

مناهج نموذجية للتعلم لتحسين دافعية الطالب في اكتساب اللغة العربية

**Manāhiju Namūdħajiyatu Liltā ‘alūmi Litahsīni Dāfi’ iāti Al-Ṯullābi
Fii Iktisābi Al-Lughati Al-Arabiyyati**

Muhammad Bachtiar Dwi Surya

Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Nurul Jadid Probolinggo (67291), Indonesia

muhammadbachtiar870@gmail.com

Abstract:

This study aims to analyze the learning model approach in improving students' Arabic learning motivation in the Zaid Bin Tsabit unit, Nurul Jadid Islamic Boarding School, Probolinggo. Arabic has a strategic position in Islamic education, but students' learning motivation is often low due to less varied learning methods and limited teacher-student relations. The Islamic boarding school environment as a center for religious education needs to present adaptive and contextual learning strategies. This study uses a qualitative descriptive approach with observation techniques, in-depth interviews, and documentation. Data are analyzed interactively through reduction, presentation, and verification to explore the findings in depth. The results of the study indicate that the teacher's personal and relational approach plays an important role in building supportive and inclusive relationships, thus encouraging student interest; Varied and innovative learning methods such as taqdimul qissoh, khitobah, and qira'atul syi'ir are able to enrich vocabulary, train speaking courage, and improve text comprehension; and the need to strengthen teacher capacity through pedagogical training and the provision of extracurricular activities to support learning motivation. This study contributes to the development of practice-based Arabic language learning strategies that are relevant to students' spiritual and academic needs, and recommends further studies with a mixed approach in diverse pesantren contexts.

Keyword: *Learning Motivation, Learning Model, Teacher Strategies, Arabic Language.*

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pendekatan model pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa di unit Zaid Bin Tsabit, Pondok Pesantren Nurul Jadid, Probolinggo. Bahasa Arab memiliki posisi strategis dalam pendidikan Islam, tetapi motivasi belajar siswa sering kali rendah akibat metode pembelajaran yang kurang variatif dan keterbatasan relasi guru-siswa. Lingkungan pesantren sebagai pusat pendidikan agama perlu menghadirkan strategi pembelajaran yang adaptif dan kontekstual. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data dianalisis secara interaktif melalui reduksi, penyajian, dan verifikasi untuk menggali temuan secara mendalam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan personal dan relasional guru berperan penting dalam membangun hubungan suportif dan inklusif, sehingga mendorong minat siswa; Metode pembelajaran variatif dan inovatif seperti taqdimul qissoh, khitobah, dan qira'atul syi'ir mampu memperkaya kosakata, melatih keberanian berbicara, dan meningkatkan pemahaman teks; serta perlunya penguatan kapasitas guru melalui pelatihan pedagogis dan penyediaan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung motivasi belajar. Penelitian ini berkontribusi pada pengembangan strategi pembelajaran Bahasa Arab berbasis praktik yang relevan dengan kebutuhan spiritual dan akademik siswa, dan merekomendasikan studi lanjutan dengan pendekatan campuran pada konteks pesantren yang beragam.

المقدمة

في عصر العولمة والتطور السريع لـ تكنولوجيا المعلومات ، تعد القدرة على إتقان اللغات الأجنبية حاجة مهمة ، خاصة في سياق التعليم الإسلامي.¹ تحتل اللغة العربية كلغة للقرآن والحديث والأدب الإسلامي الكلاسيكي مكانة مركبة في الجهود المبذولة لفهم التعاليم الدينية وممارستها بشكل شامل.² في إندونيسيا، وخاصة في المؤسسات التعليمية القائمة على المدارس الداخلية الإسلامية، أصبح تعلم اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من المناهج الدراسية.³ ومع ذلك، فإن الواقع على الأرض يظهر أن الدافع لتعلم اللغة العربية بين الطلاب غالباً ما يكون على مستوى منخفض.⁴ يمكن ملاحظة هذه الظاهرة من قلة المشاركة الفاعلة للطلاب في أنشطة التعلم، ومحظوظة التفاعل الشفوي باللغة العربية، وارتفاع معدل صعوبات الطلاب في إتقان كفاءات اللغة العربية الأساسية.⁵ هذه التحديات ليس لها تأثير على التحصيل الأكاديمي فحسب، بل تؤثر أيضاً على فهم أعمق للقيم الإسلامية.

وقد ثبتت أن نماذج التعلم البنائي والتعلم القائم على المهام ودمج التكنولوجيا الرقمية لها تأثير إيجابي على تحسين الدافعية ونتائج التعلم في اللغة العربية.⁶ بالإضافة إلى ذلك، تعتبر الأساليب القائمة على الممارسة مثل سرد القصص، ولعب الأدوار، وممارسة الإلقاء بدائل فعالة أيضاً في تشجيع الطلاب على التحلي بالشجاعة والثقة.⁷ ومن ناحية أخرى، فإن استخدام الوسائل المتعددة التفاعلية يمكن أن يقلل من ملل الطلاب ويعزز مشاركتهم في عملية تعلم اللغة العربية.⁸ ومع ذلك، فإن معظم هذه الدراسات تسلط الضوء فقط على جانب الأسلوب دون ربطه بعمق بديناميكيات تحفيز الطلاب في سياق البيزنطيين الذي يتميز بخصائصه التعليمية وثقافته التعليمية.

