

تحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق المنهج الدراسي المستقل

Tahsin Jawdat Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah min Khilal Tathbiq al-Manhaj al-Dirasi al-Mustaqqill

Ahmad Taqiyudin¹, Kamal Yusuf²

^{1,2}Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya (60237), Jawa Timur, Indonesia

¹taqiyudin30@gmail.com, ²kamalyusuf@uinsa.ac.id

Abstrac:

The advancement of educational quality in Indonesia has been marked by the implementation of various curricula, including the Independent Study Curriculum, which grants greater flexibility in the selection of learning strategies and materials, particularly in Arabic language instruction. This study aims to investigate the enhancement of Arabic language learning quality at Bina Insani Islamic Junior High School Surabaya, through the application of the Independent Study Curriculum. The method employed is qualitative research design with a case study approach, data were gathered via classroom observations, teacher interviews, and analysis of student performance evaluations. Among the various pedagogical models integrated into the curriculum, project based learning has emerged as a prominent instructional strategy applied by Arabic teachers. The findings reveal that this approach significantly increases student engagement, fosters contextual and meaningful language comprehension, and enables teachers to adapt instruction to students' diverse linguistic backgrounds and learning levels. Furthermore, the implementation of the Independent Study Curriculum contributes to consistent and equitable academic performance across student groups. This research provides practical implications for Arabic language educators seeking to apply flexible and differentiated models under national curriculum frameworks, while also contributing to scholarly discourse on curriculum innovation and contextualized language pedagogy.

Keyword: *Independent Study Curriculum; Arabic Language Education; Student Engagement.*

Abstrak:

Peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia ditandai dengan penerapan berbagai kurikulum, termasuk Kurikulum Merdeka yang memberikan fleksibilitas lebih besar dalam pemilihan strategi dan materi pembelajaran, khususnya dalam pengajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Bina Insani Surabaya melalui penerapan Kurikulum Merdeka. Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara dengan guru, serta analisis hasil evaluasi kinerja siswa. Di antara berbagai model pedagogis yang diintegrasikan dalam kurikulum, *project based learning* (pembelajaran berbasis proyek) muncul sebagai strategi instruksional utama yang diterapkan oleh para guru bahasa Arab. Temuan penelitian menunjukkan bahwa pendekatan ini secara signifikan meningkatkan keterlibatan siswa, mendorong pemahaman bahasa yang kontekstual dan bermakna, serta memungkinkan guru menyesuaikan pembelajaran dengan latar belakang linguistik dan tingkat kemampuan siswa yang beragam. Selain itu, penerapan Kurikulum Merdeka berkontribusi pada pencapaian akademik yang konsisten dan merata di antara kelompok siswa. Penelitian ini memberikan implikasi praktis bagi para pendidik bahasa Arab yang ingin menerapkan model pembelajaran yang fleksibel dan terdiferensiasi dalam kerangka kurikulum nasional, serta berkontribusi terhadap wacana akademik mengenai inovasi kurikulum dan pedagogi bahasa yang kontekstual.

المقدمة

في عصر الحاضر، لا يزال التعليم في إندونيسيا يشهد تغييرات كبيرة. وتهدف التغييرات إلى تحسين جودة التعليم في مختلف المجالات، ومن بينها تطبيق المنهج الدراسي المستقل. المنهج الدراسي المستقل هو من جهد الحكومة لإنشاء تعليم أكثر مرونة وقدرة على التكيف مع احتياجات الطلاب. يوفر هذا المنهج حرية للمعلمين في اختيار المواد وطرق التعليم الأكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب، بما يتواافق مع مبادئ التعلم الذي يركز على الطالب¹. ومن ثم فإن المنهج الدراسي المستقل يوفر للمعلمين فرصة تصميم عملية تعليمية أكثر ملاءمة وتناسباً مع ظروف الطلاب والبيئة المحيطة.

وفي إطار الجهود الرامية إلى تحسين جودة التعليم، فإن تعلم اللغة العربية التي تلعب دوراً هاماً في تعزيز كفاءات الطلبة في مجالات الدين والثقافة والاتصال الدولي هو المحور الرئيسي في تنفيذ هذا المنهج². غالباً ما يتداخل تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا مع الممارسات الدينية، ومثل برامج تحفيظ القرآن الكريم. وقد أكدت دراسة حديثة أجراها Wassalwa وأخرون³ وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مدى حفظ الطلاب للقرآن الكريم وكفاءتهم في قراءة النصوص العربية ($r = 0.912$)، مما يشير إلى أن التعرض المتكرر للنصوص العربية المقدسة يعزز قدرات الفهم والتحليل. ورغم فائدة هذا الانغماض الديني، إلا أنه ليس متاحاً بشكل منجي في جميع البيئات التعليمية الرسمية، وخاصةً في المدارس الدينية التي تعمل ضمن قيود المناهج الوطنية.

لا تعد اللغة العربية أداة لفهم النصوص الدينية فحسب، بل إنها مهمة أيضاً في التواصل الدولي، وخاصةً في البلدان الناطقة باللغة العربية. لذلك من المهم للمعلمين تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي من شأنها تحفيز الطلبة وتحسين إتقانهم للغة. ومن المتوقع أن يكون لتطبيق المنهج الدراسي المستقل أثر إيجابي في تحسين جودة تعلم اللغة العربية سواءً من حيث أساليب التعليم أو نتائج تعلم الطلاب⁴. وباعتبارها لغة دولية، توفر اللغة العربية أيضاً فرصاً لتوسيع الأفاق الثقافية للطلبة وإثراء مهارات التواصل لديهم في سياق عالمي.

¹ Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi(Kemdikbudristek), "Mendikbudristek Paparkan Capaian Program Prioritas Kemendikbudristek Di DPR RI," Kemdikbud.go.id, 2022, <https://doi.org/https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/11/mendikbudristek-paparkan-capaian-program-prioritas-kemendikbudristek-di-dpr-ri>.

² Rahmadon and Oktarina Mikyal, "Kurikulum Bahasa Arab: Pendekatan Berbasis Kompetensi Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Siswa," *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 7, no. 4 (2024).

³ Wassalwa et al., "Korelasi Hafalan Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2025): 116–132, <https://doi.org/https://doi.org/10.35316/lahjah.v6i1.116-132>.

⁴ Rahman et al., "Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran)," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2022): 265–284, <https://doi.org/https://doi.org/10.32699/liar.v6i2.3707>.

