

تطبيق إعداد بنود الاختبار لمهارة الاستماع والكلام

TATHBIQU I'DADI BUNUDI AL-IKHTIBARI
LI MAHARAH AL-ISTIMA' WA AL-KALAM

Renni Hasibuan¹, Dewi Chamidah², Akhsan³

^{1,2}Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

³Universitas Ibrahimy Situbondo, Indonesia

¹210104220004@student.uin-malang.ac.id, ²dewimida333@gmail.com, ³ahsanthayyib@gmail.com

Abstract:

Preparing test items is an important step in developing an educational curriculum. However, teachers usually do not take it seriously regarding the implementation of the preparation of these items, so that compiling assessment tools in evaluation has not carried out the steps for developing the tools as they should, namely improving the items. Therefore, the preparation and development of instruments is an important thing that influences the decision making of learning assessment results. The purpose of writing this article is to describe steps and application of the preparation of items to measure good listening and speaking skills. This research uses a qualitative approach with the type of library research. As for data collection techniques based on reading results as well as books, journals and documents related to the theme of this article. The items designed for class XII Madrasah Aliyah with the topic "Sport". The results are the stages of preparing test followed the steps: 1) determining the purpose of assessment, 2) determining test material, 3) choosing a title, 4) determining the form of the questions and how to answer them, 5) determining the number of items, 6) making a grid test grid, 7) arrange test items. Furthermore, the listening and speaking skill test grids are arranged following the sports material in class XII. The number of items for listening skills is 5 multiple choice questions and 5 filled-in questions, while speaking skills are only 3 questions in the form of conversations, telling pictures and telling about sports.

Keywords: *Test Preparation; listening skill; speaking skill*

Received: June 20, 2023

Revised: February 10, 2024

Accepted: February 10, 2024

Published: February 13, 2024

المقدمة

إن الاختبار الذي يتم تطبيقه بشكل صحيح ستشجع المعلمين على التدريس بشكل أفضل وتحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.¹ يبدأ التقييم عادة بقياس لتحديد مستوى فهم الطلاب وقدرتهم أثناء عملية التعلم القياس هو فرع من الإحصائيات التطبيقية يهدف إلى بناء الأسس لتطوير اختبار جيد، بحيث يكون الاختبار الناتج موضوعياً ويعمل بشكل مثالي وصحيح وموثوق.² وعادة، لم يهتموا المعلمون هذا النشاط

¹ Renni Hasibuan, Ira Safira Haerullah, dan Laily Fitriani, "Merdeka Curriculum Innovation for Arabic Learning in 5.0 Era," *International Conference on Law, Technology, Spirituality and Society (ICOLESS)* 3 (31 Desember 2023): 402-10.

² Ali Fuddin Nasution dkk., "تحليل بنود أسئلة متعددة اختيارات اللغة العربية," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 34-43, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.34-43>.

بجهد، حتى في تطبيق بنود الاختبار في التقييم لم ينفذ خطوات تطوير الجهاز التقييم كما ينبغي، أي إصلاح بنود الأسئلة.³ لذلك، فإن التحضير ويعد تطوير أداة التقييم أمرًا مهمًا يؤثر على عملية صنع القرار نتائج تقييم التعلم.

ويعد تنفيذ تقييم نتائج التعليم له وظيفة لقياس مدى مستوى نجاح التعليم.⁴ والاختبار كأداة تستخدم في إطار القياس والتقويم، هذه الحالة المقصود أن يفهم في عالم التعليم أن الاختبار هو طريقة يمكن استخدامها في سياق القياس والتقويم في مجال التعليم، في شكل العمل إما في شكل أسئلة يتم الرد عليها أو أوامر يتم تنفيذها وذلك لتكوين قيم تركز إلى السلوك أو الإنجاز.⁵ كان في الاختبارات اللغوية وخاصة للغة العربية كأداة لقياس مهارات اللغة العربية التي يتم تحديد الطلاب بشكل منهجي بحيث يُتوقع أن تنعكس نتائج القياس في شكل أرقام أو مستوى قدرة الطلاب.⁶

اختبار اللغة كأداة لقياس الكفاءة اللغوية له دور مهم للغاية، بالإضافة إلى توفير معلومات عنه نجاح عملية التعلم، وكذلك مادة للتفكير فيها جودة الاختبار نفسه. كأداة قياس، يجب أن يكون الاختبار دقيقًا في القياس، بحيث تصف نتائج الاختبار حقًا بالكفاءة المطلوبة.⁷ لذلك في تطوير أداة التقييم يجب أن يهتم المعلم لمعايير الاختبار الجيدة، بما في ذلك الصلاحية والموثوقية والمستوى صعوبة التمييز الجيد.⁸

في مجال الاختبارات اللغوية هناك المهارات اللغوية الأساسية التي ينبغي أن يقيسها المعلم، على وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وأن مهارة الكلام هو مهارة أساسي ومهم التي يجب أن يتقنها الطلاب.⁹ بذلك في هذا البحث سنخصص في مهارة الاستماع والكلام. فهناك عناصر مهمة التي يقيسها المعلم في مهارة الاستماع على وهي: هل يسمع الطالب جيدًا؟ هل يميز بين الأصوات؟ هل يميز بين النبرات المختلفة؟ هل يميز بين

³ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

⁴ Aisyatul Hanun, Amirul Mukminin, dan Shofwatul Widad, "Inovasi Media Penilaian Bahasa Arab Menggunakan Power Point," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 67–74, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.67-74>.

