

فعالية تعليم كتاب الكيلاني لترقية مهارة القراءة والكتابة

(FA'ALIYATU TA'LIMI KITABI AL-KAILANI LITARQIYATI MAHARATI AL-QIRA'AH WA AL-KITABAH)

Rahmawati Fitriyaningsih,¹ Suparmanto,² Maskuri,³ Aisyatul Hanun⁴

¹²Universitas Islam Negeri Mataram (83116), Nusa Tenggara Barat, Indonesia

³⁴Universitas Ibrahimi Situbondo (68374), Jawa Timur, Indonesia

1230406028.mhs@uinmataram.ac.id, 2suparmanto@uinmataram.ac.id,

3masykuri.ismail@gmail.com, 4hanun89@gmail.com

Abstrac:

This study aims to determine effective learning the Book of Kailani regarding the improvement of reading and writing skills. The type of approach used is associative quantitative research because the type of research approach is to look at the relationship between variables X and Y. Meanwhile, the population in this study consists of all students from Al-Jami'ah School at the State Islamic University of Mataram, with a sample taken from Class A. The researcher employed two instruments for data collection: a test and a questionnaire. To analyze the data, a test technique was used. The learning outcome assessments included pretests and posttests in the form of multiple-choice questions. The data analysis techniques involved prerequisite tests, such as normality and homogeneity tests, followed by final data analysis. For the final analysis or hypothesis testing, the researcher used a t-test. The hypothesis test applied in this study was an independent sample t-test. The results of the t-test, using the SPSS application, showed a significance value (sig. 2-tailed) of 0.000, which is less than 0.05. Therefore, the hypothesis that the Kailani Book Learning method is effective in improving reading and writing skills is accepted, while the hypothesis that studying the Kailani Book is not effective in improving reading and writing skills is Rejected.

Keyword: *Effectiveness, Kailani Book, Reading and Writing Skills.*

Received: December 9, 2024

Revised: January 27, 2025

Accepted: January 28, 2025

Published: January 31, 2025

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. قال إلى دكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهر "إن اللغة العربية ليست لغة حديثة، وإنما هي لغة قديمة قدم الدهر، وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة." القرآن معجزة عظيمة عند الرسول محمد صلى الله عليه وسلم نزل ليستخدم اللغة العربية كما هو مكتوب في الآية " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " (يوسف: (٢)).^١

¹ Kementerian Agama Republik Indonesia. Jakarta: PT Macananjaya Cemerlang, 2015.

إن تعلم اللغة العربية واجب ديني وواجب إنساني. أما الواجب الديني فيكسب الطلاب المعرفة الإسلامية ويدفع شهوات أساءها بها الكثيرون من أعداء الدين والحياة أو يصحح أفكارا خاطئة أو يضيف جديدا، وأما الواجب الإنساني: فيقرب المعارف الإسلامية إلى عقول و قلوب متعطشة إليها و يتطلع العالم على ما في تراثها من كنوز أسرارها جيلا بعد جيلا. و لا شك أن للغة العربية فضلا كبيرا في نشر حضارة الفكر العربي والإسلامي و تقدم العلوم و الفنون و الأداب المختلفة. لقد اهتم القائمون على تعليم اللغة الأجنبية لغير الناطقين بها بتعليم المهارات اللغوية اهتماما بالغا و يقسمون هذه المهارات إلى أربع مهارات رئيسية هي الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة^٢.

الكتاب التراث وفقًا لدراسة التي أجرتها هدى في المجلة التي كتبها راشددين هو بوابة للطلاب المسلمين لاستكشاف المعرفة الدينية الإسلامية. لم تتم دراسة هذا الكتاب التراث من قبل المدارس في العصور القديمة فحسب، ولكن تمت دراسته وحفظه أيضا في المؤسسات الإسلامية في إندونيسيا^٣.

وكلمة "الكتاب" هي اللغة التي يتم استيعابها من العربية حيث أصل الكلمة هو كتب - يكتب كتابا أو كتابة. وفي المعجم الإندونيسي الكبير (KBBI)، يتم تعريف كلمة "الكتاب" على أنها الكتب أو القراءات أو وحي الله المسجل أو الكتب المقدسة، بينما اللون الأصفر يعني اللون الذي يشبه الكركم أو الذهب^٤. وبشكل أكثر تحديدا، أن كلمة الكتاب يقصد به أيضًا بالقرآن عند الإشارة إلى سورة البقرة (٢): ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ، هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ^٥.