ومن هنا، فمن المهم تحديد أساليب تعلم اللغة العربية لتكون أكثر ملاءمة للتطورات الحالية واحتياجات عالم التعليم^٥. وفي هذا السياق، فإن تطوير مواد تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الاهتمام بالمعايير التي وضعها BSKAP، كما حللها Amaliya، والتي تؤكد على أهمية التوافق بين محتوى الكتاب المدرسي واحتياجات كفاءة الطلاب^٦. بالتزامن مع ذلك، ازدادت أهمية دور الثقافة الاجتماعية والثقافية في تدريس اللغة العربية. يرى Fuad أن اكتساب اللغة العربية بفعالية، وخاصةً بين المتعلمين غير الناطقين بها، يتطلب دمج الأطر الثقافية في المواد التعليمية. وتؤكد نتائجهم على ضرورة قيام المعلمين بوضع اللغة العربية في سياقها، ليس فقط كمفرد رمز لغوي، بل كنظام ثقافي، وهو نهج يتواافق مع تركيز منهج الدراسة المستقلة على تصميم التعلم السياقي والتكييفي^٧.

في مدرسة المتوسطة بینا إنسانی، يتم تعليم اللغة العربية بهدف تطوير المهارات اللغوية للطلاب بالإضافة إلى فهم الثقافة العربية. ومن المتوقع أن يوفر تطبيق المنهج الدراسي المستقل المرونة للمعلمين في اختيار نهج أكثر ابتكاراً وتكيفاً مع احتياجات الطلاب. ومن خلال هذا المنهج الأكثر مرونة، نأمل أن تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر فعالية ومتعدة، وتتوافق مع اهتمامات الطلاب ومستويات قدراتهم. لذلك، من المهم تحليل كيفية تأثير هذه التغييرات في المناهج على عملية ونتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بینا إنسانی.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى قدرة تطبيق منهج الدراسي المستقل على تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بینا إنسانی. وعلى الرغم من أن هذا المنهج يوفر الحرية في تصميم المواد التعليمية، إلا أن التحديات لا تزال قائمة في تنفيذه. أحد التحديات الرئيسية هو كيف يمكن للمعلمين تكييف المناهج الدراسية مع الاحتياجات المتنوعة للطلاب وخلق تعلم أكثر فعالية^٨.

وفي هذه الحالة، تصبح إدارة التخطيط والتنظيم للتعلم جانبًا مهمًا يجب على المعلمين والمؤسسات التعليمية مراعاته، كما أوضح Silvia في دراستهم حول الاستراتيجيات الإدارية في تدريس اللغة العربية^٩. ومن ناحية أخرى، توفر حرية اختيار المواد التعليمية أيضًا فرصه رائعة لخلق تجارب تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وتنوعاً^{١٠}. ومن ثم، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف أثر تطبيق منهج الدراسي المستقل في تحسين تعليم اللغة العربية.

⁵ Rahman et al.

⁶ Amalia et al., “Analysis of the Arabic Language Textbook for Junior High School from the Perspective of the Education, Standards, Curriculum, and Assessment Agency (BSKAP),” *Alibba’ Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 243–67, <https://doi.org/10.19105/ajpba.v5i2.13941>.

⁷ Fu’adah et al., “Al-Usus Al-Tsaqafiyah Li l’dadi Mawad Ta’lim Al-Lughah Al-‘Arabiyyah,” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 163–81, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.163-181>.

⁸ Andi, Achmad, and Khizanatul Hikmah, “Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar,” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 1 (2024): 111–28, <https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.22023>.

⁹ Silvia et al., “Manajemen Perencanaan Dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab,” *Alibba’ Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 108–123, <https://doi.org/10.19105/ajpba.v4i1.7497>.

¹⁰ S Nurhaliza, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Kurikulum Merdeka,” EduPress, 2021.

لقد بحثت العديد من الدراسات السابقة في تطبيق المنهج المستقل في مختلف المستويات التعليمية، ومع ذلك، لا تزال نتائجها مقتصرة إلى حد كبير على المجالات التربوية العامة. على سبيل المثال، تسلط دراسة Melyana الضوء على التأثير الإيجابي للمنهج المستقل على إبداع الطلاب في تعلم الرياضيات^{١١}. على الرغم من أن هذا البحث يقتصر على التخصصات الموجهة نحو العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات ولا يستكشف المواد اللغوية أو المضمنة ثقافياً مثل تعليم اللغة العربية، والتي تتطلب اعتبارات تربوية مختلفة. وبالتالي بحث Purwulan في تطبيق المنهج المستقل في المدارس الابتدائية، مع التركيز على مزايا الاختيار المرن للمواد^{١٢}. ومع ذلك، تجاهلت الدراسة تحدي استعداد المعلم لكل مادة على حدة وخاصة في المواد غير الأساسية مثل اللغة العربية التي تتطلب تخطيطاً تعليمياً سياقياً وتكيفياً. تؤكد كلتا الدراستين على أهمية استقلالية المناهج الدراسية، لكنهما لا تتناولان كيفية عمل هذه الاستقلالية في الفصول الدراسية المتنوعة لغوية، وخاصة في المدارس الإسلامية حيث تلعب اللغة العربية دوراً مزدوجاً كلغة أكademie ودينية.

علاوة على ذلك، غالباً ما تهمل الدراسات الحالية بعد المهى لسن المناهج الدراسية. بينما يشدد مسکور وأحمدی على أهمية التطوير المهني لمعلمي اللغة العربية، يظل تحليلهما نظرياً ويفتقر إلى التحقق التجاري في إطار المنهج الدراسي المستقل. لا تزال التوترات العملية التي يواجهها المعلمون بين استقلالية تصميم المناهج الدراسية والمطالبات التربوية للغة العربية غير مستكشفة جيداً.^{١٣}.

تشير هذه الفجوات إلى الحاجة إلى دراسة سياقية قائمة على الفصل الدراسي تبحث في كيفية تطبيق المنهج الدراسي المستقل في تعلم اللغة العربية على مستوى المرحلة الإعدادية. يسعى هذا البحث إلى سدّ هذه الفجوة من خلال البحث ليس فقط في الممارسات التربوية، ولكن أيضاً في كيفية تقاطع دور المعلم ومرونة المنهج الدراسي لتعزيز جودة تعلم اللغة العربية.

وبالتالي، تهدف هذه الدراسة إلى سدّ هذه الفجوة من خلال التركيز على تعليم اللغة العربية بعد تطبيق المنهج الدراسي المستقل في المدرسة المتوسطة بینا إنساني. الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو تحليل كيفية تحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق منهج الدراسي المستقل وتقييم نتائج تعلم الطلاب بعد تنفيذ المنهج. ومن المؤمل أن تساهم نتائج هذه الدراسة بشكل كبير في تطوير تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بینا إنساني، وأن تصبح مرجعاً في وضع سياسات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث رؤياً مفيدة للمعلمين وصناع السياسات والباحثين في مجال التعليم وخاصة تعليم اللغة العربية.