¹ Ma Yunpeng and M. Y. Zulkifli Mohd Yusoff, "A Comparative Study of Educational Thoughts in the Analects and the Quran: The Integration of Islamic and Confucian Education in Ma Lianyuan's Philosophy," *Quranica* 16, no. 1 (2024): 1–25.

² Widiya Yul and Riko Andrian, "Indonesian Muslims and Arabic Language: Leaves and Light in the Realm of Religious Linguistics," *Journal of Arabic Linguistics and Education* 10, no. 1 (2024): 20–43.

³ Fatima Zahra El Ouahabi et al., "Effective Teaching Strategies for Multilevel Classes: A Focus on Alternating Instructional Modes," *Journal of Curriculum and Teaching* 13, no. 2 (2024): 22–32, <https://doi.org/10.5430/jct.v13n2p22>.

⁴ Moh Fery Fauzi and Irma Anindiat, "Improving the Motivation of Students in Arabic Language Learning through Learning Management System," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 3 (2021): 257–74.

⁵ Ainun Suci Qur'ani et al., "Idarotu Baramij Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fi Qismi Al-Lughah Lada Al-Tholabat Bima'Had Darul Aman," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 120–29, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.120-129>.

⁶ Shrouk H. Hessen et al., "Developing Multiagent E-Learning System-Based Machine Learning and Feature Selection Techniques," ed. Ahmed Mostafa Khalil, *Computational Intelligence and Neuroscience* 2022, no. 1 (January 30, 2022): 1–8, <https://doi.org/10.1155/2022/2941840>.

⁷ Zeina Hojeij et al., "E-Books and Digital Storytelling for Emirati School Children: Project-Based Learning for Pre-Service Teachers," *Issues in Educational Research* 31, no. 4 (2021): 1067–87.

⁸ Winda Syari Situmorang and Sahkholid Nasution, "FA'ĀLIYYATU NAMŪDZHAJ STAD FĪ TA'LĪMI AL-LUGHATI AL 'ARABIYYATI," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (July 15, 2024): 146–62, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.146-162>.

لا يزال العديد من طلاب المدارس الداخلية الإسلامية يواجهون صعوبة في المشاركة في تعلم اللغة العربية بفعالية وفعالية. على سبيل المثال، في وحدة زيد بن ثابت التابعة لمدرسة نور الجديد الإسلامية الداخلية، بربولينجو، يُظهر بعض الطلاب ميلاً للسلبية في المشاركة في أنشطة التدريب اللغوي، مثل إلقاء الخطب أو قراءة الشعر باللغة العربية. ويتفاقم هذا الوضع بسبب عوائق نفسية، مثل ضعف الثقة بالنفس، والشعور بالحرج من التحدث أمام الجمهور، وتصور صعوبة تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى العوامل الداخلية للطلاب، تُعدّ مناهج التعلم التقليدية التي تتسم بقلة التفاعل عوامل تثبيط رئيسية. وهذا يؤكد أهمية الابتكار في نماذج التعلم لخلق بيئه تعليمية أكثر متعة وتحدياً، وملائمة لاحتياجات الروحية والأكاديمية للطلاب في العصر الحديث.

فعالية نموذج التعلم التعاوني في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية⁹. دور أساليب التعلم السياقية في تعزيز فهم الطالب للمفردات العربية. كما يُسمم استخدام الوسائل الرقمية، مثل تطبيقات الهاتف المحمول، في زيادة الدافعية للتعلم¹⁰. يلعب دعم المعلم دوراً هاماً في تسهيل تعلم اللغة العربية¹¹. ويمكن أن يساعد دمج التعلم القائم على الألعاب في تقليل مستويات ملل الطلاب¹². كما أن بيئه التعلم الداعمة والتعاونية ضرورية لدعم الدافع لتعلم اللغة العربية¹³. ومع ذلك، لا يوجد الكثير من يدرسون استراتيجيات المعلمين تحديداً في سياق المدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة تلك التي تجمع بين مناهج نماذج التعلم والداعف السياقي والروحي.

هناك فجوة بحثية تتعلق بنقص الدراسات الشاملة حول الاستراتيجيات الملموسة للمعلمين في إدارة الدافع لتعلم اللغة العربية من خلال استخدام نماذج التعلم النشط القائم على الممارسة في المدارس الداخلية الإسلامية. تميل معظم الدراسات السابقة إلى التركيز على جانب واحد من المنهج أو التكنولوجيا، دون استكشاف التكامل بين نماذج التعلم المبتكرة والممارسة المباشرة والسياق الثقافي للمدارس الداخلية الإسلامية. تكمن حداة هذه الدراسة في سعيها لكشف كيفية دمج المعلمين في وحدة زيد بن ثابت بين مختلف مناهج التعلم النشط - مثل سرد القصص، وممارسة الخطابة، وقراءة الأخبار - لإثارة الدافع الداخلي والخارجي للطلاب في تعلم اللغة العربية. ستسلط هذه الدراسة الضوء على العوامل الداعمة والمدعومة لتطبيق هذه الاستراتيجيات، لتكون مرجعاً لتطوير نماذج تعلم تكيف مع ديناميكيات المدارس الداخلية الإسلامية.

⁹ Ahmad Fauzi et al., “E-Learning in Pesantren: Learning Transformation Based on the Value of Pesantren,” *Journal of Physics: Conference Series* 1114, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1114/1/012062>.

