلم درس المحادثة او لتدريب استماع الطلبة من ناطق العربي. لكن معمل اللغة في تعلم اللغة العربية لم يكن مساعدا في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لان لم يحقق استخدامه كاحد من وسائل التعليمية المساعدة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية. وان تعلم اللغة باستخدام معمل اللغة له تفريق بشكل بارز مع تعلم اللغة بدون استخدام معمل اللغة كقول يويون ايفا مولن في رسالتها عن "اثر في استخدام معمل اللغة على مهارة الإستماع طلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ونوكرومو" ان في الفرقة التجريبية باستخدام معمل اللغة يحصل على ترقية نتيجة

⁴ <https://ar.wikipedia.org/wiki/مكتبة> diakses pada tanggal 2 November 2015

وان دافعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية جيد الى حد ما ولو لم يكن جيدا انهم يتبعون على كل الأنشطة اداها بقسم تعليم اللغة العربية وكذلك انها دور مهم في مساعدة ترقية كفاءتهم في اللغة العربية. وفي زيادة دافعية الطلبة لابد ليهتم على حاجة الطلبة حين التعلم في الفصل وما يحتاجه خارج الفصل. كداخل الفصل يحتاج الطلبة على الإستراتيجية المتعددة التي ستستخدم بالمحاضر لكي يعد من ملول في التعلم وخارج الفصل يحتاج الطلبة على ميدان في تطبيق العلوم التي تعلموها دخل الفصل، لان وجود متلاحق ومتواصل التعلم يجعل على عادة التعلم ذاتيا لان التعلم الذاتي يجعل على حفظ العلوم طويلا في ذهنه وهذا يؤثر دافعية الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية لان تعلم اللغة يعود على العادة.

واما مناقشتها ان العوامل المساعدة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية هي:

(1) اداء عمل المحاضر في الفصل انه العوامل المساعدة مباشرة عند

العربية لان يؤدي الى قليل مصادر التعلم.

وان مؤسسة اللغة تكون المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية لان لها دور في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية خارج الفصل وهي باداءها تجعل المقررات الإضافية التي تستطيع ان يستمر ما نالوهم في الفصل وتطبيقها في المقررات الإضافية وكذلك في بيئة اللغة وانهما لم يحققها بقسم تعليم اللغة العربية او بتعاون مع مؤسسة اللغة لإجراء هذه المقررات الإضافية والبيئة اللغوية.

(3) دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية يمكن على تفكير في أساليب زيادة الدافعية المستخدمة في حجرة الدراسة كما لو كانت على متصل من الداخل والخارج، فأساليب زيادة الدافعية الداخلية هي التي ترتبط طبيعيا بالتعلم، إنها أساليب فطرية سواء في عملية التعلم ذاتها أو في المعرفة أو السلوك المكتسب أما أساليب زيادة الدافعية الخارجية فهي من الأنشطة تتعلق باللغة العربية او المقررات الإضافية.

والعوامل السلبية في ترقية

كفاءة الطلبة في اللغة العربية هي :

(1) اذا لم يكن تحقيق المرافق في تعلم

اللغة العربية فيصير على سلبية في

ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية

لانّ تسبب على ناقص الميدان

لتطبيق و التعلم الذاتي عن اللغة

العربية عند الطلبة فتؤثر على

دافعية الطلبة في ترقية كفاءتهم في

اللغة العربية كما شعر بطلبة قسم

تعليم اللغة العربية في الجامعة

الإسلامية الحكومية كندارى

(2) ناقص دافعية الطلبة تسبب على

ناقص ارادة الطلبة في تعمق اللغة

العربية وكذلك تؤثر على اتساقهم

في مرابطة محاولتهم في ترقية كفاءة

الطلبة وهذا يسبب من قليل

ميدان في تطبيق اللغة العربية.