وفي تعلم العربية فإن النحو والصرف ضروريا لإتقان مهارات المذكورة. وقد جاء في العبارة ان علم النحو والصرف مهم لتعليم اللغة العربية ولا يفهم اللغة العربية إلا بهما كما قال شيخ مشحون رئيس ان النحو ابو العلوم والصرف أمه^٦. ويمتدى علمي النحو والصرف أيضا الى سائر العلوم كما قال الكسائي "من تبحر في علم اهتدى الى سائر العلوم" ويقصد بعلم في تلك المقالة يعني علم الآلة وهو النحو والصرف.

كتاب الكيلاني هي تعليق من كتاب متن تصريف العزي كأحد كتب في علم الصرف. هذا الكتاب مفيد جدًا للمبتدئين في تعلم علم الصرف. والأخر، هذا الكتاب يشرح التغيرات في

^٢ حسن الدين، "مهارة القراءة وأثرها في تعلم الكتاب العربية التراثية لغير الناطقين بها". (مجلة الرانزي: باندا انشيه. فولوم ٣٠ الرقم ١٠ سنة ٢٠١٥). الصفحة ٣٧

^٣ Che Omar et al., "كتب التراث وطرق تدريسها في المعاهد الإسلامية بإندونيسيا".

^٤ Ibid, hlm. 7

^٥ Kementrian Agama Republik Indonesi. Jakarta: PT Macananjaya Cemerlang, 2015.

^٦ Anwar, Ilmu sharaf terjemahan matan Kailani dan Nazham Almaqsud berikut penjelasannya.

مورفولوجيا الكلمات في اللغة العربية المكتوبة بشكل الكامل. لكن بشكل عام يشرح هذا الكتاب أربعة فصول وهي: الإسم والفعل والحروف والإعراب.⁷ كتاب الكيلاني ألفه الشيخ أبي الحسن علي بن هشام الكيلاني، وطبع على نفقة مكتبة ومطبعة في نور الهدى، سورابايا و عدد صفحاته ست و ثلاثون صفحا. في كتاب الكيلاني يبين عن الفعل لأن الفعل مطابق مع التصريف، مثل عن الفعل المضارع، والفعل الماضي، وفعل الأمر، وتصريف اللغوى، وتصريف الإصطلاح، وما أشبه ذلك. وأما القراءة هي عملية فكرية نشطة تتم من خلال العين إلى القراءة. في أنشطة القراءة، يقوم القارئ بمعالجة المعلومات من النص الذي تمت قراءته للحصول على معنى. القراءة هي نشاط مهم في الحياة اليومية. لأن القراءة لا تقتصر على الحصول على المعلومات فحسب، بل تعمل أيضاً على توسيع نطاق معرفة الشخص ولغته.⁸ تعتمد القدرة على القراءة هنا على فهم المحتوى أو المعنى الذي تتم قراءته، مما يعني أنه يعتمد بشكل كبير على إتقان القاييد أو قواعد اللغة العربية والتي تشمل نحو و صرف (النحوية والمورفولوجية) وهذا يعني فهم قواعد اللغة العربية أولاً، ثم القدرة على القراءة بشكل صحيح.

مهارة القراءة ليست المهارة اللغوية الرئيسية فقط، ولكنها أحدها من أهداف تعليم اللغة أيضاً. وإنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمى بالهدف العام من اللغة، ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة. ويتلخص الهدف العام الرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكتن قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح. وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقيف عند الكلمات أو التراكب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

يجب على الطلاب إتقان أربع مهارات في اللغة العربية، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.⁹ وتعتبر الكتابة من مهارات اللغوية المستخدمة للإتصال غير مباشرة ولم يتم الحصول إلى كفاءة الكتابة بطبيعة الحال ويجب بمرور عملية الدراسة والممارسة.¹⁰ كما

⁷ Candra Pauzi Ikhsan, "Belajar Ilmu Sharaf bersama Kitab Syarah al-Kailani",

<https://bsa.uinsgd.ac.id/blog/2020/06/27/kitab-syarah-kailani/>. Diakses tanggal 06 Desember 2024, pukul 23.44 WITA.

⁸ Ainun, N. (2021) "تأثير وسائل عجلة الذكية على قدرة الطلاب لإجابة تدريبات مهارة القراءة" *Lughatu Ad-Dhat: Journal Of Arabic Language Education*, 1(2), 38-56. hlm 40.

⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa arab Inovatif.*, Malang: UIN Malanag Press, 2011. hal: 181

¹⁰ Zhul Fahmy Hasani, Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas Viic Mts Muhammadiyah 02 Pemalang, Semarang: *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2013.hal: 58.

قال سيف المصطفى أن مهارة الكتابة هي أكمل المهارات،^{١١} لأن في الكتابة عبء ترتيب لأفكار رتبا منطقيا^{١٢}.

قال إن الكتابة هي نشاط الشخص للتعبير عن الأفكار بشكل غير مباشر للآخرين، يستمع القراء باستخدام عبارات رمزية يمكن أن يفهمها الكاتب والقارئ حتى لا يكون اتصال مباشر بينهما.^{١٣} وفقا لموليونو أن الكتابة هي وسيلة الاتصال بين الفرد والآخر غير محدود من المسافات الزمانية أو المكانية.^{١٤}

وأما وقامت الملاحظة الأولية التي قدمتها في موقع البحث هي الحصول علي آراء مدرس العلم الصرف حول مقاطع تعليم الكتاب الكيلاني التي تصف الوسائل يأستخدمها في هذا البحث. قال مدرس يعني العديد من المؤشرات التي تدل على أنه لا يزال العديد من الأخطاء المتعلقة بإتقان النحو و الصرف، لأن بعض الطلاب ليس لديهم مدرسة داخلية، طلاب معهد الجامعة خلفيات تعليمية مختلفة. المثال، يخرجون من المدرسة العامة وحتى بعض الطلاب من خريجي المدرسة الداخلية الإسلامية الذين لا يزالون يقال إنهم يفتقرون إلى إتقان علم النحو و الصرف. وهكذا، لأنه عندما دخل المعلم في عدة فصول ليعلم أحد الكتاب يعني كتاب الكيلاني، ويأمر المعلم بعض الطلاب بقراءة الكتاب أو الكتابة قبل بدأ الدرس، كان لا يزال من الواضح أنهم كانوا يفتقرون إلى إتقان المهارتين. الطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى إتقان علم النحو و الصرف، عندما طُلب منهم قراءة الكتاب المجرد يعني في الجملة الشكل الآخر الفتحة ولكن يقرأ كسرة وضده. ثم ذلك، لا يزال الطلاب يخطئون في الكتابة أو إكمال الجملة عندما يأمر المعلم في التعليم. ولذلك المؤشرات، يمكن استنتاج أن الطلاب لا يزالون يفتقرون إلى إتقان مهارة القراءة والكتابة بحيث يتم دراسة كتاب الكيلاني لإتقان علم الصرف.^{١٥}

منهجية البحث

نوع البحث الذي تستخدم الباحثة في هذه الدراسة هو تصميمات ما قبل التجريبية في شكل تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. يوجد في هذا التصميم اختبار مسبق قبل تلقي

¹¹ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa arab Inovatif., Malang: UIN Malanag Press, 2011. hal: 181

¹² Syukur Prihantoro, Analisis Kesalahan Bahasa Arab Pada Taksonomi Alainguistik dalam Penulisan Innya, Yogyakarta: al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 5, No. 1, 2019. hal: 43.

¹³ Usman and Asnawir, *Media pembelajaran*.

¹⁴ Moeliono, *Kembara Bahasa*.

^{١٥} الملاحظة مدرس الصرف الأستاذ وراون جمهوري الماجستير ٢ ديسمبر ٢٠٢٣، الوقت ١٠,٠٠

العلاج. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالظروف قبل العلاج.¹⁶

تستخدم الباحثة المدخل الكمي لأن البيانات الذي يحتاج إليها الباحثة يكون على كتاب الكيلاني في تعلم مهارة القراءة و مهارة الكتابة أو تعطى وصفا رقميا بوضع مقدار الظاهرة أو حجمها و درجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى. البحث الكمي هو البحث تتأثر بالبحث نموذج للطبيعة. الأغراض الهدف، والطبيعة غير منظم، ويمكن النبؤ. سلوك الكائن كان شديد التأثير بالقوانين الطبيعية للسبب والأثر أو التخفير واسجابه. أيتغيرات للكائن سببها دائما حافز التي تلقاها. البحوث الكمية هي نظر إلى أن الظاهر الاجتماعية و الحالون الكمية اله للسلوك البشرية، كما هو الحال في دراسة الطبيعة، هي موضوعية وقبالة للقياس، ويمكن التز، الظواهر الاجتماعية مرتبط أيضا بقانون الطبيعة الذي هو سلوك الكائن استجابة لتأثير الحافز الذي جاء له. وأما البحث التي عقدت من سبتمبر إلى نوفمبر في السنة ٢٠٢٤ .