¹⁰ Tasha Ayu Azzahra, M. Rizki Hi Aman, and Nada Nabilah Syafiqoh, “Analysis of Phonological Errors in Maherah Kalam Presentation of Nahwu Wadhifi Book,” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 182–93, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.182-193>.

¹¹ Arenibi Maruhawa, Achyar Zein, and Yusnaili Budianti, “Collaboration between the Head of Madrasah and the Madrasah Committee to Improve Teacher Performance in the Madrasah Ibtidaiyah Negeri,” *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, no. 1 (2022): 218–27.

¹² Surawit Assapun and Phonraphee Thummaphan, “Assessing the Effectiveness of Board Game-Based Learning for Enhancing Problem-Solving Competency of Lower Secondary Students,” *International Journal of Instruction* 16, no. 2 (2023): 511–32.

¹³ Situmorang and Nasution, “FA’ĀLIYYATU NAMŪDZHĀJ STAD FĪ TA’LĪMI AL-LUGHĀTI AL-ARABIYYĀTI.”

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استراتيجيات المعلمين في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية من خلال مناهج التعلم النشط والسياسي والتطبيقي في وحدة زيد بن ثابت التابعة لمدرسة نور الجديد الإسلامية الداخلية. وينصب تركيز البحث على تحديد نماذج التعلم المستخدمة، والعوامل الداعمة والمعيقه لنجاح الاستراتيجية، وأشارها على دافعية الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية. وباتباع منهج وصفي نوعي، ستسكشف هذه الدراسة البيانات بعمق من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق للحصول على صورة كاملة لممارسات التعلم الجارية. ومن المتوقع أن تُسهم نتائج هذه الدراسة إسهاماً حقيقياً في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، وأن تُصبح مرجعاً للمعلمين في تصميم استراتيجيات تعلم أكثر فعالية تتوافق مع خصائص الطلاب.

تكمن أصلية هذه الدراسة في البحث المنحي والمتعمق لممارسات تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، والتي تجمع بين نماذج التعلم النشط والإنساني والتطبيقي، والسياق الثقافي والروحي للمدارس الداخلية الإسلامية. وترتکز حجتها على ضرورة إيجاد نموذج تعلم لا يركز فقط على الجوانب المعرفية، بل أيضاً على الجوانب العاطفية والنفسية الحركية في إتقان اللغة العربية. ويُعد هذا البحث مهمًا كاستجابة لاحتياجات الفعلية للتربية الإسلامية في تنشئة جيل قادر على فهم التعاليم الإسلامية وتطبيقها على نحو شامل من خلال إتقان اللغة العربية. وبالتالي، يتوقع أن تُثري نتائج هذه الدراسة المخزون العلمي في مجال تعليم اللغة العربية، وأن تُقدم مساهمة حقيقية في التغلب على مشكلة انخفاض دافعية التعلم لدى طلاب المدارس الداخلية الإسلامية في عصر العولمة.

منهجية البحث

تعتمد هذه الدراسة على منهج وصفي نوعي يهدف إلى وصف استراتيجية المعلم في زيادة دافعية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم النشط القائم على الممارسة في وحدة زيد بن ثابت بمدرسة نور الجديد الإسلامية الداخلية. وقد تم اختيار المنهج النوعي لملاءمتها لدراسة الظواهر الاجتماعية بشكل شمولي وسياسي ومتعمق، وخاصة تلك المتعلقة بالسلوك والداعية والتفاعل في البيئة التعليمية.^{١٤}

أُجريت الدراسة في وحدة زيد بن ثابت بمدرسة نور الجديد الإسلامية الداخلية، بربولينجو، جاوة الشرقية، والتي تم اختيارها عمداً لتركيزها الخاص على تطوير اللغة العربية. وتتألفت عينة الدراسة من معلمي اللغة العربية، ورؤساء وحدات اللغات، وطلاب من الطبقة المتوسطة من شاركوا بفعالية في برنامج تطوير اللغة العربية. تم تحديد عدد المخبرين الرئيسيين باستخدام أسلوبأخذ العينات الهادف، بينما تم تحديد عدد المخبرين الإضافيين باستخدام أخذ العينات المتتالية حتى وصلت البيانات إلى حد التشبع (التكرار).^{١٥}

اشتملت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة على الملاحظة التشاركية، والمقابلات المعمقة، ودراسات التوثيق. استُخدمت الملاحظة للرصد المباشر لعملية التعلم، وتفاعلات المعلمين والطلاب، وأنشطة التعلم

¹⁴ J. Creswell, *Riset Pendidikan (Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Evaluasi Riset Kualitatif Dan Kuantitatif)* Edisi Kelima. Diterjemahkan Dari: *Educational Research (Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative)*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar., 2015).

¹⁵ Heath Williams, “The Meaning of ‘Phenomenology’: Qualitative and Philosophical Phenomenological Research Methods,” *Qualitative Report* 26, no. 2 (2021): 366–85, <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.4587>.

القائمة على الممارسة. أُجريت مقابلات معمقة مع المعلمين ورؤساء الوحدات والطلاب لاستكشاف التصورات والخبرات والعوامل التي تؤثر على دافعية التعلم. أُجري التوثيق لجمع البيانات المتعلقة بالمنهج الدراسي، وخطط الدروس، والمواد التعليمية، وسجلات تقييم المعلمين.