⁵ Renni Hasibuan, Ira Safira Haerullah, dan Umi Machmudah, "TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Implementasi dan Efektivitas)," *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* 5, no. 1 (6 Oktober 2023): 23–34.

⁶ Muhammad Abdul Wahab, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Postmodern," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2015.

⁷ Renni Hasibuan, "فعالية تطبيق مباراة لعبة الفرق بوسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم البلاغة لطلبة جامعة إمام بونجول الإسلامية" (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023), <http://etheses.uin-malang.ac.id/59687/>.

⁸ Hadi Saputra dkk., "Penerapan Butir Soal Unsur Bahasa Arab (Bunyi, Kosakata, Struktur Kalimat)," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 3211 (2022): 118–38.

⁹ Amirul Mukminin, Aisyatul Hanun, dan Ahmad Zaini, "Pembelajaran Maharat Kalam di SMP Alam Banyuwangi Islamic School," *Lahjah Arabiyah* 3, no. 2 (2022): 145–53.

التنغيمات المختلفة؟ هل يميز نغمة السؤال والإخبار؟ هل يفهم ما يسمع؟ وفي مهارة الكلام هي: هل يتكلم الطالب بطلاقة؟ بوضوح؟ هل ينطق الأصوات نطقاً صحيحاً؟ هل يستخدم المفردات المناسبة في كلامه؟¹⁰

يعد إعداد عناصر مهارة الاستماع والكلام مرحلة حاسمة في تطوير مناهج تعليم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى استكشاف نهج جديد في تصميم الأسئلة القادرة على قياس قدرة الطلاب على فهم وتطبيق مهارات الاستماع والتحدث باللغة العربية.¹¹ ومن خلال الاهتمام بأهمية مهارة الاستماع والكلام في التواصل اللفظي، يهدف هذا البحث إلى تطوير أداة تقييم أكثر دقة وشمولاً.¹² تكمن حداثة هذا البحث في الجهود المبذولة لدمج تقنيات التعلم المبتكرة ونهج تقييم أكثر شمولاً.

أحد الجوانب الرئيسية لهذا النهج هو النظر في الجوانب اللغوية والثقافية والسياقية في عملية إعداد عناصر الاختبار. ومن خلال تضمين هذه العناصر، يُؤمل أن تكون الأسئلة الناتجة أكثر انسجاماً مع احتياجات الطلاب في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية.¹³ يساعد الفهم العميق للسياق الثقافي واللغوي على ضمان أن العناصر لا تختبر مهارات الطلاب اللغوية فحسب، بل أيضاً قدرتهم على التفاعل بفعالية في مواقف التواصل الحقيقية.¹⁴ وبالتالي، من المأمول أنه من خلال هذا النهج، يمكن تحسين صحة وموثوقية تقييمات مهارة الاجتهاد والكلام، مما يوفر صورة أكثر دقة لقدرات الطلاب التواصلية باللغة العربية.

بناءً على العبارة السابقة، فعندما إعداد اختبار اللغة، وخاصة اختبار اللغة العربية من الضروري الانتباه إلى المعايير اختبار جيد، بما في ذلك معايير الصحة والموثوقية والصعوبة والتمييز والخداع. تتعلق صلاحية الاختبار بدقة عناصر الاختبار في قياس ما يجب قياسه.¹⁵ يمكن تفسير موثوقية الاختبار على أنها استقرار الاختبار، أي إذا كان الاختبار تم التقديم بشكل متكرر على نفس المجموعة للحصول على نفس الدرجة نسبياً نفس الشيء. يعني مستوى صعوبة الاختبار أن الاختبار ليس صعباً جداً، وليس سهلاً، وليس من الصعب جداً. والقوة المميزة في الاختبار هي عنصر للتمييز بين الطلاب المجموعات العالية والمنخفضة.¹⁶

¹⁰ محمد علي الخولي، *الاختبارات اللغوية* (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).

¹¹ Imam Asrori, Moh. Ainin, dan Moh. Tohir, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012).

¹² Renni Hasibuan dan Muhammad Jundi, "Crafting Success: Creative Management Techniques for Darul Ulum Sipaho Islamic Boarding School's Arabic Language Learning Program Implementation," *Kitaba* 1, no. 3 (30 November 2023): 135–46, <https://doi.org/10.18860/kitaba.v1i3.24218>.

¹³ Hasibuan, Haerullah, dan Machmudah, "TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Implementasi dan Efektivitas)."

¹⁴ Muhammad Lukman Arifianto dkk., *Evaluasi Pembelajaran Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab*, ed. oleh Muhammad Lukman Arifianto (Tonggak Media, 2021), <https://repository.um.ac.id/1517/>.

¹⁵ Arifianto dkk.

¹⁶ Moh. Ainin, "KESAHIHAN DALAM PENYUSUNAN TES BAHASA ARAB," dalam *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II* (Malang, 2016).