يتم تعريف البحوث الكمية كمحور لعملية العمل الذي يأخذ مكان في القشر، وهو محدود وقرز المشكلة كونها جزءا التي يمكن قياسها أو التعبير عنها بأرقام. أخرى هذا البحث توتيح العلاقات بين المتغيرات، والاختبار، وتحديد العلاقة السببية للمتغيرات، واختبار نظرية والبحث عن العموميات التي لهاقيمة تنبوية (على التنبؤ أغراض).

تحليل البيانات هو نشاط التنظيم والتجميع أية بيانات موجودة بناء على التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها.¹⁷ في هذه الفرصة قدمت الباحثة بطريقة الإحصائية بالقائدة نتائج تجربة الصك، اختبار الافتراض الطبيعي، تحليل البيانات النهائي.

وأما نتائج تجربة الصك يعني اختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية. اختبار الصلاحية يتم إجراء اختبار الصلاحية من خلال ربط درجة البناء مع النتيجة الإجمالية. طريقة اتخاذ القرار لاختبار الصلاحية هي إذا كانت القيمة المهمة < ٠,٠٥ ، فسيتم إعلان أن العنصر غير صالح وإذا كانت القيمة المهمة > ٠,٠٥ ، فسيتم الإعلان عن العنصر صالحًا.¹⁸ ثم اختبار الموثوقية يتم إجراء اختبار الموثوقية هذا من خلال معرفة ما إذا كان الجهاز يمكنه قياس شيء يتم قياسه باستمرار من وقت لآخر. إذا كانت النتائج المعطاة متسقة، فيمكن القول بأنها موثوقة. تم قياس الموثوقية

¹⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2018) hlm. 75.

¹⁷ Imam Gunawan, Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017) hlm. 209.

¹⁸ Moch. Doddy Ariefianto, Ekonometrika. (Jakarta: Erlangga, 2012)

باستخدام طريقة كرونباخ ألفا. يمكن القول أن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة (Cronbach alpha) أكبر من ٠,٦٠.^{١٩}

ثم بعد نتائج تجربة الصك، أتت الباحثة اختبار الافتراض الطبيعي يعني اختبار الحالة الطبيعية. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي لدينا موزعة بشكل طبيعي أم لا. إن اتخاذ القرار لهذا الاختبار الطبيعي هو، إذا كانت $sig > 0.05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كانت $sig < 0.05$ ، فلا يتم توزيعها بشكل طبيعي.^{٢٠} ثم اختبار التجانس هو اختبار لتشابه الاختلافات في توزيعين أو أكثر. تم إجراء اختبار التجانس هذا لمعرفة ما إذا تم الحصول على بيانات العينة من مجموعة سكانية ذات تباين متجانس أم لا. وهو ما يُقال إنه تجانس التباين إذا كانت قيمة $p > 0.05$ قيمة $p > 0.05$ هي القيمة المحسوبة لنتائج اختبار التجانس.

في هذا البحث تحليل النهائي للبيانات المستخدمة اختبار-t. يهدف اختبار t الذي تم إجراؤه في اختبار التوازن هذا إلى تحديد توازن القدرات بين فئة التحكم والفئة التجريبية قبل تلقي العلاج. اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T بمساعدة تطبيق SPSS.

تحليلها ومناقشها

نتائج البحث من نتائج الاختبارات التي أجراها الباحثة قبل العلاج وبعده. تم إجراء التحليل باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics ٢٠. تعتبر البيانات مهمة إذا كانت قيمة الدلالة (٢-tailed) أقل من ٠,٠٥١٨ بعد الدراسة.^{٢١} يتم تفصيل نتائج هذا البحث في التالي: من نتائج اختبار الصلاحية الإحصائية، يمكن ملاحظة أن صالح كل سؤال يمكن رؤيتها من قيمة (2-tailed) sig ، حيث من ٢٥ عنصرا يمكن ملاحظة أن ١٩ عنصرا لها أهمية أقل من ٠,٠٥ ، و من نتائج اختبار الصلاحية الإحصائية مهارة القراءة حيث من ٢٥ عنصرا يمكن ملاحظة أن ٢٠ عنصرا لها أهمية أقل من ٠,٠٥ ، و الأخر من نتائج اختبار الصلاحية الإحصائية مهارة الكتابة حيث من ٢٥ عنصرا يمكن ملاحظة أن ١٩ عنصرا لها أهمية أقل من ٠,٠٥ .