تم إجراء تحليل البيانات من خلال المراحل التفاعلية لمايلز وهوبمان (٢٠١٤) والتي تضمنت:^{١٦} اختزال البيانات، أي عملية اختيار البيانات وتركيزها وتبسيطها وفقاً لتركيب البحث؛ عرض البيانات في شكل مصفوفات وجداول وسرد لتسهيل التفسير؛ واستخلاص النتائج والتحقق منها باستمرار طوال عملية جمع البيانات. وتم الحفاظ على صحة البيانات من خلال تقنيات التثليل للمصادر والأساليب والوقت، بالإضافة إلى عمليات التحقق من صحة النتائج.

تحليلها ومناقشتها

النهج الشخصي والعائقي

النهج الشخصي والعائقي هو الإستراتيجية الرئيسية التي يطبقها المعلمون في منطقة زيد بن تساكب، مدرسة نور الجديد بaitoun الداخلية الإسلامية، في محاولة لزيادة دافع الطالب لتعلم اللغة العربية. تتحقق هذه الاستراتيجية من خلال إنشاء علاقات وثيقة وداعمة ومتعاطفة بين المعلمين والطلاب. يلعب المعلم الدور ليس فقط كناقل للموضوع، ولكن أيضاً كرفيق عاطفي يفهم الاحتياجات الفردية وдинاميكيات الطلاب. تصبح بيئة التعلم التي تشكلت من هذا النهج أكثر شمولاً ومتعدة وتدعم التطوير الأمثل لإمكانات الطلاب.

أحد الأشكال الملموسة لهذا النهج هو جهود المعلم لفهم الخلفية الاجتماعية والثقافية والنفسية للطلاب بعمق. من خلال التفاعلات خارج الفصل الدراسي، مثل المحادثات غير الرسمية والملحوظات اليومية، يمكن للمعلمين استكشاف الاهتمامات والهوايات والصعوبات التي يواجهها الطالب في تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، هناك معلم يعرف اهتمام طلابه بالموسيقى، ثم يربط المواد العربية بكلمات الأغاني كوسيلة لتعلم. يشير هذا النهج إلى أن الروابط الشخصية بين المعلمين والطلاب يمكن أن تزيد بشكل كبير من المشاركة العاطفية والاهتمام بالتعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يعد تعديل طريقة التدريس وفقاً لأسلوب التعلم لكل طالب جانياً مهماً من هذه الاستراتيجية العائقيّة. يطور المعلمون مجموعة متنوعة من طرق التدريس بناءً على ميول التعلم البصرية أو السمعية أو الحركية للطلاب. بالنسبة للطلاب المترئين، يتم استخدام الصور ومقاطع الفيديو العربية، بينما يتم منح الطلاب السمعيين إمكانية الوصول إلى التسجيلات الصوتية للتعلم. يوفر هذا التعديل مساحة للطلاب ليشعروا براحة أكبر ومشاركةً بنشاط في عملية التعلم، وفقاً لخصائصهم المعرفية.

الروابط العاطفية الإيجابية هي أيضاً ركيزة أساسية لهذا النهج. يظهر المعلمون باستمرار التعاطف والاهتمام، مثل تحية الطلاب وسؤالهم عن حالتهم قبل بدء الدرس، أو تشجيع الطلاب عندما يواجهون

¹⁶ Corrado Matta, "Philosophical Paradigms in Qualitative Research Methods Education: What Is Their Pedagogical Role?," *Scandinavian Journal of Educational Research* 66, no. 6 (2022): 1049–62, <https://doi.org/10.1080/00313831.2021.1958372>.

صعبات.^{١٧} تبين أن هذه الإجراءات البسيطة لعبت دوراً كبيراً في بناء ثقة الطالب لاستخدام اللغة العربية بنشاط في السياقات الشفهية والكتابية.^{١٨} في إطار تربوي، يتماشى هذا النهج مع مبدأ النموذج غير التوجيهي، حيث يعمل المعلم كميسير يشجع استقلالية الطالب ونمومهم الطبيعي من خلال العلاقات الدافئة والمفتوحة. وبالتالي، فإن النهج الشخصي والعائقي الذي يطبقه المعلمون في منطقة زيد بن تساكب له تأثير حقيقي على تحفيز الطلاب وتحصيلهم التعليمي.^{١٩} أظهرت نتائج الملاحظة زيادة في مشاركة الطلاب في الفصل، والحماس في المناقشات، ونتائج تقييم أكاديمي أفضل.^{٢٠} تؤكد هذه النتائج أن النهج الذي يضع العلاقة بين المعلم والطالب في قلب التعلم لا يخلق جواً تعليمياً ممتعاً فحسب، بل يحسن أيضاً الجودة الشاملة لتعلم اللغة العربية.^{٢١} تستحق هذه الاستراتيجية أن تستخدم كنموذج للمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى التي تواجه تحديات في تنمية الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

طرق التعلم المتنوعة والمبتكرة

في محاولة لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية، يطبق المعلمون في منطقة زيد بن تساكب في مدرسة نور الجديد بايتون الداخلية الإسلامية أساليب تعليمية متنوعة ومبتكرة. تم تصميم هذا النهج لخلق جو تعليمي أكثر تفاعلية ومتعدة وبما يتوافق مع اهتمامات الطلاب واحتياجاتهم. لا تعتمد الأساليب المستخدمة على التقنيات التقليدية فحسب، بل تدمج أيضاً استراتيجيات قائمة على الممارسة، مثل تقسيم القصص (رواية القصص)، والخطبة (الكلام)، وكذلك قرعة السير وقراءة الأخبار (قراءة الشعر والأخبار).