ب- المشكلات وحلولها في ترقية كفاءة

الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم

اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية كندارى

ومن بيانات البحث وجدت

الباحثة مشكلات ترقية كفاءة الطلبة في

اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى

الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة

العربية لان المحاضر هو الذي

يطى ويعلم عن المعرفة والعلوم عن

اللغة العربية واما نجاح المحاضر في

تعليم اللغة العربية يدلّ على نجاح

إستراتيجية التعلم المستخدمة في

الفصل. وكانت إستراتيجية التعلم

المستخدمة بمحاضر قسم تعليم

اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية كندارى مساعدة في

ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية

في الفصل وهذا يدلّ على نتيجة

الطلبة في درس اللغة العربية انّ

معدّلها جيدا وهو فوق 3.00

(2) المرافق المساعدة في تعلم اللغة

العربية كمعمل اللغة والمكتبة

ومؤسسة اللغة والبيئة اللغوية

وكّلها تستطيع ان تساعد في ترقية

كفاءة الطلبة في اللغة العربية لانها

جرت على عادة الطلبة في تعلم

ذاتيا وتطبيق اللغة العربية خارج

الفصل، ومعاودة على تعلم ذاتيا

وتطبيق اللغة العربية تجعل على

ثابت العلوم وكذلك ترقية كفاءة

الطلبة في اللغة العربية.

وانطلاقاً مما ذكر من بيّات سابق فتستخلص الباحثة أنّها في حلول المشكلات ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لا بدّ لينظرها من جهة حاجات الطلبة، لكي يحقق أهداف قسم تعليم اللغة العربية فعالية، فتقدم الاستراتيجية : (1) واجبة استعمال اللغة العربية على المحاضر والطلبة في الفصل وخارج الفصل (2) اجرت الندوة عن تعليم اللغة العربية للمحاضر مخطوطاً مرّة في كل شهر (3) اجرت البيئة اللغوية (4) تعاون بمؤسسة اللغة في سدّ الأنشطة والمقرّرات الإضافية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية يومياً كصناعة مجلة الحائط، واسبوعياً كمقابلة اللغة العربية، وشهرياً كسباق المجادلة بين الفترة (5) اكتمال مرافق تعلم اللغة كمعمل اللغة وكتب اللغة العربية.

الخاتمة

بعد ان قامت الباحثة بعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها فتصل على الملخص الآتية :

1- العوامل المساعدة والسلبية في إستراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم

وهي: من قليل الأنشطة المتعلقة باللغة العربية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية التي تسبب على قليل ميدان لتطبيق اللغة العربية ولم تكن المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية تحقيقاً ومستخدماً لتساعد على ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية كعدم البيئة اللغوية لأنّ أكث الطلبة يشعر بسخيف لاستعمال اللغة العربية كوسيلة الإتصال بينهم والمحاضر وكذلك ان دافعية الطلبة لم يكن جيداً فتؤثر على عدم الإتساق في تعلم اللغة العربية وتعمقها وانها تسبب من قليل الأنشطة المتعلقة باللغة العربية وان قسم تعليم اللغة العربية لم يكن اتساقاً في اجراء الأنشطة او البرنامج المتعلقة باللغة العربية كبرنامج مقابلة اللغة العربية ووجب على حلول المشكلات وهي كحماية النظام الجيد لتعلم اللغة (العربية والإنجليزية) لمُدّة فترتين عند الطلبة الجديدة هي واحد من حلول المشكلات من نقص الميدان لتعلم اللغة العربية او حماية فرقة تعلم الطلبة ويدعمه لكي يكون فرقة تعلم الطلبة ان تبقى دائماً لان تعلم بين الطلبة فصار على زيادة شجاعة ان يسأل شيء الذي لا يفهم وكذلك يجعل حالاً مريحاً للتعلم.