في هذه البحث، قامت الباحثة بقياس الثبات باستخدام صيغة ألفا كرونباخ، حيث يمكن القول أن المتغير يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $> ٠,٦٠$ باستخدام مساعدة SPSS الإصدار ٢٥.

¹⁹ Dwi Prayitno, Belajar Alat Data dan Cara Pengelolaannya dengan SPSS. (Yogyakarta: Gava Media, 2016) hlm, 143-150.

²⁰ Ibid. 103

²¹ Siti Nur Khasanah et al., "Pengaruh Strategi Kwl Berbantu Sorogan Terhadap Keterampilah Maharah Qira'ah Santri Usia Dini."

يوضح اختبار الموثوقية إلى أي مدى يمكن للقياس أن يعطي نفس النتائج عند قياسه مرة أخرى على نفس الموضوع. فقال سوجيونوا (٢٠١٧)، فإن الأداة الموثوقة هي أداة عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن، فإنها ستنتج نفس البيانات. تم إجراء اختبار موثوقية الأداة باستخدام تقنية صيغة ألفا كرونباخ.²²

نتائج الحساب اختبار الثبات تعليم كتاب الكيلاني (٧)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.937	19

من نتائج اختبار الثبات من تعليم كتاب الكيلاني (٧)، يمكن ملاحظة أن قيمة كرونباخ ألفا التي تم الحصول عليها هي $0,937 < 0,60$ ، والتي تزيد $0,937$ عن $0,60$. بحيث يمكن اعتبار الأداة الثبات ويمكن استخدامها لجمع بيانات البحث.

نتائج الحساب اختبار الثبات مهارة القراءة (X1)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.876	20

من نتائج اختبار الثبات من تعليم كتاب الكيلاني (X1)، يمكن ملاحظة أن قيمة كرونباخ ألفا التي تم الحصول عليها هي $0,876 < 0,60$ ، والتي تزيد $0,876$ عن $0,60$. بحيث يمكن اعتبار الأداة الثبات ويمكن استخدامها لجمع بيانات البحث.

نتائج الحساب اختبار الثبات مهارة الكتابة (X2)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.904	19

من نتائج اختبار الثبات من تعليم كتاب الكيلاني (X2)، يمكن ملاحظة أن قيمة كرونباخ ألفا التي تم الحصول عليها هي $0,904 < 0,60$ ، والتي تزيد $0,904$ عن $0,60$. بحيث يمكن اعتبار الأداة الثبات ويمكن استخدامها لجمع بيانات البحث.

ثم اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة SPSS هو اختبار Kolmogorov-Smirnov بشرط أنه إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، يُقال أنه يتم توزيع السكان بشكل طبيعي وإذا كانت قيمة الأهمية

²² Dunakhir, Samirah (2019) Uji Reliabilitas dan Normalitas Instrumen Kajian Literasi Keuangan. In: Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar "Diseminasi Hasil Penelitian melalui Optimalisasi Sinta dan Hak Kekayaan Intelektual" Diakses tanggal 06 Desember 2024, pukul 23.56 WITA.

بناء على الجدول الذي وجدت الباحثة، يمكن ملاحظة أن قيمة sig هي $0,083 < 0,05$. هذا يدل على أن تعليم كتاب الكيلاني (Y) لترقية (X2) مهارة الكتابة يعني الطبيعي. ثم بعد نتائج تجربة الصك تم إجراء اختبار تجانس متغير بهدف معرفة ما إذا كانت متغيرات المجموعتين متجانسة أم لا. إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من $0,05$ ($> 0,05$) فيمكن القول بأنها متجانسة، ولكن إذا كانت قيمة الأهمية أقل من $0,05$ ($< 0,05$)، فيقال إن البيانات غير متجانسة. فيما يلي نتائج اختبار التجانس الذي أجراه الباحثة.