وفي كتابة هذا البحث، هناك عديد من البحوث التي جعلتها الباحثة كالدراستات السابقة منها، بحث ل هادي سافترى عن تطبيق إعداد بنود اختبار لعناصر اللغة ونتائجه يدل على أن هناك خطوات مهمة في إعداد بنود الاختبار لعناصر اللغة بدأ بتقرير أهداف التقييم حتى في كتابة بنود الأسئلة.¹⁷ وبحث لمحمد عين يقال أن لأجل تحقيق اختبار صالح، هناك حاجة إلى خطوات منهجية خاصة. باختصار، تشمل الخطوات المعنية مراجعة المناهج والكتب المدرسية وإنشاء شبكات اختبار.¹⁸ بجانب ذلك بحث لشهاب الدين يدل على أن في إعداد بنود اختبار لمهارات اللغوية بدأ بتقرير أهداف التقييم، اختيار المادة، كتابة المؤشرات المخصصة لقياس، كتابة شبكة السؤال، كتابة الأسئلة ثم مراجعتها وتصحيحها.¹⁹ واستنادا على البحث السابق ستقوم الباحثة بكتابة كيف تطبيق إعداد بنود الاختبار للمهارات اللغوية على 8 خطوات.

منهجية البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكيفي لبحث مكتبي. نوع البحث الكيفي هي طرق بحث تعتمد على ما بعد الوضعية أو الفلسفة التفسيرية، وتستخدم للبحث عن ظروف الكائن الطبيعي، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية.²⁰ واستند إعداد اختبار مهارة الاستماع والكلام في هذه الدراسة إلى مراحل تجميع اختبار جيد وفقاً للأستاذ د. دكتور. موه. عينين التي تتكون من 8 مراحل في شكل تحديد الغرض من الاختبار، وتحديد المادة، وتحديد العنوان، وتحديد شكل الأسئلة وكيفية العمل بها، وتحديد عدد عناصر الاختبار، وتجميع الشبكة، والكتابة عناصر الاختبار ومراجعة الاختبار.²¹ أما بنود الاختبار المصمم لطلاب الصف الثاني عشر للمدرسة الثانوية في موضوع الرياضة. بجانب ذلك، تعتمد تقنية جمع البيانات على نتائج القراءة والملاحظة وكذلك الكتابة مثل الكتب والمجلات والوثائق المماثلة التي يرتبط بموضوع الدراسة والمجلات والمقالات ذات الصلة التي سيتم مناقشتها وفقاً لموضوع هذا البحث، ثم يتم تحليلها من أجل إيجاد أفكار تتعلق بمشاكل البحث. بعد ذلك، تقوم الباحثة بجمع كل الأفكار من المشكلة لإنتاج شرح مفصل عن البحث.

¹⁷ Saputra dkk., "Penerapan Butir Soal Unsur Bahasa Arab (Bunyi, Kosakata, Struktur Kalimat)."

¹⁸ Ainin, "KESAHIHAN DALAM PENYUSUNAN TES BAHASA ARAB."

¹⁹ Sihabuddin, "PROSEDUR PENYUSUNAN TES BERBASIS HOTS PADA EMPAT KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB," *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2023): 1–23.

²⁰ sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Bandung: Alfabeta, 2012).

²¹ Ainin, "KESAHIHAN DALAM PENYUSUNAN TES BAHASA ARAB."

خطوات إعداد بنود الاختبار

من أجل تحقيق اختبار صالح، هناك حاجة إلى خطوات معينة بحيث يكون للاختبار الذي تم تجميعه صلاحية عالية من ناحية صحة المحتوى (صلاحية المحتوى والصلاحية المرئية خارجيًا). فيما يلي الخطوات التي تجعل الباحثة لإعداد بنود الاختبار لمهارة الاستماع والكلام:²²