إحدى الطرق الممتازة المطبقة هي تقسيم القصة، حيث يتطلب من الطلاب سرد قصة باللغة العربية أمام الفصل. لا يثري هذا النشاط المفردات ويمارس بنية الجملة السردية فحسب، بل يزيد أيضاً من شجاعة الطلاب للتحدث بصراحة يقدم المعلم مثالاً جيداً على رواية القصص قبل أن يستعد الطلاب ويررون قصصهم الخاصة. وقد أثبتت هذه الطريقة فعاليتها في تطوير مهارات المحارة الكلام والمحارة الاستيمة، فضلاً عن تشجيع مشاركة الطلاب العاطفية في تعلم اللغة العربية. في الواقع، أظهر الطلاب الذين كانوا سلبيين ويفتقرون إلى الثقة زيادة كبيرة في المشاركة في الفصل بعد المشاركة في هذا النشاط بانتظام.

¹⁷ Azkia Muharom Albantani and Ahmad Madkur, “Teaching Arabic in the Era of Industrial Revolution 4.0 in Indonesia: Challenges and Opportunities,” *ASEAN Journal of Community Engagement* 3, no. 2 (2019): 3, <https://doi.org/10.7454/ajce.v3i2.1063>.

¹⁸ Zakiyah BZ BZ et al., “Teacher Mentoring to Enhance Quran Reading Skills Using Card-Shot Hijaiyah Letter Media at Islamic Education of Qur'an,” *Education and Sociedad Journal* 2, no. 1 (December 14, 2024): 22–32, <https://doi.org/10.61987/edsojou.v2i1.558>.

¹⁹ Afzal Sayed Munna and Md Abul Kalam, “Teaching and Learning Process to Enhance Teaching Effectiveness: Literature Review,” *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)* 4, no. 1 (2021): 1–4, <https://doi.org/10.33750/ijhi.v4i1.102>.

²⁰ Richard M. Ryan and Edward L. Deci, “Intrinsic and Extrinsic Motivation from a Self-Determination Theory Perspective: Definitions, Theory, Practices, and Future Directions,” *Contemporary Educational Psychology* 61 (2020): 101860, <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>.

²¹ Muhammad Jundi, Muhammad Dalle, and Safwan Rehan, “Cultivating Unity, Soft Skills, and Arabic Proficiency among Students: A Comprehensive Exploration of Mukhayyam Al-Lughah Al-Arabiyyah Program,” *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 8, no. 1 (2024): 58–82.

بالإضافة إلى ذلك، تعد طريقة الخطوبة وسيلة مهمة في تشكيل مهارات التحدث الرسمية للطلاب. من خلال ممارسة الكلام المنظم، يتم تدريب الطلاب على هيكلة الحجج وإدارة التجويد ونقل الرسائل بثقة. يتم تطبيق هذه الطريقة بانتظام في منتديات الفصول الدراسية والأنشطة التنظيمية. يقدم المعلم إرشادات حول تقنيات الكلام الجيدة ويقدم تقييماً لأداء الطالب. لا تعمل هذه الطريقة على تحسين المهارات البلاغية فحسب، بل تساعده أيضاً في التغلب على الحاجز النفسي للطالب أمام الخطابة. نتيجة لذلك، يصبح الطالب أكثر ثقة ووضوحاً ويظهرون زيادة في الدرجات الأكademie، خاصة في الجوانب الشفوية والمكتوبة للغة العربية.

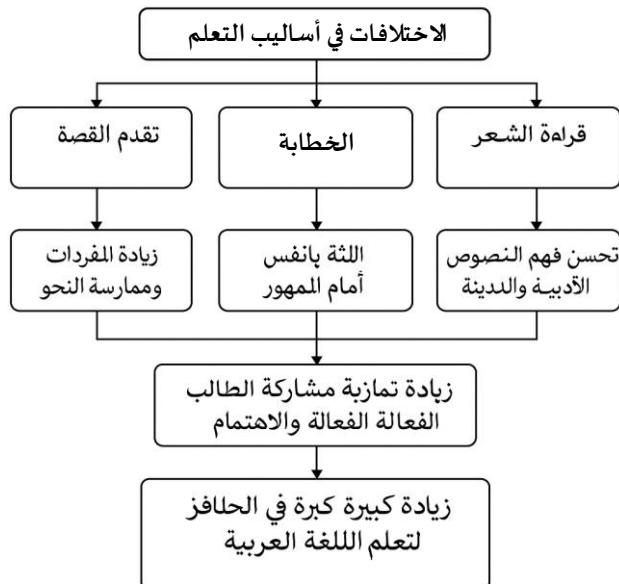
تستخدم طرق قرع السير وقرأت الأخبار لتقوية مهارات القراءة والاستماع لدى الطالب. تعزز قراءة الشعر الكلاسيكي والمعاصر باللغة العربية الحساسية اللغوية والقدرة على تقدير القيم الجمالية والمعنى الأخلاقي.²² غالباً ما يرتبط هذا النشاط أيضاً بموضوع التعلم الأخلاقي أو التاريخ الإسلامي، مما يجعله أكثر سياقية. من ناحية أخرى، تعلم قراءات الأخبار من وسائل الإعلام الناطقة باللغة العربية الطلاب التعرف على بنية النصوص الإعلامية والمفردات المعاصرة.²³ تعد مناقشة المحتوى الإخباري في الفصل وتحليل الخطاب وتلخيص الواجبات جزءاً مهماً من هذه الاستراتيجية، والتي أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ومهارات الكتابة.²⁴