العلوم وكذلك ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

والعوامل السلبية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية هي :

(1) اذا لم يكن تحقيق المرافق في تعلم اللغة العربية فيصير على سلبية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية لأنّ تسبب على ناقص الميدان لتطبيق والتعلم الذاتي عن اللغة العربية عند الطلبة فتؤثر على دافعية الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية كما شعر بطلبة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

(2) ناقص دافعية الطلبة تسبب على ناقص ارادة الطلبة في تعمق اللغة العربية وكذلك تؤثر على اتساقهم في مرابطة محاولتهم في ترقية كفاءة الطلبة وهذا يسبب من قليل ميدان في تطبيق اللغة العربية.

ومن العوامل الداعمة والعائقة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية وجدت الباحثة أنّ إستراتيجية ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لم تكن فعالية.

تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

(1) اداء عمل المحاضر في الفصل انه العوامل المساعدة مباشرة عند الطلبة في ترقية كفاءتهم في اللغة العربية لان المحاضر هو الذي يطي ويعلم عن المعرفة والعلوم عن اللغة العربية واما نجاح المحاضر في تعليم اللغة العربية يدلّ على نجاح إستراتيجية التعلم المستخدمة في الفصل. وكانت إستراتيجية التعلم المستخدمة بمحاضر قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري مساعدة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في الفصل وهذا يدلّ على نتيجة الطلبة في درس اللغة العربية أنّ معدّها جيدا وهو فوق 3.00

(2) المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية كمعمل اللغة والمكتبة ومؤسسة اللغة والبيئة اللغوية وكلّها تستطيع ان تساعد في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية لانها جرت على عادة الطلبة في تعلم ذاتيا وتطبيق اللغة العربية خارج الفصل، ومعاودة على تعلم ذاتيا وتطبيق اللغة العربية تجعل على ثابت

الفصل وخارج الفصل (2) اجرت الندوة عن تعليم اللغة العربية للمحاضر مخطوطا مرة في كل شهر (3) اجرت البيئة اللغوية (4) تعاون بمؤسسة اللغة في سدّ الأنشطة والمقرّرات الإضافية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية يوميا كصناعة مجلة الحائط،

واسبوعيا كمقابلة اللغة العربية، وشهريا كسباق المجادلة بين الفترة (5) اكمال مرافق تعلم اللغة كمعمل اللغة وكتب اللغة العربية.

المراجع العربية

أوريل بحر الدين. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية، 2011

ثائر أمد غباري وأصحابه. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان: مكتبة المجتمع العربي، 2011

رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي. دمشق: دار الفكر، 2000

المراجع الأجنبية

Ghony, M. Junaidi dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012

2- المشكلات وحلولها في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ان قسم تعليم اللغة العربية في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية وجد المشكلات التي وجبت على حلولها، وهي :

(1) قليل الأنشطة او البرامج المتعلقة باللغة العربية

(2) اتساق في اجراء الأنشطة او البرامج المتعلقة باللغة العربية

(3) ان المرافق المساعدة في تعلم اللغة العربية لم تكن تحقيقها

(4) ان دافعية الطلبة لم تكن جيدة فتؤثر على اتساقهم في تعلم اللغة العربية وهذا تسبب من قليل الميدان لتطبيق اللغة العربية وتعلمها ذاتيا.

وان حلول المشكلات الموجودة في ترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لا بدّ لينظرها من جهة حاجات الطلبة، لكي يحقق أهداف قسم تعليم اللغة العربية فعالية، فتقدم الاستراتيجية لحلول هذه المشكلات، وهي : (1) زيادة النظام عن واجبة استعمال اللغة العربية على المحاضر والطلبة في

Suharsaputra, Uhar. *Manajemen Pendidikan Perguruan Tinggi*. Bandung:PT Refika Aditama, 2015

Sukardi. *Metodolgi Penelitian pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara, 2009

المراجع الشبكة

<http://ar.wikipedia.org/wiki/مكتبة>

Qamar, Mujamil. *Dimensi Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta:PT Erlangga, 2015

Satori, Djamaan dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2011

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif, dan R&D*. Cet-20. Bandung:Alfabeta, 2014.