١. تقرير أهداف الاختبار: يجب أن يوضح الاختبار الجيد الغرض من إجراء الاختبار. يمكن أن يشير الغرض من هذا الاختبار إلى منح اللغة العربية أو الرجوع إلى الأهداف التي صممها المعلم أو المؤسسة نفسها. في المنهج، تنعكس أهداف تدريس اللغة العربية في صياغة الكفاءات الأساسية. يتم سرد الكفاءات الأساسية في المناهج التعليمية المتاحة في الكتب المدرسية.
٢. اختيار مادة الاختبار: والمقصود بتعريف مادة الاختبار هنا هو تعريف مادة الاختبار باللغة العربية والتي تتضمن مكونات أو مهارات لغوية تقاس وفق أهداف معينة. وإعداد بنود الاختبار هنا مجموع من المواد لقياس مهارة الاستماع والكلام.
٣. اختيار الموضوع: يتم اختيار الدروس أو الموضوعات بحيث لا يتم خلط المواد المختارة كمادة اختبار. لتجنب الغموض في اختيار السلسلة، لا يتعين على المعلم جعل جميع الدروس أو المواد التي درسها تستخدم كمواد للاختبار. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواد التي تمت دراستها وفيرة ووقت العمل على الأسئلة محدود نسبيًا. والموضوع المختار هنا يعني الرياضة للفصل الثاني عشر.
٤. تحديد نوع الاختبار وكيفية إجابته. كما يعرف، يختلف شكل الاختبار، بما في ذلك الأدوات المستخدمة. يمكن أن تختلف الطريقة التي يتم إجراؤها أيضًا، على سبيل المثال الاختبارات الشفوية أو الكتابية وفقًا للغرض من الاختبار نفسه.
٥. تحديد عدد الأسئلة: من الضروري الانتباه مرة أخرى حتى تتوافق الأسئلة مع قدرات الطلاب وقيود المادة قيد الدراسة. في نتائج بحث د. تظهر عينان أن بنود الأسئلة تكتب حسب مستوى قدرة الطلاب ومحتويات منهج تعلم الطالب كمرجع لتحديد حدود الأسئلة.
٦. إعداد شبكة الأسئلة: إن جعل شبكة الأسئلة هذه يسهل على الطلاب فهم المادة المراد اختبارها بشكل أفضل. يمكن أن تكون شبكات الأسئلة أيضًا مرجعًا للطلاب لدراسة المادة قيد الدراسة. ومع ذلك، عند إنشاء شبكة الأسئلة هذه، يُمنع تمامًا طرح أسئلة مشابهة للأسئلة الأصلية بحيث يكون الغرض من إنشاء شبكة الأسئلة هو تقديم نظرة عامة على المشكلة فقط.

²² Ainin.

٧. كتابة بنود الاختبار: ترتيب بنود الاختبار على أساس الشبكة. عند تجميع هذه العناصر، توجد إشارات على أن المعلم أو صانع الاختبار يجب أن ينتبه إليها، أي أن اللغة المستخدمة واضحة ومباشرة ولا لبس فيها، ويركز جوهر الأسئلة على قضايا معينة.^{٢٣}

٨. مراجعة الاختبارات التي تم إعدادها. يجب مراجعة الاختبارات التي تم إعدادها مع مراعاة الشبكة الحالية بشكل فردي ومن خلال فريق مراجعة (إن وجد). من خلال هذه المراجعة، سيتم إنتاج اختبار صالح إلى حد كبير وصالح هيكلياً. سيكون للاختبار الذي لا يفي بمعايير الصلاحية بشكل جوهري وهيكلية تأثير على ارتباك الطلاب في الإجابة على الأسئلة. إذا كانت هذه هي الحالة، فسيتم تضمين هذا الاختبار في فئة الاختبار الضعيف.

لتحقيق اختبار صالح وذو صحة محتوى عالية، تتطلب العملية خطوات محددة لضمان أن الاختبار يقيس بشكل دقيق وموثوق مهارة الاستماع والكلام. تتمثل هذه الخطوات في تحديد أهداف الاختبار بوضوح وتحديد المحتوى الذي يجب تغطيته لتحقيق هذه الأهداف.^{٢٤} من ثم، يتم تصميم البنود الاختبارية باستخدام لغة محكمة بشكل واضح ومفهوم، مع مراعاة الخصائص اللغوية الخاصة بالطلاب والتي تتضمن مستوى مهاراتهم اللغوية وثقافتهم اللغوية. ومن المهم أيضاً توفير تنوع في أنواع الأسئلة والمواقف الاختبارية لضمان شمولية الاختبار وقدرته على قياس مجموعة متنوعة من المهارات اللغوية. يجب أيضاً تقديم إرشادات واضحة للطلاب بشأن كيفية الاستجابة للأسئلة وتوفير آليات تقييم شفافة وموضوعية.^{٢٥} من خلال هذه الخطوات، يمكن تحقيق اختبار موثوق وصالح يقيس بدقة قدرات الطلاب في مهارات الاستماع والكلام باللغة العربية.

تطبيق إعداد بنود الاختبار لقياس مهارة الاستماع

إن اللغة المسموعة قد تكون أصعب من اللغة المكتوبة؛ وذلك لعدة أسباب منها:^{٢٦}

١. سماع اللغة قد يصاحبه ضجيج يعيق الاستماع الجيد. وهذه حالة لا تؤثر على القارئ بالقوة ذاتها.

٢. الاستماع مرتبط بقدرة السمع التي تتفاوت من شخص لآخر، في حين أن القراءة مرتبطة بالقدرة البصرية التي تسهل معالجتها في أغلب الأحيان إن كان بها ضعف.

²³ Asrori, Ainin, dan Tohir, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.

²⁴ Muhammad Jundi dan Renni Hasibuan, "Enhancing Arabic Language Proficiency among Students: A Case Study of Language Matriculation Strategies at Al-Hasyimiyah Darul Ulum Sipaho Islamic Boarding School," *Kilmatus: Journal Of Arabic Education* 3, no. 2 (31 Oktober 2023): 114–29, <https://doi.org/10.55352/pba.v3i2.619>.

²⁵ Renni Hasibuan dan Laily Fitriani, "Innovative Approach to Reading Skill Development: Jigsaw Strategy and Crossword Puzzle Media," *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)* 1, no. 2 (12 Desember 2023), <https://doi.org/10.23971/jallt.v1i2.98>.