¹¹ Melyana Novi Anggi Manalu et al., "Implentasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar," *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 13, no. 7 (2025): 51–60.

¹² Purwulan Heni, "Kajian Permasalahan Bidang Kurikulum Merdeka Belajar Pada Sekolah Dasar," *Jurnal Jendela Pendidikan* 4, no. 1 (2024): 9–17, <https://doi.org/10.57008/jjp.v4i01.683>.

¹³ Maskuri, Maskuri, and Ahmadi M, "Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2014): 1–14, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i1.1-14>.

منهجية البحث

استخدم هذا البحث المنهج النوعي مع اتباع منهج دراسة الحالة. تم اختيار هذا النهج لأن الدراسة تهدف إلى فهم عميق للظواهر التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بينما إنساني بعد تطبيق منهج الدراسي المستقل. ويسمح النهج النوعي للباحث باستكشاف الخبرات والتصورات والتغييرات التي تطرأ على كل من المعلمين والطلاب، ويوفر فهماً أكثر شمولية لتطبيق المنهج في سياق تعليم اللغة العربية.

أ. عينة

كانت العينة في هذه الدراسة هي طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة بينما إنساني الذين تلقوا تعليم اللغة العربية بعد تطبيق منهج الدراسي المستقل. كانت المجموعة المستهدفة من هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة بينما إنساني والذين شاركوا في تعليم اللغة العربية باستخدام منهج الدراسي المستقل. وقد اختار الباحث العينات باستخدام العينة القصدية^{١٤}، وذلك من خلال اختيار الفصول التي شاركت بشكل مباشر في تطبيق المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية. ويتم ذلك للحصول على معلومات أكثر تحديداً وارتباطاً بتأثير المناهج الدراسية على تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتعليم في الفصل أيضاً كعينة في هذه الدراسة. تم إجراء مقابلات مع المعلم للحصول على مزيد من المعلومات حول التغييرات في أساليب التعليم، والتحديات التي يواجهونها، وتتصوراتهم فيما يتعلق بفعالية منهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية.

ب. تصميم البحث

يعتمد تصميم هذا البحث على تصميم دراسة الحالة مع النهج الوصفي النوعي^{١٥}. تم اختيار تصميم دراسة الحالة لأن هذه الدراسة تركز على الفهم العميق لتطبيق منهج الدراسي المستقل في مؤسسة تعليمية واحدة، وهي مدرسة المتوسطة بينما إنساني، وتأثيره على تعليم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تفصيلي لكيفية تأثير التغييرات في المناهج الدراسية على عملية ونتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة.

في جمع البيانات، استخدم الباحث العديد من التقنيات، بما في ذلك:

١. الملاحظة الصافية: أجريت ملاحظات صافية على مدار ستة اجتماعات تعليمية. ركزت الملاحظات على (١) التفاعل بين المعلم والطالب، (٢) تنفيذ أنشطة التعلم القائمة على المشاريع. أخذت ملاحظات ميدانية وتسجيلات صوتية خلال كل جلسة لتوثيق الممارسات التعليمية وردود أفعال الطلاب في بيئات واقعية.
٢. المقابلات المعمقة: أجرى الباحث مقابلات مع معلمي اللغة العربية لاستكشاف آرائهم حول المنهج الدراسي المستقل، والتغييرات التي طرأت على عملية التعليم، والتحديات والفرص التي يواجهونها في تنفيذه. وسوف تتضمن هذه المقابلة أيضاً أسئلة حول تصورات المعلمين لتطور مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق المنهج الجديد.

¹⁴ Rai, Neetij, and Bikash Thapa, "A Study on Purposive Sampling Method in Research," *Kathmandu: Kathmandu School of Law*, 2015.

¹⁵ Kim et al., "Characteristics of Qualitative Descriptive Studies: A Systematic Review," *Research in Nursing & Health* 40, no. 1 (2017): 23–42, <https://doi.org/10.1002/nur.21768>.

٣. تحليل نتائج تقييم الطلبة: يقوم الباحث أيضاً بتحليل نتائج تقييم الطلبة لتحديد مدى تطورهم في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق المنهج الدراسي المستقل.

يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من مصادر مختلفة باستخدام نهج وصفي نوعي لوصف بالتفصيل كيف يؤثر منهج الدراسي المستقل على جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة بينا إنساني.

ج- ضمان الموثوقية

لضمان مصداقية النتائج وموثقيتها، استُخدمت عدة استراتيجيات:

١. مراجعة الأعضاء: تمت مشاركة النتائج الرئيسية مع المعلمين المشاركين للتحقق منها وتوضيحها.

٢. استجواب الأقران: تمت مناقشة عملية التحليل مع باحث نوعي زميل لتقليل الذاتية.

٣. التثليث: تمت مراجعة بيانات الملاحظات والمقابلات ووثائق الطلاب بدقة لتعزيز التفسير.

تحليلها ومناقشتها

ازدادت مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل ملحوظ بعد تطبيق المنهج المستقل على مستوى المدرسة الإعدادية. ويرتبط هذا التحول ارتباطاً وثيقاً بدمج التعلم القائم على المشاريع (PJBL)^{١٦}، والذي يؤكد على العمل الجماعي وحل المشكلات واستقلالية المتعلم. فبدلاً من الاعتماد على التدريس المتمرّك حول المعلم، تم تشجيع الطلاب على أن يصبحوا مشاركين نشطين، وبناء المعرفة من خلال التعاون والخبرة السياقية. ويتماشى هذا التحول مع المبادئ الأساسية لنظرية التعلم البنائية. ومن الإطار المعرفي لبياجيه، يبني الطلاب الفهم بشكل فردي من خلال الاستكشاف؛ وفي الوقت نفسه، تسلط نظرية فيجوتسيكي الاجتماعية والثقافية الضوء على أهمية التفاعل بين الأقران والدعم في التطور المعرفي. ويتجلى تأثير هذين المسارين النظريين في الطريقة التي يتفاعل بها الطلاب مع مهام التعلم التي تمنّج بين الاستقلال والترابط. وهذا لا يسهل فهماً أعمق اللغة العربيةحسب، بل يعزز أيضاً التفكير النقدي والكفاءة الاجتماعية. وتتوافق هذه النتيجة مع ما ذكره بيتي وأخرون. يؤكد كلٌّ من هاريانتو^{١٧} وإيسوب^{١٨} على أن المناهج البنائية، وخاصةً تلك المتجذرة في النشاط الهدف والتعاوني، تُشكّل أساساً تربوية فعالة لتعليم اللغة العربية في سياق تطوير المناهج. وبالتالي، فإن توجّه المنهج المستقل نحو التعلم النشط والتأملي والتشاركي يتماشى تماماً مع المتطلبات المعاصرة ل التربية لغوية متباينة وشاملة.