بشكل عام، أظهر تطبيق أساليب التعلم المتنوعة والمبتكرة في منطقة زيد بن تسايب تأثيراً إيجابياً كبيراً على تحسين تحفيز الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية. لا تعزز هذه الأساليب الجوانب اللغوية فحسب، بل تغرس أيضاً قيم الشخصية مثل الشجاعة والانضباط والمسؤولية والتقدير الثقافي. هذا النهج دليل على أن الابتكارات في طرق التدريس قادرة على سد الفجوة بين النظرية والتطبيق، فضلاً عن جعل تعلم اللغة العربية أكثر حيوية وملاءمة وذات مغزى في سياق التعليم البسيط.

²² Hasanul Faiz, Muhammad Fath Al-Amin, and Akmal Mundiri, “Transforming Organizational Quality Through Effective Administrative Training,” *Communautaire: Journal of Community Service* 2, no. 2 (2023): 157–67, <https://doi.org/10.61987/communautaire.v2i2.352>.

²³ M Aqil Fahmi Sanjani, “The Impact of School Principals on Graduate Quality Through Character Education Initiatives,” *Journal of Educational Management Research* 3, no. 1 (2024): 30–46, <https://doi.org/10.61987/jemr.v3i1.347>.

²⁴ Siti Maisuroh and Nur Aisyah, “Connecting Tradition with Innovation: The Impact of WordWall on Learning Outcomes in Fiqh Studies,” *Fondatia* 8, no. 3 (2024): 715–28, <https://doi.org/10.36088/fondatia.v8i3.5294>.



الشكل ١. الاختلافات في أساليب التعلم

توصيات لزيادة دافع التعلم

في محاولة لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية في منطقة زيد بن تسا بت ، مدرسة نور الجديد الداخلية الإسلامية ، تم إعداد عدد من التوصيات الاستراتيجية بناء على النتائج الميدانية. تمثل إحدى التوصيات الرئيسية في تحسين مهارات المعلمين في تنفيذ أساليب التعلم التفاعلية ذات الصلة. بدأ بعض المعلمين في استخدام الوسائل الإبداعية مثل الألعاب التعليمية والبطاقات التعليمية ورسم الخرائط الذهنية والشعبان والسلم العربي لإثراء إتقان الطلاب للمفردات. لا يجعل هذا النهج جو الفصل الدراسي أكثر متعة فحسب، بل يعزز أيضا امتصاص الطلاب للمواد. ومع ذلك، لا يزال هناك معلمون يحافظون على نهج المحاضرات التقليدي دون إعطاء الطلاب مساحة للمشاركة النشطة ، والتي لديها القدرة على تقليل الاهتمام والدافع للتعلم.

للاستجابة لهذه التحديات ، يعد التدريب والمساعدة التربوية للمعلمين حاجة ملحة. يمكن أن تؤدي ورش العمل حول استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعلم اللغة العربية ، والتدريب على استراتيجية التعلم القائم على المشاريع ، والتدريب على الأسلوب الذي يركز على الطالب إلى توسيع القدرات التربوية للمعلمين. هذا التطوير المهني مهم حتى يتمكن المعلمون من إدارة الفصل الدراسي بنجاح تكيفي مع احتياجات طلاب اليوم. يجب تشجيع المعلمين على أن يكونوا ميسرين نشطين في عملية التعلم ، وليس مجرد مخبرين ، بحيث يتم إنشاء عملية تعلم ديناميكية ثنائية الاتجاه.

بالإضافة إلى عامل المعلم ، فإن زيادة وعي الطالب بأهمية اللغة العربية هو أيضا جانب يحتاج إلى اهتمام. لا يفهم العديد من الطلاب تماما أهمية اللغة العربية في الحياة اليومية والدراسات الدينية والتواصل العالمي. لهذا السبب ، يمكن عقد الأنشطة اللامنهجية مثل نوادي اللغة العربية ومسابقات الكلام والدراما

المواضيعية والتدريب على الكتابة باللغة العربية باستمرار لتعزيز اهتمام الطلاب وثقهم.²⁵ توفر هذه الأنشطة مجالاً لتحقيق وتقدير الطلاب في سياق غير رسمي. من ناحية أخرى، يمكن أن تكون برامج إعداد الطلاب الجدد وشهادات الخريجين الناجحين مصدر إلهام ملموس يعزز دوافعهم الجوهرية.