^{٢٦} الخولي، الاختبارات اللغوية.

٣. في جو المحادثة الطبيعية، لا توجد فرصة للمستمع لسمع مرة أخرى ما فاتته لأن المتكلم يقول ما يريد مرة واحدة في العادة في حين أن القارئ يستطيع أن يعيد قراءة الجملة التي لم يفهمها عدة مرات.

٤. في المحادثة الطبيعية أو حالات الاستماع لا يتحكم المستمع في سرعة المتكلم عادة، ولذا قد يفوته الكثير نتيجة عدم مواكبة الاستماع لسرعة الكلام في حين أن القارئ هو وحده الذي يتحكم في سرعة القراءة.

٥. في حالة الاستماع، يقع جزء كبير من قدرة السامع على الفهم على عاتق المتكلم، فإن لم يتكلم الأخير بشكل واضح وبسرعة معقولة فسيؤثر ذلك سلباً على السامع، في حين أن القراءة لا تتعرض عادة إلى تدخل الكاتب بالطريقة ذاتها. كما أن مكونات اللغة المسموعة تختلف عن مكونات اللغة المكتوبة وإدراك الأولى يختلف عن إدراك الثانية. فاللغة المسموعة فيها عناصر صوتية عديدة وعناصر النبر والتنغيم ووضوح النطق ووضوح التمييز السمعي، وهي عناصر تخلو منها اللغة المكتوبة.

اختبارات الاستماع موضوعية وليست ذاتية، وهي بطبيعتها تعريفية في الغالب وليست إنتاجية. والأسئلة فيها من الغالب شفوية يستمع الطالب إليها ويجيب شفهاياً أو كتابياً. وتتخذ اختبارات الاستماع أشكالاً عديدة. وبالطبع، يمكن للمعلم المبدع أن يبتكر أشكالاً عديدة من الاختبارات. الأمر يتطلب فقط استعداداً إبداعياً لدى المعلم مع قليل من الخيال وقسط مناسب من الخبرة.^{٢٧}

ونلاحظ أن اختبارات الاستماع تقيس فيهم ما يسمع، سواء أكان المسموع كلمة أم جملة أم نصاً قصيراً أم نصاً طويلاً.^{٢٨} وقد تقيس اختبارات الاستماع القدرة على تمييز ما يسمع سواء أكان المسموع فونياً أم كلمة أم جملة. ولقياس مهارات الاستماع المختلفة، هناك أنواع عديدة من الاختبارات سيأتي عرض لها فيما يلي:^{٢٩}

الجدول ١: نوع الأسئلة ومستوياتها لقياس مهارة الاستماع

رقم	نوع الأسئلة لقياس مهارة الاستماع		
	مبتدئ	متوسط	متقدم

^{٢٧} محمّد عبد الخالق، *اختبارات اللغة*، ed. oleh مطبع جامعة مالك سعود (رياض، ١٩٩٦).

^{٢٨} Dony Handriawan dan Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Mataram: Sanabil, t.t.).

^{٢٩} M.Ainin, M.Tohir, dan Imam Asrori, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006).

✓	✓	✓	اختبار الكلمات المسموعة	١.
✓	✓		اختبار الجمل المختلفة	٢.
		✓	اختبار الثنائيات	٣.
		✓	اختبار نوع الجملة	٤.
✓	✓	✓	اختبار الصور والجملة	٥.
✓	✓	✓	اختبار رسم الأشكال	٦.
✓	✓	✓	اختبار السؤال والإجابات	٧.
✓			اختبار النص المسموع والأسئلة	٨.
✓			اختبار الحوارات	٩.

شبكة الأسئلة لمهارة الاستماع

مرحلة : الثانوية

فصل : ١٢

نوع المهارة: الاستماع

موضوع: الرياضة

الجدول ٢: شبكة الأسئلة لمهارة الاستماع

الرقم	الكفاءة الأساسية	المؤشرات	نوع الاختبار	رقم الأسئلة	عدد الأسئلة

٢	١،٢	متعدد الخيارات	٣،١،١ القدرة على تمييز أصوات الكلمات المشبهة	٣،١ فهم الوظيفة الأساسية، بنية النص، وعناصر اللغة (أصوات، كلمات، والمعنى) من النص المتعلق بالرياضة الذي يتضمن فعل الكلام لمقارنة الشيء بانتباه إلى الشكل والمعنى ووظيفة بنية القواعد	١.
٣	٣،٤،٥	متعدد الخيارات	٣،١،٢ القدرة على فهم الكلمات المسموعة	٣،٢ تحليل الفكرة من النص العربي المتعلق بالرياضة باهتمام شكل، معنى، ووظيفة من بنية القواعد	٢.
٣	١،٢،٣		٣،٢،١ القدرة على كتابة الكلمات المسموعة حسب الصورة	٣،٢،٢ القدرة على تكميل الجملة بالكلمات المناسبة بالنص المسموع	
٢	٤،٥				

بنود الأسئلة

اختر الكلمات المناسبة مما تسمعها من التسجيلات من بين أ، ب، ج، د!