¹⁶ Herowati H, "ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) MATERI PERUBAHAN FISIKA DAN KIMIA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK," *Journal of Innovation Research and Knowledge* 2, no. 12 (2023): 4603–12,

<https://doi.org/https://doi.org/10.53625/jirk.v2i12.5672><https://doi.org/10.53625/jirk.v2i12.5672>.

¹⁷ Haryanto and Sri, *Dasar-Dasar Konstruktivisme: Teori, Implementasi, Dan Aplikasi Dalam Pendidikan* (Malang: Cakrawala Edukasi (CV Seribu Bintang), 2023).

¹⁸ Isop and Syafi'i, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi Islam," 2012.

تحسين مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية

شهدت أنماط مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية تحولاً ملحوظاً بعد تطبيق المنهج المستقل. كشفت الملاحظات في فصول الصف الثامن في مدرسة بينا إنساني سورابايا المتوسطة أن الطلاب بدأوا يُظهرون تركيزاً متزايداً وفضولاً واستعداداً للتعاون. لم تكن هذه التغيرات السلوكية فورية، بل تطورت مع تبني المعلمين تدريجياً للمهام القائمة على المشاريع وأطر التعلم التفاعلي. وبالمقارنة مع الفترات السابقة التي كانت فيها المحاضرات والتمارين المستندة إلى الكتب المدرسية هي السائد في التدريس، فإن التحول نحو الواجبات الجماعية والم المواد السياقية الواقعية سمح للطلاب بالانخراط بشكل أكبر في كل من اللغة وعملية التعلم. يعكس هذا التغيير التربوي البنائية الاجتماعية الثقافية لفيجوتسكي^{١٩}، التي تؤكد على أن التعلم يكون أمثل في البيئات التي يتفاعل فيها المتعلمون مع آخرين أكثر دراية في أنشطة حل المشكلات ضمن منطقة نموهم القريب (ZPD)^{٢٠}.

من خلال مشاركة الطلاب في مشاريع تعاونية، أظهروا سيطرة أكبر على عملية التعلم، بما في ذلك بدء النقاش، وتصحيح أخطاء أقرانهم، وتطبيق المفردات في سياقات إبداعية. تتوافق هذه المشاركات مع الرأي القائل بأن بناء المعرفة يزدهر عندما يواجه المتعلمون تحديات معرفية مع دعم كافٍ. لعب المعلمون دور الميسرين أكثر من كونهم مقدمي المعرفة الوحيدين، مما مكّن الطلاب من التنقل وحل تحديات التعلم معًا. أدى اعتماد الإطار المرن للمنهج المستقل إلى خلق بيئة تتمحور حول الطالب، مما يعزز إمكانية التفكير النقدي والتأمل بقيادة الأقران. تدعم هذه النتائج ما وصفه سابقاً^{٢١} و^{٢٢}، الذين أكدوا على الدور المركزي لفاعلية المتعلم في فصول اللغة العربية البنائية.

زاد دور الوسائل التفاعلية من تحفيز الطلاب ومستويات مشاركتهم. خلال ملاحظات الفصل الدراسي، اتضح أن استخدام مقاطع الفيديو والوسائل الصوتية ومهام المفردات المُلَعَّبة قد حول جو الفصل الدراسي من جامد إلى ديناميكي. أصبح الطلاب الذين كانوا سلبيين في السابق أكثر حرصاً على المشاركة وطرح الأسئلة وحق التنافس البناء مع أقرانهم. يتماشى هذا مع النتائج التي توصل إليها^{٢٣}، الذين أثبتوا أن أدوات الوسائل الرقمية تعزز حماس الطلاب وتجعل تعليم اللغة العربية أكثر قابلية للتكييف مع أنماط التعلم المتنوعة. علاوة على ذلك، فإن حرية المعلمين في اختيار وتعديل الأدوات التعليمية، كما يشجعها إطار المنهج المستقل، تسمح بالتكيف السياقي الذي يلي احتياجات الفصول الدراسية غير المتجانسة.

^{١٩} Like et al., “Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Vygotsky Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia,” *Jurnal for Lesson and Learning Studies* 5, no. 1 (2022).

^{٢٠} A. A Margolis, “Zone of Proximal Development, Scaffolding and Teaching Practice,” *Cultural-Historical Psychology* 16, no. 3 (2020): 15–26, <https://doi.org/https://doi.org/10.17759/chp.2020160303>.

^{٢١} Nurlaila and Muassomah, “Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Di MAN 1 Pamekasan,” *Taqdir: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2020), <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.5945>.

^{٢٢} Like et al., “Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Vygotsky Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia.”

^{٢٣} Azhar et al., “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital,” *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 6, no. 1 (2025): 78–99, <https://doi.org/https://doi.org/10.37274/ukazh.v6i1.1438>.

تتوافق هذه التغييرات أيضًا مع نهج الموقف العقلي الإيجابي (PMA) في علم أصول التدريس باللغة العربية، كما ناقشه^{٢٤}. عندما يتم دعم الطلاب ببيئات تعليمية إيجابية ومحجنة نحو الهدف، تميل ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على الصمود إلى الزيادة. في MTs Bina Insani، عكس التحول في طاقة الفصل الدراسي أكثر من مجرد تغيير في الأدوات - لقد كان تحولاً في العقلية. تحولت مساحة التعلم إلى بيئة تعاونية ومشجعة حيث شعر الطلاب بالتمكين للتعبير عن أنفسهم باللغة العربية. يُمثل هذا التحول إنجازاً بالغ الأهمية في تطور الطلاب، حيث تُتيّز الكفاءة اللغوية ليس فقط من خلال التكرار، بل أيضًا من خلال ثقافة التفاعل والتأكيد. تؤكد النظريّة البنائيّة أن التعلم يزدهر عندما تتقاطع العناصر العاطفية والاجتماعية والمعرفية - وهي حالة تُلاحظ بوضوح في إطار التعلم المُعتمد حديثًا.

منظور معلمي اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل

من وجهة نظر معلمي اللغة العربية، أحدث تطبيق المنهج المستقل تحولاً جذرياً في دورهم واستراتيجياتهم التدريسية. وكما أوضحت الأستاذة سiti مسروفة^{٢٥}، فإن إحدى الفوائد الأساسية تمثل في زيادة الاستقلالية التربوية الممنوحة للمعلمين. تتيح هذه الاستقلالية للمعلمين اختيار المواد الدراسية المصممة خصيصاً لقدرатаً اللغوية للطلاب واهتماماتهم ومراحل نموهم. فبدلاً من الاعتماد على نصوص موحدة وخطط دروس جامدة، يُطّور معلمو مدرسة بينا إنساني الآن محتوىً يتواافق مع تجارب الطلاب الحياتية وخلفياتهم الثقافية. ووفقاً^{٢٦}، فإن هذا النوع من تطوير المواد الدراسية السياقية يُعزّز أهمية تعليم اللغة وسهولة الوصول إليه، مما يجعل تجربة التعلم أكثر جدواً وترابطاً. ويعكس هذا التحول النموذج الأوسع للتربية البنائية، الذي يعطي الأولوية للتخصيص ومواهمة الطالب مع سياقه في تصميم المناهج الدراسية.