من المهم أيضاً الانتباه إلى الدعم النفسي للطلاب ، خاصة في التغلب على الحاجز العاطفية مثل الخجل والقلق وانعدام الثقة عند التحدث باللغة العربية. يمكن للمدرسين القيام بدور الموجهين والموجهين الذين يخلقون جواً داعماً ومفتوحاً وأمناً في الفصل الدراسي للطلاب للتعبير عنه. يمكن تعزيز هذا النهج من خلال برامج الإرشاد التربوي وجلسات التفكير الجماعي، والتي تسمح للطلاب بالتعبير بصراحة عن حاجز التعلم الخاصة بهم واكتساب التعزيز الاجتماعي والعاطفي من المعلمين وزملاء الدراسة.

أظهرت نتائج الملاحظات أن الطلاب الذين شاركوا في أنشطة التعلم بدعم من الأساليب الإبداعية والبيئة النفسية الإيجابية أظهروا مشاركة متزايدة في الفصل، وكانوا أكثر شجاعة في التحدث، ولديهم ثقة أعلى في استخدام اللغة العربية.²⁶ في الواقع، هناك ميل إلى أن الطلاب الذين يشاركون في البرامج اللامنهجية والتعلم القائم على المشاريع يظهرون اهتماماً أكثر اتساقاً بالتعلم مقارنة بالطلاب الذين يتبعون التعلم التقليدي فقط. وهذا يؤكد أن النهج الشامل الذي يجمع بين تدريب المعلمين وتعزيزوعي الطلاب والدعم النفسي له تأثير حقيقي على زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية في بيئه الحيوية.

الخاتمة

خلصت هذه الدراسة إلى أن الجهود المبذولة لتحسين الدافعية لتعلم اللغة العربية في منطقة زيد بن ثابت، مدرسة نور الجديد الإسلامية الداخلية، مدعومة بثلاث نتائج رئيسية، وهي: تطبيق نهج شخصي وعائقي يُنشئ علاقة داعمة بين المعلمين والطلاب، واستخدام أساليب تعلم متنوعة ومبتكرة، مثل تقديم القصة والخطبة وقراءة الشعر وقراءة الأخبار، والتي تُعزز مهارات التحدث والاستماع لدى الطلاب، وتوصيات استراتيجية في شكل تعزيز القدرات التربوية للمعلمين من خلال التدريب التفاعلي وتوسيع الأنشطة اللامنهجية لدعم اهتمامات الطلاب بالتعلم. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة محدودة لأنها لم تقم بقياس الأثر الكمي لكل أسلوب تعلم على مستوى دافعية الطلاب بالتفصيل، ولم تُجري دراسة على فئات أخرى من المدارس الداخلية الإسلامية ذات الخصائص المختلفة. لذلك، يوصى بإجراء المزيد من البحوث لإجراء دراسات مقارنة بين المدارس الداخلية الإسلامية، باستخدام نهج الأساليب المختلطة الذي يجمع بين البيانات النوعية والكمية، وفحص فعالية نماذج التعلم القائمة على التكنولوجيا الرقمية في سياق تعلم اللغة العربية.

²⁵ Francesco Baglivo et al., “Exploring the Possible Use of AI Chatbots in Public Health Education: Feasibility Study,” *JMIR Medical Education* 9 (2023), <https://doi.org/10.2196/51421>.

²⁶ Junting Nie and Hossein Ahmadi Dehrashid, “Evaluation of Student Failure in Higher Education by an Innovative Strategy of Fuzzy System Combined Optimization Algorithms and AI,” *Heliyon* 10, no. 7 (2024), <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29182>.

قائمة المراجع والمصادر

- Albantani, Azkia Muharom, and Ahmad Madkur. "Teaching Arabic in the Era of Industrial Revolution 4.0 in Indonesia: Challenges and Opportunities." *ASEAN Journal of Community Engagement* 3, no. 2 (2019): 3. <https://doi.org/10.7454/ajce.v3i2.1063>.
- Assapun, Surawit, and Phonraphee Thummaphan. "Assessing the Effectiveness of Board Game-Based Learning for Enhancing Problem-Solving Competency of Lower Secondary Students." *International Journal of Instruction* 16, no. 2 (2023): 511–32.
- Baglivo, Francesco, Luigi De Angelis, Virginia Casigliani, Guglielmo Arzilli, Gaetano Pierpaolo Privitera, and Caterina Rizzo. "Exploring the Possible Use of AI Chatbots in Public Health Education: Feasibility Study." *JMIR Medical Education* 9 (2023). <https://doi.org/10.2196/51421>.
- BZ, Zakiyah BZ, Firdaus Nuzulah, Lailatul Muarifah, Zulfa Umi Zakiyah, Wiwis Rohmatul Ummah, Alfina Tahta Alfina, and Dea Ayu Rozikin. "Teacher Mentoring to Enhance Quran Reading Skills Using Card-Shot Hijaiyah Letter Media at Islamic Education of Qur'an." *Education and Sociedad Journal* 2, no. 1 (December 14, 2024): 22–32. <https://doi.org/10.61987/edsojou.v2i1.558>.
- Creswell, J. *Riset Pendidikan (Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Evaluasi Riset Kualitatif Dan Kuantitatif) Edisi Kelima. Diterjemahkan Dari: Educational Research (Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar., 2015.
- Faiz, Hasanul, Muhammad Fath Al-Amin, and Akmal Mundiri. "Transforming Organizational Quality Through Effective Administrative Training." *Communautaire: Journal of Community Service* 2, no. 2 (2023): 157–67. <https://doi.org/10.61987/communautaire.v2i2.352>.
- Fauzi, Ahmad, H. Hefniy, Hasan Baharun, Akmal Mundiri, Umar Manshur, and M. Musolli. "E-Learning in Pesantren: Learning Transformation Based on the Value of Pesantren." *Journal of Physics: Conference Series* 1114, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1114/1/012062>.
- Fauzi, Moh Fery, and Irma Anindiat. "Improving the Motivation of Students in Arabic Language Learning through Learning Management System." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 3 (2021): 257–74.
- Hessen, Shrouk H., Hatem M. Abdul-kader, Ayman E. Khedr, and Rashed K. Salem. "Developing Multiagent E-Learning System-Based Machine Learning and Feature Selection Techniques." Edited by Ahmed Mostafa Khalil. *Computational Intelligence and Neuroscience* 2022, no. 1 (January 30, 2022): 1–8. <https://doi.org/10.1155/2022/2941840>.
- Hojeij, Zeina, Rana Tamim, Amir Kaviani, and Chrysavgi Papagianni. "E-Books and Digital