١. كرة السلة (الكلمة المسموعة)

أ. كرة السلة ب. كرة السلة ج. كرة السلة د. كرة السلة

٢. ممارسة الرياضة (الكلمة المسموعة)

أ. ممرشة الرياضة ب. ممارسة الرياضة ج. ممارسة الرياضة د. ممارسة الرياضة

اختر الصورة المناسبة مما يسمعها من التسجيلات من بين أ، ب، ج، د!

٣. الجري (الكلمة المسموعة)



ب.



أ.



د.



ج.

٤. الرماية (الكلمة المسموعة)



ب.



أ.



د.



ج.

٥. كرة الريشة (الكلمة المسموعة)



ب.



أ.



د.



ج.

اكتب الكلمات مما تسمعها حسب الصورة !



١.



٢.



..... ٣

أكمل الجملة الآتية بالكلمات المناسبة مما تسمع من النص!

الرياضة هي النشاط البدني المستمر أو الحركة البدنية المستمرة لِتَحْسِينِ الصحة والرياضة من أسس وقاية الصحة والمحافظة عليها، ولا بد من القيام بما مبكراً. والرياضة نوعان هما: الرياضة الفردية، والرياضة الْجَمَاعِيَّةُ، وَلِكُلِّ مِهْمًا فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ.

٤ . الرياضة هي.....المستمرة

٥ . والرياضة نوعان هما:.....و.....

تطبيق بنود الاختبار لقياس مهارة الكلام

كثيراً ما يهمل المعلمون اختبارات الاستماع واختبارات الكلام لأن مهارتي الاستماع والكلام مهملتان في الأنشطة الصفية اليومية. التركيز حالياً في معظم الصفوف على مهارات القراءة والكتابة عند التدريس وعلى اختبارات القراءة أيضاً عند الاختبار. وهذا نقص واضح لابد من إصلاحه.^{٣٠} ولاشك أن هناك صعوبة في إجراء اختبارات الكلام وفي تقييم هذه المهارة، حيث إنها تتطلب في العادة اختبارات فردية مام يستغرق وقتاً طويلاً. كما أن درجة الاختبار الكلامي ستكون قريبة من الذاتية بعيدة عن الموضوعية في العديد من الحالات بسبب كثرة العوامل ذات العلاقة.^{٣١}

تهدف اختبارات الكلام إلى قياس قدرة الطالب على الكلام بمستوياته المختلفة. وقد تكون الأسئلة هنا شفوية أو كتابية.^{٣٢} ولكن الإجابة في هذه الحالة لابد أن تكون شفوية لأن هدف الاختبار هو قياس القدرة الكلامية. والقدرة الكلامية لها على عدة مستويات، أداها هو نطق مقروء أو نطق نص مسموع؛ وفي هذه الحالة لا ينتج الطالب تراكيب من عنده: ينطق فقط ما هو مكتوب أو مسموع. والمستوى الأعلى من ذلك هو تكوين

³⁰ Renni Hasibuan dan Muhammad Jundi, "تحليل تنفيذ الترغيب والترهيب في معهد دار العلوم الإسلامية"، *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* 5, no. 2 (13 Desember 2023): 76–95.

^{٣١} الخولي، الاختبارات اللغوية.

³² Renni Hasibuan, Muhammad Jundi, dan Zaki Abouelnasr Elbaghdadi, "Al Samātu Al Lughawiyyatū Lil Arobiyyati Fil Ma'had Al Islāmi Dirōsatu Hālati Fi Ma'hadi Al 'Ashri Bil Indōn̄siyyā," *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 2 (12 November 2023): 127–44, <https://doi.org/10.38073/lughawiyyat.v6i2.1088>.

جملة منطوقة.^{٣٣} والمستوى الأعلى من الثاني هو تكوين سلسلة من الجمل في عملية كلامية متصلة. وبذا يمكن أن تكون القدرة الكلامية ذات ثلاثة مستويات على الأقل: مستوى النطق، ثم مستوى تكوين الجملة، مستوى تكوين الكلام المتصل. وعندما يتكلم الطالب هناك عوامل عديدة بالمراقبة: النطق والتنغيم والصحة النحوية والمفردات والنبر والوضوح. وهناك عدة أنواع لاختبارات الكلام سنذكرها ما يلي:^{٣٤}

الجدول ٣: نوع الأسئلة ومستوياتها لقياس مهارة الكلام

رقم	نوع الأسئلة لقياس مهارة الكلام	مستوى الطلاب		
		مبتدئ	متوسط	متقدم
١.	اختبار الإعادة الشفهية	✓		
٢.	اختبار باستخدام التعبير العام	✓		
٣.	اختبار التعرف بالنفس	✓	✓	
٤.	اختبار الأسئلة عن الصورة	✓	✓	✓
٥.	اختبار تحدث عن الصورة بدون الأسئلة		✓	✓
٦.	اختبار المقابلة الحرة		✓	✓
٧.	اختبار المقابلة الموجهة		✓	✓
٨.	اختبار التعبير الحر		✓	✓

شبكة الأسئلة لمهارة الكلام

مرحلة : الثانوية

فصل : ١٢

^{٣٣} الخالق، اختبارات اللغة.

^{٣٤} Handriawan dan Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*.