على الرغم من زيادة الحرية، إلا أن هذا التحول لا يخلو من التحديات. أكدت السيدة سiti على صعوبة تنوع أساليب التدريس بين فئات طلابية متنوعة. يتطلب تطبيق أساليب تعلم متنوعة من المعلمين إجراء تقييمات تشخيصية، وتحديد أنماط التعلم، وتصميم أنشطة مخصصة. هذه المتطلبات، على الرغم من توافقها مع أفضل الممارسات في التدريس المتمركز حول الطالب، تفرض عبئاً معرفياً ولوحظياً كبيراً على المعلمين. ومع ذلك، وكما أشار^{٢٧}، يمكن للكفاءات المهنية للمعلمين أن تنمو بالتوازي مع هذه المتطلبات، شريطة توفير الدعم الكافي والممارسة التأملية. والأهم من ذلك، أقرت السيدة سiti بأن عملية التكيف بهذه، على الرغم من صعوبتها في البداية، قد أدت إلى تجارب تدريسية أكثر ثراءً وتفاعلً أوّلئك مع التقدم الفعلي للطلاب في التعلم.

تعكس هذه التجارب تطبيق مفهوم منطقة التطور القريب (ZPD) لفيجوتسي، حيث يتحقق التعلم الأمثل عندما يتلقى الطالب توجيهًا لهام تتجاوز قدراته الحالية بقليل^{٢٨}. يعمل المعلمون كميسرين يُسهّلون

²⁴ M. Taubah and Aisyatul Hanun, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Positive Mental Attitude," *Lahjah Arabiyah* 5, no. 2 (2024): 211–228, <https://doi.org/https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.211-228>.

²⁵ "نتائج المقابلة" n.d.

²⁶ Amalia et al., "Analysis of the Arabic Language Textbook for Junior High School from the Perspective of the Education, Standards, Curriculum, and Assessment Agency (BSKAP)."

²⁷ Andi, Achmad, and Hikmah, "Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar."

²⁸ Margolis, "Zone of Proximal Development, Scaffolding and Teaching Practice."

عملية التدريس، وينقلون المسؤولية تدريجياً إلى الطلاب مع ازدياد كفاءتهم. يتيح هذا النهج تفاعلاً ديناميكياً بين التدريس بقيادة المعلم واستقلالية الطالب، وهي سمة أساسية للفصول البنائية. في مدرسة بينا إنساني، سهل المنهج المستقل هذه العملية من خلال تقليل القيود البيروقراطية ومنح مرونة في وتيرة التدريس، مما يتواافق بشكل أوّلئك مع استعداد الطلاب واهتماماتهم.

مع ذلك، حذرت السيدة سيفي من التخلّي كلياً عن الأساليب التقليدية. على سبيل المثال، تظل المحاضرات والشرح المباشر مفیدین عند تقديم هيكل نحوي معقدة أو مفردات رسمية. يُقرّ هذا النهج المجهين بأن الابتكار والتقاليد لا يتعارضان؛ بل إن تكاملهما الاستراتيجي يمكن أن يعزّز فعالية التدريس. وكما أكد سيفي^{٢٩} ، فإن تدريس اللغة العربية الفعال غالباً ما يتطلّب دمج أساليب التدريس المعاصرة مع الممارسات الراسخة لضمان الوضوح والتوافق الثقافي والدقة الأكademie. في هذا الصدد، لا يفرض المنهج المستقل نموزجاً واحداً، بل يوفر إطاراً مناسباً يُمكن المعلمين من الجمع بين الأساليب بشكل تكيفي بناءً على احتياجات الفصل الدراسي الآنية.

بالإضافة إلى التغييرات السلوكية الملحوظة، يجب أيضًا تفسير التحول التحفيزي بين الطلاب في ضوء الفروق الفردية وдинاميكيات الفصل الدراسي. في حين أن المنهج المستقل يشجع على استقلالية الطلاب، إلا أن جميع المتعلمين لا يستجيبون بالتساوي للصيغ الأقل هيكلية. وكما أوضح نورهاليزا^{٣٠} ، فإن بعض الطلاب - وخاصة أولئك الذين اعتادوا على التدريس المتمرّكز حول المعلم - قد يواجهون في البداية صعوبة في التنظيم الذاتي أو يشعرون بالإرهاق من التوقعات القائمة على المشاريع. كشفت المقابلات مع المعلمين في MTs Bina Insani أن بعض الطلاب احتاجوا إلى دعم متكرر وتوجيه من الأقران قبل أن يتمكّنوا من الانخراط الكامل في الأنشطة التعاونية. وبالتالي، على الرغم من زيادة الدافع بشكل عام، إلا أن بيئّة التعلم لا تزال تتطلّب تنسيقاً دقيقاً من قبل المعلم لتجنب خلق تباينات بين الطلاب الأكثر استقلالية والأقل ثقة. وهذا يعكس الحاجة المستمرة إلى دعم تحفيزي متمايز حتى داخل الفصول الدراسية البنائية.

تحليل مخرجات التعلم وتكافؤ الإنجاز

جدول ١

نتائج الطلاب

النتيجة	الرقم	النتيجة	الرقم
٩١	١١	٩١	١
٩٠	١٢	٩١	٢
٨٧	١٣	٩٤	٣
٨٦	١٤	٩٠	٤
٨٦	١٥	٩٤	٥

²⁹ Silvia et al., "Manajemen Perencanaan Dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab."

³⁰ Nurhaliza, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Kurikulum Merdeka."