- Storytelling for Emirati School Children: Project-Based Learning for Pre-Service Teachers.” *Issues in Educational Research* 31, no. 4 (2021): 1067–87.
- Jundi, Muhammad, Muhammad Dalle, and Safwan Rehan. “Cultivating Unity, Soft Skills, and Arabic Proficiency among Students: A Comprehensive Exploration of Mukhayyam Al-Lughah Al-Arabiyah Program.” *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 8, no. 1 (2024): 58–82.
- Maisuroh, Siti, and Nur Aisyah. “Connecting Tradition with Innovation: The Impact of WordWall on Learning Outcomes in Fiqh Studies.” *Fondatia* 8, no. 3 (2024): 715–28. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v8i3.5294>.
- Maruhawa, Arenibi, Achyar Zein, and Yusnaili Budianti. “Collaboration between the Head of Madrasah and the Madrasah Committee to Improve Teacher Performance in the Madrasah Ibtidaiyah Negeri.” *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, no. 1 (2022): 218–27.
- Matta, Corrado. “Philosophical Paradigms in Qualitative Research Methods Education: What Is Their Pedagogical Role?” *Scandinavian Journal of Educational Research* 66, no. 6 (2022): 1049–62. <https://doi.org/10.1080/00313831.2021.1958372>.
- Munna, Afzal Sayed, and Md Abul Kalam. “Teaching and Learning Process to Enhance Teaching Effectiveness: Literature Review.” *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)* 4, no. 1 (2021): 1–4. <https://doi.org/10.33750/ijhi.v4i1.102>.
- Nie, Junting, and Hossein Ahmadi Dehrashid. “Evaluation of Student Failure in Higher Education by an Innovative Strategy of Fuzzy System Combined Optimization Algorithms and AI.” *Heliyon* 10, no. 7 (2024). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29182>.
- Ouahabi, Fatima Zahra El, Rachid Drissi El Bouzaidi, Abdellah Chaiba, Lahbib Hamdaoui, and Mohamed Erragragui. “Effective Teaching Strategies for Multilevel Classes: A Focus on Alternating Instructional Modes.” *Journal of Curriculum and Teaching* 13, no. 2 (2024): 22–32. <https://doi.org/10.5430/jct.v13n2p22>.
- Qur’ani, Ainun Suci, Nuril Mufidah, Abdul Malik Karim Amrullah, and Maulidi. “Idarotu Baramij Al-Lughah Al-’Arabiyah Fi Qismi Al-Lughah Lada Al-Tholabat Bima’Had Darul Aman.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 120–29. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.120-129>.
- Ryan, Richard M., and Edward L. Deci. “Intrinsic and Extrinsic Motivation from a Self-Determination Theory Perspective: Definitions, Theory, Practices, and Future Directions.” *Contemporary Educational Psychology* 61 (2020): 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>.

Sanjani, M Aqil Fahmi. "The Impact of School Principals on Graduate Quality Through Character Education Initiatives." *Journal of Educational Management Research* 3, no. 1 (2024): 30–46. <https://doi.org/10.61987/jemr.v3i1.347>.

Situmorang, Winda Syari, and Sahkholid Nasution. "FA'ĀLIYYATU NAMŪDZHAJ STAD FĪ TA'LĪMI AL-LUGHATI AL 'ARABIYYATI." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (July 15, 2024): 146–62. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.146-162>.

Tasha Ayu Azzahra, M. Rizki Hi Aman, and Nada Nabilah Syafiqoh. "Analysis of Phonological Errors in Maharah Kalam Presentation of Nahwu Wadhifi Book." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 182–93. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.182-193>.

Williams, Heath. "The Meaning of 'Phenomenology': Qualitative and Philosophical Phenomenological Research Methods." *Qualitative Report* 26, no. 2 (2021): 366–85. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.4587>.

Yul, Widiya, and Riko Andrian. "Indonesian Muslims and Arabic Language: Leaves and Light in the Realm of Religi-Linguistics." *Journal of Arabic Linguistics and Education* 10, no. 1 (2024): 20–43.

Yunpeng, Ma, and M. Y. Zulkifli Mohd Yusoff. "A Comparative Study of Educational Thoughts in the Analects and the Quran: The Integration of Islamic and Confucian Education in Ma Lianyuan's Philosophy." *Quranica* 16, no. 1 (2024): 1–25.