نوع المهارة: الكلام

موضوع: الرياضة

الجدول ٤: شبكة الأسئلة لمهارة الكلام

الرقم	الكفاءة الأساسية	المؤشرات	نوع الاختبار	رقم الأسئلة	عدد الأسئلة
١.	٤,١ إظهار أفعال الكلام، مقارنة الشيء باهتمام الشكل والمعنى والوظيفة النحوية "النعته والإضافة إما تحريبا ولسانيا	٤,١,١ القدرة على تطبيق المحادثة مستعينا بالكلمات الموجودة	اختبار الوصف	١	١
			اختبار الوصف	٢	١
٢.	٤,٢ بناء نتائج تحليل الفكرة من النصوص العربية المتعلقة بموضوع "الرياضة"	٤,٢,١ القدرة على التكلم الحر نفسيا متعلق بالرياضة	اختبار الوصف الحر	٣	١

يقال محمد عين أن في كتابة شبكة الأسئلة لمهارة كلام يتم ترتيبها على أساس الوظائف التواصلية وفقًا لموضوع الاتصال وهي الملاحظة المباشرة في الطبيعة. المصطلح الآخر الذي يمكن استخدامه هو اختبار الأداء الذي يمكن أن يكون تنفيذه في شكل حوار أو نشاط مونولوج. يمكن أن يكون الحوار نفسه بين الطلاب وبين المعلمين والطلاب (المقابلات).³⁵

بنود الأسئلة

١. تبادل الحوار مع زميلك فيه الكلمات التالية!

الرياضة، الرماية، كرة القدم، رياضة جماعية

³⁵ Ainin, "KESAHIHAN DALAM PENYUSUNAN TES BAHASA ARAB."

٢. تكلم عن الصورة التالية!



٣. تحدث أمام زميلك فيما يتعلق بالرياضة!

كان الشرح السابق يدل على أن عندما يتم إعداد الاختبارات بشكل مناسب وصحيح، فإنها يمكن أن تقدم مساعدة كبيرة للمعلمين في تنفيذ أساليب التعلم المناسبة.^{٣٦} ومن خلال وجود اختبارات صحيحة وموثوقة، يمكن للمدرسين معرفة مستوى فهم الطلاب وقدراتهم في مهارة الاستماع والكلام بشكل أكثر دقة.^{٣٧} يمكن أن توفر نتائج هذه الاختبارات رؤية قيمة للمعلمين في تعديل استراتيجيات التعلم، واختيار المواد المناسبة، وتحديد المجالات التي تتطلب المزيد من الاهتمام في التدريس. وبالتالي، فإن إعداد الاختبارات المناسبة لا يوفر فوائد مباشرة في تقييم الطلاب فحسب، بل يدعم أيضًا جهود المعلمين لتحسين جودة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.^{٣٨}

الخاتمة

بناء على نتائج البحث السابقة يستخلص بأن خطوات في إعداد بنود الاختبار اتبعت الخطوات التالية:
(١) تحديد الغرض من التقييم، (٢) تحديد مادة الاختبار، (٣) اختيار العنوان، (٤) تحديد شكل الأسئلة وكيفية الإجابة عليها، (٥) تحديد عدد العناصر، (٦) عمل شبكة اختبار شبكة، (٧) ترتيب عناصر الاختبار. علاوة على ذلك، يتم ترتيب شبكات اختبار مهارات الاستماع والتحدث وفقًا للمواد الرياضية في الصف ١٢. عدد عناصر مهارات الاستماع هو ٥ أسئلة اختيار من متعدد و ٥ أسئلة مملوءة، بينما مهارات التحدث عبارة عن ٣ أسئلة فقط في شكل محادثات يحكي بالصور ويحكي عن الرياضة.

³⁶ Renni Hasibuan, Laily Fitriani, dan Abdul Aziz, "Application of Jigsaw Strategy with Crossword Puzzle Media in Reading Skill Learning," *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature* 7, no. 02 (8 Juli 2023): 207–18, <https://doi.org/10.30631/al-uslub.v7i02.152>.

³⁷ Renni Hasibuan dan Abdul Wahab Rosyidi, "Greene & Petty سلسلة للناطقين العربية تجمعا" تحليل الكتاب المدرسي "العربية تجمعا" سلسلة للناطقين *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 20, no. 1 (2023): 63–78.

³⁸ Sihabuddin Sihabuddin, "PROSEDUR PENYUSUNAN TES BERBASIS HOTS PADA EMPAT KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB," *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (27 Maret 2023): 40–47, <https://doi.org/10.51878/learning.v3i1.2035>.