٨٨	١٦	٩١	٦
٨٧	١٧	٩٠	٧
٨٧	١٨	٩١	٨
٨٨	١٩	٩١	٩
٨٦	٢٠	٩١	١٠

أظهر تقييم مخرجات تعلم الطلاب بعد تطبيق منهج ميرديكا في مدرسة بينا إنساني المتوسطة نتائج مهمة، سواءً من حيث التحصيل الأكاديمي أو تكافؤ الإنجاز. بناءً على بيانات درجات امتحان الفصل الدراسي النهائي، بلغ متوسط الدرجات ٩٠، وأعلى درجة (منوال) ٩١، والتي ظهرت سبع مرات. في الواقع، نجح جميع الطلاب في اجتياز الحد الأدنى لمعايير الإكمال (KKM) المحدد عند ٧٥. كما كان توزيع الدرجات متساوياً، حيث تراوحت الدرجات بين ٨٦ و٩٤، وانحراف معياري يتراوح بين ٢,٥ و٣. يشير هذا إلى أن الفروق بين الأفراد ليست كبيرة، وأن عملية التعلم قادرة على الوصول إلى جميع الطلاب بالتساوي نسبياً. تدعم هذه النتيجة نتائج بحث ياني وأخرون^{٣١}، التي تنص على أن نجاح تعلم اللغة العربية لا يُقاس فقط بالدرجات العالية، بل أيضاً باتساق التحصيل بين الطلاب.

في سياق فصل دراسي غير متجانس، يُظهر استقرار الدرجات كهذا أن استراتيجيات التعلم المطبقة شاملة ومتكيّفة. هذا يعني عدم وجود هيمنة لمجموعات معينة من الطلاب، وعدم وجود طلاب مهمّلين. يُعد هذا الإنجاز المتساوي مؤشراً على أن النهج المستخدم قادر على استيعاب أنماط التعلم المختلفة، ومستويات القدرات، وخلفيات الطلاب. من منظور البنائية، تُعتبر مثل هذه الظروف دليلاً على أن عملية التعلم كانت تجري بنشاط وفي سياقها، وليس مجرد تكرار آلي للمادة التعليمية. عندما يتمكن الطلاب من تحقيق مستوى فهم متوازن نسبياً، فهذا يعني أن عملية التعلم لا تُوجّه نحو النتائج فحسب، بل نحو عملية عميقة وتعاونية أيضاً كما ذكر هاريانتو³².

وعلاوة على ذلك، عند النظر إليها من خلال عدسة نظرية البنائية، فإن تحقيق نتائج تعلم متساوية هو انعكاس لنجاح استيعاب المفاهيم من خلال التفاعل الاجتماعي والتأمل الشخصي والخبرة المباشرة. لا يكتفي الطلاب بحفظ تراكيب اللغة، بل يختبرون عملية بناء المعنى من خلال المناقشات والمشاريع التعاونية واستخدام الوسائل التفاعلية. في هذه الحالة، يعمل المعلم كميّسر يضمن وجود كل طالب في "منطقة التعلم المثالية"، حيث تكون التحديات المقدمة أعلى قليلاً من قدراته الفعلية، ولكن لا يزال من الممكن تحقيقها مع الدعم. يتوافق هذا مع مبدأ منطقة التطور القريب (ZPD) الذي اقترحه فيجوتسي وأكّد عليه مارجوليس^{٣٣}، والذي

³¹ Yani et al., "Pengaruh Evaluasi Hasil Belajar Terhadap Peningkatan Mutu KBM Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas II MA NW Keruak," *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2023), <https://doi.org/https://doi.org/10.37216/tarbawi.v8i2.1149>.

³² Haryanto and Sri, *Dasar-Dasar Konstruktivisme: Teori, Implementasi, Dan Aplikasi Dalam Pendidikan*.

³³ Margolis, "Zone of Proximal Development, Scaffolding and Teaching Practice."

ينص على أن التعلم الفعال يتحقق عندما يكون هناك مرشد قادر على سد الفجوة بين إمكانات تعلم الطالب وواقعه.

ومع ذلك، من المهم إجراء فحص نقدي لعدة افتراضات تنشأ من البيانات. على سبيل المثال، على الرغم من أن توزيع الدرجات متباين وعالي، إلا أن هذا لا يشكل بالضرورة دليلاً قاطعاً على أن التعلم يحدث بفعالية دون عوائق. هناك حاجة إلى مراجعة صلاحية أداة التقييم، وجودة أسئلة الامتحان، وإمكانية تأثير العوامل الخارجية على النتائج النهائية. كما ذكر المراجع، فإن الميل إلى تفسير اتساق النتائج كدليل على النجاح دون اختبار الأداة بدقة قد يؤدي إلى تحيز في التفسير. لذلك، من المهم للباحثينربط هذه النتائج الكمية بتأملات نوعية من المعلمين والطلاب، وذلك لبناء فهم أكثر شمولاً وموضوعية. وهذا يتماشى مع رأي نورهایاتی وأوسیونو^{٣٤} القائل بأن تقييم التعلم الهدف يجب أن يأخذ في الاعتبار وجهات نظر مختلفة، وليس فقط من الناحية العددية.

التطبيقات العملية والأثار التربوية للمنهج المستقل

لم يُحدث تطبيق المنهج المستقل في مدرسة بينما إنساني سورابايا إصلاحاً نظرياً فحسب، بل تُرجم مباشرةً إلى تطبيقات صافية ملموسة. ومن أبرز هذه التحولات استخدام التعلم القائم على المشاريع كاستراتيجية تعليمية أساسية. فبدلًا من الاعتماد على الشرح المباشر من المعلم، يُشارك الطالب في مهام جماعية تتطلب التفكير النقدي والتعاون والتطبيق العملي للغة العربية. تشمل هذه المشاريع إنتاج فيديوهات حوارية موضوعية، وتصميم ملصقات عربية بمفردات مرتبطة بحياة الطالب، وتطوير اختبارات تفاعلية للتعلم بين الأقران. تُظهر هذه الممارسات تحقيقاً ملموساً للمُثل البنائية التي اقترحها بياجيه وفيجوتسي، حيث يبني الطلاب معارفهم من خلال المشاركة الفعالة والتفاوض الاجتماعي. وكما أكد بيتي وآخرون^{٣٥}، فإن هذه المهام التجريبية تُمكن الطلاب من استيعاب هياكل اللغة بشكل طبيعي وهادف.

ومن التطبيقات البارزة الأخرى دمج الوسائط الرقمية والتعليم المتمايز. يُشجع المعلمون على استخدام الأدوات السمعية والبصرية، والألعاب اللغوية، وتطبيقات الهاتف المحمول لاستيعاب أنماط التعلم المختلفة. بالنسبة للمتعلمين السمعيين، استُخدمت الأغانى العربية ومقاطع الفيديو القصصية، بينما استفاد المتعلمون البصريون من الرسوم البيانية ومقاطع القواعد النحوية المتحركة. بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، قدم المعلمون أدلةً مفصلةً للمفردات وأنماط جمل مهيكلة. يتماشى هذا التمييز المُتعَدّد مع نتائج أزهر وآخرون^{٣٦}، الذين أكدوا على دور بيئات التعلم الرقمية في تعزيز مشاركة الطلاب وشموليتهم. علاوةً على ذلك،

³⁴ Nurhayati and Usiona, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah MTs Ali Imron Bandar Selamat," *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 5, no. 1 (2025): 176–185, <https://doi.org/https://doi.org/10.47709/educendikia.v5i01.5682>.