نتائج اختبار التجانس كتاب الكيلاني (Y) لترقية مهارة القراءة (X1)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kitab Kailani Y	Based on Mean	1.989	4	12	.160
	Based on Median	1.027	4	12	.432
	Based on Median and with adjusted df	1.027	4	6.945	.456
	Based on trimmed mean	2.007	4	12	.157

بناء على الجدول الذي وجدت الباحثة، يمكن ملاحظة أن قيمة sig تساوي $0,157$ مما يعني أكبر من $0,05$. لذلك يمكن أن متغير تعليم كتاب الكيلاني لترقية مهارة القراءة متجانسة.

نتائج اختبار التجانس كتاب الكيلاني (Y) لترقية مهارة الكتابة (X2)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kitab Kailani Y	Based on Mean	.508	2	13	.613
	Based on Median	.508	2	13	.613
	Based on Median and with adjusted df	.508	2	5.000	.630
	Based on trimmed mean	.508	2	13	.613

بناء على الجدول الذي وجدت الباحثة، يمكن ملاحظة أن قيمة sig تساوي $0,613$ مما يعني أكبر من $0,05$. لذلك يمكن أن متغير تعليم كتاب الكيلاني لترقية مهارة الكتابة متجانسة.

ولينظر نتائج الأخر يعني بالإختبار t كما في التالي:

نتائج اختبار t كتاب الكيلاني (Y) لترقية مهارة القراءة (X1)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.306	7.918		.039	.970
	Kitab	1.093	.103	.928	10.607	.000
	Kailani Y					

a. Dependent Variable: Maharah Qiroah X1

بناءً على قيمة الدلالة لتأثير Y على X1 هي $> .05$ ، وأن عدد t هو < 10.607 ، جدول t 2,086 لذلك يمكن استنتاج أن H1 مقبول مما يعني أن تعليم كتاب الكيلاني مؤثر لترقية مهارة القراءة.

بناءً على نتائج الحسابات، يمكن الاستنتاج أن نتائج هذه الدراسة هي كالتالي: اختبار الحالة الطبيعية لتحسين مخرجات التعلم لدى طلاب الصف الألف في معهد الجامعة الذين يستخدمون دراسة كتاب الكيلاني. لمعرفة ما إذا كانت فعالة في تحسين مهارة القراءة والكتابة، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. علاوة على ذلك، تم إجراء اختبار التجانس في الفئة A من حيث الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويمكن استنتاج أن فصل الألف من نتائج تعلم كتاب الكيلاني لها نفس التباين أو التباين المتجانس. نظرًا لأن البيانات في هذه الدراسة كانت موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، فقد تم إجراء اختبار t لاختبار فرضية البحث.

وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على طلاب الفصل الألف في معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية، فإن اختبار الفرضيات (ارتباط Y إلى X1) ، فإن تعليم كتاب الكيلاني له تأثير لترقية مهارة القراءة طلاب الفصل الألف في معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية. أما بالنسبة لاختبار t فإن القيمة المعنوية أقل من 0.05 أي 0.000 ، وقيمة (10.607) t أكبر من سعر (2.086) t-table ، أي أن تعليم كتب الكيلاني له تأثير أساسي لترقية مهارة القراءة طلاب الفصل الألف في معهد الجامعة.

نتائج اختبار t كتاب الكيلاني (Y) لترقية مهارة الكتابة (X2)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	25.005	11.167		2.239	.038
	Kitab Kailani Y	.754	.145	.774	5.189	.000

a. Dependent Variable: Maharah Qiroah X2

بناءً على قيمة الدلالة لتأثير Y على X1 هي $0.000 < 0.05$ ، وأن عدد t هو $5.189 > 0$ ، جدول t 2,086 لذلك يمكن استنتاج أن H1 مقبول مما يعني أن تعليم كتاب الكيلاني مؤثر لترقية مهارة الكتابة.

بناءً على نتائج الحسابات، يمكن الاستنتاجه أن نتائج هذه الدراسة هي كالتالي: اختبار الحالة الطبيعية لتحسين مخرجات التعلم لدى طلاب الصف الألف في معهد الجامعة الذين يستخدمون دراسة كتاب الكيلاني. لمعرفة ما إذا كانت فعالة في تحسين مهارة القراءة والكتابة، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. علاوة على ذلك، تم إجراء اختبار التجانس في الفئة A من حيث الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويمكن استنتاج أن فصل الألف من نتائج تعلم كتاب الكيلاني لها نفس التباين أو التباين المتجانس. نظرًا لأن البيانات في هذه الدراسة كانت موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، فقد تم إجراء اختبار t لاختبار فرضية البحث.

وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على طلاب الفصل الألف في معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية، فإن اختبار الفرضيات (ارتباط Y إلى X1)، فإن تعليم كتاب الكيلاني له تأثير لترقية مهارة الكتابة طلاب الفصل الألف في معهد الجامعة بجامعة ماتارام الإسلامية الحكومية. أما بالنسبة لاختبار t فإن القيمة المعنوية أقل من 0.05 أي $0.000 < 0.05$ وقيمة t (5.189) أكبر من سعر t-table (2.086)، أي أن تعليم كتاب الكيلاني له تأثير أساسي لترقية مهارة الكتابة طلاب الفصل الألف في معهد الجامعة.

الخاتمة

من نتائج البحث أعلاه، يمكن استنتاج يعني من نتائج اختبار t باستخدام تطبيق SPSS ، تشير علامة $sig. (2-tailed) < 0.05$ ، أي $0.000 < 0.05$ ، و نتائج (t table) أكبر من نتائج (t hitung) أي $5.189 > 2.086$. فلذلك استنبطت الباحثة أن الفرضية البديل التي يقول أن تعليم كتاب الكيلاني (Y) مؤثر لترقية مهارة القراءة (X1) مقبول . من نتائج البحث أعلاه، اختبار t باستخدام

تطبيق SPSS ، تشير علامة $0.05 < \text{sig. (2-tailed)}$ ، أي $0.000 > 0.05$ ، و نتائج (t table) أكبر من نتائج (t hitung) أي $0.189 < 0.086$. فلذلك استنبطت الباحثة أن الفرضية البديل التي يقول أن تعليم كتاب الكيلاني (Y) مؤثر لترقية مهارة الكتابة (X2) مقبول.

قائمة المراجع والمصادر

- حسن الدين، ٢٠١٥. "مهارة القراءة وأثرها في تعلم الكتاب العربية التراثية لغير الناطقين بها". (مجلة الرانري: باندا أتشييه. فولوم. ٣. الرقم ١.
- Anwar, K. H. Moch. *Ilmu sharaf terjemahan matan Kailani dan Nazham Almaqsud berikut penjelasannya*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011.
- Che Omar, Musthafa Bin, Iwan Hadi Saputra, Salimul Jihad, and Suparmanto Suparmanto. "كتب التراث وطرق تدريسها في المعاهد الإسلامية بإندونيسيا." *Lughatu Ad-Dhat* 3, no. 1 (July 15, 2022): 1–21. <https://doi.org/10.37216/lughatuaddhat.v3i1.669>.
- Dunakhir, Samirah (2019) Uji Reliabilitas dan Normalitas Instrumen Kajian Literasi Keuangan. In: Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar "Diseminasi Hasil Penelitian melalui Optimalisasi Sinta dan Hak Kekayaan Intelektual"
- Handayani, Rika Fitri. "تحليل الأخطاء في نطق الحروف الهجائية في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (July 24, 2022): 102–8. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i2.102-108>.
- Moeliono, Anton M. *Kembara Bahasa: Kumpulan Karangan Tersebar*. Cet. 1. Jakarta: Gramedia, 1989.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Rahman, Rahmawaty, Sitti Aida Azis, and R. Rukli. "Perbandingan Drta Berbasis Pcs Dengan Drta Tanpa Media Terhadap Motivasi Dan Membaca Pemahaman Kelas IV Gugus II Bontomarannu." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8.3 (2022).
- Siti Nur Khasanah, Nurrokhmatulloh, Hasan Syaiful Rizal, and Amirul Mukminin. "Pengaruh Strategi Kwl Berbantu Sorogan Terhadap Keterampilah Maharah Qira'ah Santri Usia Dini." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (July 15, 2024): 229–40. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.229-240>.
- Suparmanto, Suparmanto, and Nurul Ainun. "تأثير وسائل عجلة الذكية على قدرة الطلاب لإجابة تدريبات مهارة القراءة." *Lughatu Ad-Dhat* 1, no. 2 (January 25, 2021): 38–56. <https://doi.org/10.37216/lughatuaddhat.v1i2.408>.
- Usman, M. Basyiruddin, and H. Asnawir. *Media pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.

Zhul Fahmy Hasani, 2013. Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas Viic Mts Muhammadiyah 02 Pemalang, Semarang: Journal of Arabic Learning and Teaching