- Ainin, Moh. "KESAHIHAN DALAM PENYUSUNAN TES BAHASA ARAB." Dalam *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*. Malang, 2016.
- Arifianto, Muhammad Lukman, Moh Ainin, Moh Ahsanuddin, Irhamni Irhamni, Nurul Fitria, Khoirin Nikmah, dan Mohammad Sofi Anwar. *Evaluasi Pembelajaran Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab*. Disunting oleh Muhammad Lukman Arifianto. Tonggak Media, 2021. <https://repository.um.ac.id/1517/>.
- Asrori, Imam, Moh. Ainin, dan Moh. Tohir. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.
- Handriawan, Dony, dan Muhammad Nurman. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Mataram: Sanabil, t.t.
- Hanun, Aisyatul, Amirul Mukminin, dan Shofwatul Widad. "Inovasi Media Penilaian Bahasa Arab Menggunakan Power Point." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 67–74. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.67-74>.
- Hasibuan, Renni. "فعالية تطبيق مباراة لعبة الفرق بوسيلة الكلمات المتقاطعة في تعليم البلاغة لطلبة جامعة إمام بونجول الإسلامية." Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023. <http://etheses.uin-malang.ac.id/59687/>.
- Hasibuan, Renni, dan Laily Fitriani. "Innovative Approach to Reading Skill Development: Jigsaw Strategy and Crossword Puzzle Media." *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)* 1, no. 2 (12 Desember 2023). <https://doi.org/10.23971/jallt.v1i2.98>.
- Hasibuan, Renni, Laily Fitriani, dan Abdul Aziz. "Application of Jigsaw Strategy with Crossword Puzzle Media in Reading Skill Learning." *Al-Uslub: Journal of Arabic Linguistic and Literature* 7, no. 02 (8 Juli 2023): 207–18. <https://doi.org/10.30631/al-uslub.v7i02.152>.
- Hasibuan, Renni, Ira Safira Haerullah, dan Laily Fitriani. "Merdeka Curriculum Innovation for Arabic Learning in 5.0 Era." *International Conference on Law, Technology, Spirituality and Society (ICOLESS)* 3 (31 Desember 2023): 402–10.
- Hasibuan, Renni, Ira Safira Haerullah, dan Umi Machmudah. "TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Implementasi dan Efektivitas)." *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* 5, no. 1 (6 Oktober 2023): 23–34.
- Hasibuan, Renni, dan Muhammad Jundi. "Crafting Success: Creative Management Techniques for Darul Ulum Sipaho Islamic Boarding School's Arabic Language Learning Program Implementation." *Kitaba* 1, no. 3 (30 November 2023): 135–46. <https://doi.org/10.18860/kitaba.v1i3.24218>.
- . "إدارة البيئة العربية: تحليل تنفيذ الترغيب والترهيب في معهد دار العلوم الإسلامية الحديثة سيوجو." *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* 5, no. 2 (13 Desember 2023): 76–95.
- Hasibuan, Renni, Muhammad Jundi, dan Zaki Abouelnasr Elbaghdadi. "Al Samātu Al Lughawiyyat Lil Arobiyyati Fil Ma'had Al Islāmi Dirōsatu Hālāti Fi Ma'hadi Al 'Ashri Bil Indōnīsiyyā." *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 2 (12 November 2023): 127–44. <https://doi.org/10.38073/lughawiyyat.v6i2.1088>.
- Hasibuan, Renni, dan Abdul Wahab Rosyidi. "تحليل الكتاب المدرسي "العربية تجمعتنا" سلسلة Greene & Petty للنناطقين غيرها للصف الثاني المدرسة الابتدائية على أساس (2023): 63–78." *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 20, no. 1 (2023): 63–78.
- Jundi, Muhammad, dan Renni Hasibuan. "Enhancing Arabic Language Proficiency among Students: A Case Study of Language Matriculation Strategies at Al-Hasyimiyah Darul Ulum Sipaho Islamic Boarding School." *Kilmatus: Journal Of Arabic Education* 3, no. 2 (31 Oktober 2023): 114–29. <https://doi.org/10.55352/pba.v3i2.619>.
- M.Ainin, M.Tohir, dan Imam Asrori. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.

- Mukminin, Amirul, Aisyatul Hanum, dan Ahmad Zaini. "Pembelajaran Maharat Kalam di SMP Alam Banyuwangi Islamic School." *Lahjah Arabiyah* 3, no. 2 (2022): 145–53.
- Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Nasution, Ali Fuddin, Baiq Laili Rahmawati, Madian Fitri Salma, Nur Qomari, M Syarifuddin, Universitas Maulana, Malik Ibrahim, Universitas Islam, dan Negeri Mataram. "تحليل بنود أسئلة "متعددة اختيارات اللغة العربية." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 34–43. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.34-43>.
- Saputra, Hadi, Faizatul Fuadah, Sri Afrida Yanti, dan Nur Qomari. "Penerapan Butir Soal Unsur Bahasa Arab (Bunyi, Kosakata, Struktur Kalimat)." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 3211 (2022): 118–38.
- Sihabuddin. "PROSEDUR PENYUSUNAN TES BERBASIS HOTS PADA EMPAT KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB." *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2023): 1–23.
- Sihabuddin, Sihabuddin. "PROSEDUR PENYUSUNAN TES BERBASIS HOTS PADA EMPAT KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB." *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (27 Maret 2023): 40–47. <https://doi.org/10.51878/learning.v3i1.2035>.
- sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Wahab, Muhammad Abdul. "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Postmodern." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2015.

مطبع جامعة مالك سعود. رياض، ١٩٩٦. الخالق، محم عبد. اختبارات اللغة

الخولي، محمد علي. الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