³⁵ Baity et al., "Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Untuk Mahasiswa Non-Pendidikan Bahasa Arab," *Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies* 4, no. 1 (2025), <https://doi.org/https://doi.org/10.53038/tlmi.v4i1.186>.

³⁶ Azhar et al., "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital."

تعكس هذه الاستراتيجيات روح مرونة كوريكولوم مرديكا، كما صاغتها وزارة التعليم^{٣٧} ، والتي تمكن المعلمين من خلق تعلم مُتجاوب يُلبي احتياجات الطلاب الفردية مع تحقيق نتائج التعلم الوطنية.

كما سهلت مرونة المنهج تطوير نهج الموقف الذهني الإيجابي (PMA) في ثقافة الفصل الدراسي، وهو عنصر غالباً ما يُغفل في أساليب التدريس التقليدية. عمد المعلمون إلى تعزيز عقلية المرونة والفضول والثقة بالنفس لدى الطلاب، لا سيما عند التعامل مع قواعد اللغة العربية الصعبة. واستناداً إلى عمل توبة وحنان^{٣٨} ، فإن هذا النهج لا يعزز النجاح الأكاديمي فحسب، بل يعزز أيضاً الرفاه العاطفي وتنمية الشخصية. وفي هذا الإطار، لم تعد الأخطاء تُعتبر إخفاقات، بل فرصاً للنمو - وهو تحول مهم في تصور الطلاب يُشجع على المخاطرة في استخدام اللغة. تُعد هذه المكونات النفسية للتعلم أساسية في اكتساب اللغة الأجنبية، حيث غالباً ما يعيق القلق والخوف من الخطأ التقدم.

وأخيراً، عزز المنهج المستقل ابتكار المعلمين وقدرتهم على تصميم سينариوهات تعلم محلية واعية بالسياق. على سبيل المثال، تم ربط دروس اللغة العربية بالمارسات الثقافية والدينية للطلاب، مثل تعلم المفردات من خلال سياق التقاليد الإسلامية المحلية أو دمج التعبيرات العربية المستخدمة في العبادات اليومية. لم يُثر هذا الكفاءة اللغوية فحسب، بل عزز أيضاً الهوية الثقافية للطلاب ودافعيتهم للتعلم. وكما أشار فيتري وأخرون^{٣٩} ، يرتبط تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ارتباطاً وثيقاً بال التربية الدينية والأخلاقية. لذلك، فإن مواءمة محتوى المنهج مع تجارب الطلاب الحياتية يعمق التفاعل المعرفي والعاطفي. تُقدم هذه التطبيقات العملية دليلاً قوياً على أن المنهج المستقل، عند تطبيقه بوعي، يتجاوز مجرد الخطاب السياسي إلى تحول هادف وواقعي.

الخاتمة

تؤكد نتائج هذه الدراسة أن تطبيق المنهج المستقل في مدرسة بینا إنساني سورابايا المتوسطة قد أحدث تأثيراً واضحاً في تحسين جودة تعلم اللغة العربية، لا سيما من خلال استراتيجيات تعليمية قائمة على المشاريع ومتمايزه. لم يُظهر الطالب تحسناً في المشاركة والتفاعل داخل الفصل فحسب، بل أظهروا أيضاً اتساقاً أكبر في نتائج التعلم، كما يتضح من ارتفاع متوسط الدرجات وانخفاض الانحراف المعياري في تقييماتهم النهائية. تشير هذه النتائج إلى أن المنهج المستقل يتيح بيئة تعليمية أكثر شمولًا وتكييفاً للغة العربية، حيث يمكن للطالب من مختلف الخلفيات الناجح بشكل متساوٍ.

علاوة على ذلك، تسلط الدراسة الضوء على أن مرونة المنهج تمكن المعلمين من تصميم تعليم اللغة العربية بطرق تتوافق مع نظرية التعلم البنائية - من خلال تعزيز الاستقلالية والتعاون والتواصل الهدف مع تجارب الطلاب الحياتية. ومع ذلك، تُفر هذه الدراسة أيضاً بالعديد من القيود: فنتائج التقييم، على الرغم من

³⁷ Riset dan Teknologi(Kemdikbudristek), "Mendikbudristek Paparkan Capaian Program Prioritas Kemendikbudristek Di DPR RI."

³⁸ Taubah and Hanun, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Positive Mental Attitude."

³⁹ Fitri et al., "Bahasa, Pendidikan, Dan Agama Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah* 6, no. 1 (2025): 38–54, <https://doi.org/https://doi.org/10.35316/lahjah.v6i1.38-54>.

كونها إيجابية إحصائياً، قد لا تُراعي تماماً المتغيرات الخارجية التي تؤثر على أداء الطلاب، ولا تزال ممارسات الفصل الدراسي تتضمن آثاراً للأساليب التقليدية. وبالتالي، لا يزال التحول إلى مناهج أكثر تركيزاً على الطالب قيد التطوير.

من الناحية النظرية، تُسهم هذه الدراسة في النقاش الدائر حول البنائية في تعليم اللغات الأجنبية، لا سيما في سياقات لم تستكشف بعد، مثل تدريس اللغة العربية في المرحلة الإعدادية في إندونيسيا. ومن خلال وضع تعلم اللغة العربية ضمن المنهج المستقل، تؤكد الدراسة أن الاستراتيجيات البنائية - مثل الدعم، والمهام المتميزة، والمحتوى السياقي - يمكن تطبيقها بفعالية في بيئات التعليم الرسمي. قد توسيع الأبحاث المستقبلية نطاق هذه النتائج من خلال دراسة كيفية تأثير التطبيق طويل الأمد على الاحتفاظ باللغة، والدافعة، والمقارنات بين المدارس. كما قد يستكشف الباحثون كيف يمكن لتدريس اللغة العربية أن يعزز دمج التربية الشخصية والنمو الروحي، كما اقترح فيتري وأخرون (٢٠٢٥). باختصار، لا تقدم هذه الدراسة رؤى تربوية عملية فحسب، بل تُرسِّي أيضاً أساساً مفاهيمياً لدراسة تحول المناهج في تعليم اللغة الإسلامية.

ومع ذلك، من المهم الإشارة إلى بعض القيود المنهجية في هذه الدراسة. بما أن البيانات جُمعت من خلال ملاحظات نوعية ومقابلات ونتائج تقييم وصفية ضمن بيئة مؤسسية واحدة، فقد لا تكون النتائج قابلة للتعميم على مدارس أو مناطق أخرى. إضافةً إلى ذلك، فإن الاعتماد على تجارب المعلمين المُبلغ عنها وبيانات امتحانات فصل دراسي واحد يفتح الباب أمام احتمالية التحيز الذاتي أو التقلبات قصيرة المدى في الأداء. ورغم بذل كل جهد ممكن لتثليث مصادر البيانات، إلا أن هناك حاجة إلى مزيد من الدراسات ذات التصاميم الطويلة وأخذ العينات من موقع متعدد للتحقق من مدى تطبيق هذه النتائج على نطاق أوسع. كما أن تقييماً أكثر دقة قائماً على الأدوات أو تحليلاً للخطاب الصفي قد يقدم صورة أدق لكيفية تفاعل الطلاب مع تعلم اللغة العربية في إطار المنهج الدراسي المستقل.

قائمة المراجع والمصادر

- Amalia, Nabilah Nailil, M. Abdul Hamid, Zakiyah Arifa, and Asbarin. “Analysis of the Arabic Language Textbook for Junior High School from the Perspective of the Education, Standards, Curriculum, and Assessment Agency (BSKAP).” *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 243–67. [https://doi.org/https://doi.org/10.19105/ajpba.v5i2.13941](https://doi.org/10.19105/ajpba.v5i2.13941).
- Andi, Achmad, and Khizanatul Hikmah. “Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar.” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 1 (2024): 111–28. [https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.22023](https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.22023).
- Azhar, Muhammad, Marlina Rahmawati, Hikmah, M. Ripani Saputra, Resy Mulyani, Siti Nurdinah, Angga Frananda, and Lidia Fitri. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital.” *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 6, no. 1 (2025): 78–99. [https://doi.org/https://doi.org/10.37274/ukazh.v6i1.1438](https://doi.org/10.37274/ukazh.v6i1.1438).

- Baity, Anggi Nurul, Azizah Sururil, and Fitriah Nailul Muna. "Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Untuk Mahasiswa Non-Pendidikan Bahasa Arab." *Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies* 4, no. 1 (2025).
<https://doi.org/https://doi.org/10.53038/tlmi.v4i1.186>.
- Fitri, Titi, Bilqis Arifah, Shofil Fikri, and Hakmi Hidayat. "Bahasa, Pendidikan, Dan Agama Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Lahjah Arabiyah* 6, no. 1 (2025): 38–54.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35316/lahjah.v6i1.38-54>.
- Fu'adah, Siti, Almannah Wassalwa, Irfan, and Ahmadi M. "Al-Usus Al-Tsaqafiyah Li I'dadi Mawad Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 163–81.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.163-181>.
- H, Herowati. "ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) MATERI PERUBAHAN FISIKA DAN KIMIA TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK." *Journal of Innovation Research and Knowledge* 2, no. 12 (2023): 4603–12.
[https://doi.org/https://doi.org/10.53625/jirk.v2i12.567](https://doi.org/https://doi.org/10.53625/jirk.v2i12.5672).
- Haryanto, and Sri. *Dasar-Dasar Konstruktivisme: Teori, Implementasi, Dan Aplikasi Dalam Pendidikan*. Malang: Cakrawala Edukasi (CV Seribu Bintang), 2023.
- Heni, Purwulan. "Kajian Permasalahan Bidang Kurikulum Merdeka Belajar Pada Sekolah Dasar." *Jurnal Jendela Pendidikan* 4, no. 1 (2024): 9–17.
<https://doi.org/https://doi.org/10.57008/jjp.v4i01.683>.
- Isop, and Syafi'i. "Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi Islam," 2012.
- Kim, Hyejin, Jodi S. Sefcik, and Christine Bradway. "Characteristics of Qualitative Descriptive Studies: A Systematic Review." *Research in Nursing & Health* 40, no. 1 (2017): 23–42.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1002/nur.21768>.
- Like, South, Jesti Elyese, and Robinsor. "Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Vygotsky Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal for Lesson and Learning Studies* 5, no. 1 (2022).
- Margolis, A. A. "Zone of Proximal Development, Scaffolding and Teaching Practice." *Cultural-Historical Psychology* 16, no. 3 (2020): 15–26.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17759/chp.2020160303>.
- Maskuri, Maskuri, and Ahmadi M. "Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2014):

1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i1.1-14>.

Melyana Novi Anggi Manalu, Pitria Lestari Simanjutak, Mutiya Arninda Hasibuan, and Syahrial Syahrial. “Implentasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.” *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 13, no. 7 (2025): 51–60.

Nurhaliza, S. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Kurikulum Merdeka.” EduPress, 2021.

Nurhayati, and Usino. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah MTs Ali Imron Bandar Selamat.” *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 5, no. 1 (2025): 176–185. <https://doi.org/https://doi.org/10.47709/educendikia.v5i01.5682>.

Nurlaila, and Muassomah. “Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Di MAN 1 Pamekasan.” *Taqdir: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2020). <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.5945>.

Rahmadon, and Oktarina Mikyal. “Kurikulum Bahasa Arab: Pendekatan Berbasis Kompetensi Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Siswa.” *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 7, no. 4 (2024).

Rahman, Rifqi Aulia, Miftahul Huda, Chairani Astina, and Farah Faida. “Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo (Telaah Aspek Manajemen Mutu Pembelajaran).” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2022): 265–284. <https://doi.org/https://doi.org/10.32699/liar.v6i2.3707>.

Rai, Neetij, and Bikash Thapa. “A Study on Purposive Sampling Method in Research.” *Kathmandu: Kathmandu School of Law*, 2015.

Riset dan Teknologi(Kemdikbudristek), Kementerian Pendidikan Kebudayaan. “Mendikbudristek Paparkan Capaian Program Prioritas Kemendikbudristek Di DPR RI.” <https://doi.org/https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/11/mendikbudristek-paparkan-capaian-program-prioritas-kemendikbudristek-di-dpr-ri>.

Silvia, Neng, Asep Ahmad Saepudin, Nuril Mufidah, and Abdul Malik Karim Amrullah. “Manajemen Perencanaan Dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab.” *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 108–123. <https://doi.org/https://doi.org/10.19105/ajpba.v4i1.7497>.

Taubah, M., and Aisyatul Hanun. “Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Positive Mental Attitude.” *Lahjah Arabiyah* 5, no. 2 (2024): 211–228. <https://doi.org/https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.211-228>.

Wassalwa, Almannah, Khoiroh Khoiroh, Siti Fu'adah, and Amirul Mukminin. “Korelasi Hafalan Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2025): 116–132.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35316/lahjah.v6i1.116-132>.

Yani, Muhammad, Muhammad Imanuddin, and Husnul Khotimah. "Pengaruh Evaluasi Hasil Belajar Terhadap Peningkatan Mutu KBM Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas II MA NW Keruak." *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2023).
<https://doi.org/https://doi.org/10.37216/tarbawi.v8i2.1149>.