

العلاقة بين المواقف اللغوية والتحصيل العلمي لتعليم اللغة العربية

(*Al-'alaqah Bayna al-Mauqif al-Lughawiyah wa al-Tahshil al-Ilmiy li al-Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah*)

<sup>1</sup>Ahmadi M, <sup>2</sup>Akhsan, <sup>3</sup>Khoirul Anwar

<sup>123</sup>Universitas Ibrahimy Situbondo

<sup>1</sup>[Muhammadiyah1968@gmail.com](mailto:Muhammadiyah1968@gmail.com), <sup>2</sup>[ahsanthayyib@gmail.com](mailto:ahsanthayyib@gmail.com), <sup>3</sup>[anwarabizidan@gmail.com](mailto:anwarabizidan@gmail.com)

**Abstract**

This Research was conducted to determine the relationship between language attitudes and Arabic learning achievement of students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Situbondo, academic year 2021/2022. This type of research is a quantitative research with a correlational approach. Data obtained by questionnaire method and documentation. The research population was class VIII students of Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Situbondo which consisted of 34 students. Samples were taken randomly as many as 31 students according to the slovin formula. Data analysis techniques include assumption tests (normality test and linearity test) and hypothesis testing (correlation test, correlation coefficient significance test and determination test). the result showed that : 1) There was a positive and significant relationship between language attitudes and Arabic learning achievement with a correlation coefficient of 0.673, 2) The result of the significance test of the correlation coefficient showed  $t(\text{table}) > t(\text{cont})$  ( $4.819 > 2.048$ ), 3) Language attitudes have a proportion in determining Arabic learning achievement of 45.29 %.

*Keywords : Language Attitude, Learning Achievement, Arabic Language*

Received: June 12, 2023

Revised: July 17, 2023

Accepted: July 24, 2023

Published: July 26, 2023

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية الثلاثة التي تلعب دورا هاما في تاريخ البشرية وحضارتها. فضلا أن اللغة العربية الآن هي إحدى اللغات الرسمية الستة التي قررتها الأمم المتحدة. وأضاف الباحثون التاريخيون لغتين أخريين مما جعلها من اللغات الرئيسية الخمسة التي قدمت مساهمة كبيرة في تاريخ تطور الحضارة الإنسانية. تلك اللغات هي اللغة الصينية

القديمة والسنسكريتية واليونانية والعربية. ومع ذلك لا يزال يتم استخدام اللغة العربية بل ويستمر في نموها حتى عصرنا الحالي<sup>1</sup>. ومع ذلك، من نتائج العديد من الأبحاث، فهناك آراء الطلاب أن اللغة العربية هي لغة صعبة. كما بذلت محاولات مختلفة للتغلب على تلك المشكلة، فأحد الأشياء التي قد تحتاج إلى الإهتمام من معلمي اللغة العربية هو موقف لغوي من الطلاب تجاه درس اللغة العربية. فالموقف اللغوي هو الشعور أو الموقف العقلي لدى الشخص تجاه اللغة. الموقف اللغوي هو شيء مهم يجب مراعاته خاصة من قبل معلمي اللغة الذين يريدون نجاح طلاب اللغة وإتقان اللغة العربية التي تعلموها. يمكن أن يؤثر الموقف اللغوي لمعلمي اللغة على نجاحهم في إتقان اللغة المستهدفة. فطالب أو متعلم اللغة العربية الذي كان لديه موقف إيجابي تجاه اللغة سيكون لديه حماس كبير في تعلمها ولديه رغبة قوية في أن يكون قادرا على إتقانها.

في البحث الذي أجرته إنداه سوكما<sup>2</sup>، هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مواقف الطلاب. كانت موضوعات هذه الدراسة هي طلاب الصف ١٠ في المدرسة العالية الحكومية ٣ جاكرتا بإجمالي ٢٠٠ طالب. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العرضية وكانت العينة المستخدمة ٣٠ طالبا. تحليل البيانات لاختبار الفرضيات باستخدام تقنية ارتباط لحظة منتج الشخص. أظهرت النتائج وجود علاقة موجبة وذات دلالة إحصائية بين اتجاه شيفا نحو اللغة العربية ومهارات القراءة بمعامل ارتباط ٠,٤٠٠، ومساهمة المتغير X للمتغير Y بنسبة ١٦٪، بينما أظهرت نتائج اختبار دلالة الارتباط t محسوبة ٢,٣٠٩٢ مع t1 و p و ٧٠١ قيمة ٠,٢٨.

ثم البحث التالي الذي أجره عمر منصور<sup>3</sup> مع طلاب البحث ما يصل إلى ١١٧ مستجيبا. تقنية التحليل المستخدمة هي تحليل لحظة المنتج لبرنامج ارتباط بيرسون SPSS 25. أظهرت النتائج أن (١) المواقف تجاه اللغة كانت إيجابية للغاية كما يتضح من الأرقام ٧٩,٥ في المائة و ٢٠,٥ في المائة. اهتمام الطلاب بالقراءة في الفئة العالية بنسبة ٥٦,٤ بالمائة. ١٧,١ في المائة كانوا

<sup>1</sup> Abd Razak (2007). *Memperkenalkan Bahan Bahasa Arab yang Menarik dan Khidmat Bimbingan Secara Percuma*. Persidangan Kebangsaan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab 2012 (PKEBAR'12). Institut Pendidikan Guru Kampus Raja Melawar, Seremban

<sup>2</sup> Indah Sukma, Skripsi: "Hubungan Antara Sikap Siswa Terhadap Bahasa Arab Dengan Ketrampilan Membaca (Penelitian Korelasi di MAN 3 Jakarta)", (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2020. hlm. 87

<sup>3</sup> Umar Mansyur dan Ayinun Mardhiati, JS-BSI: "Hubungan Sikap Bahasa dan Minat Baca", (STKIP Singkawang, 2020, Volume 5, Nomor 2)

في الفئة العالية جدا و ٢٦,٥ في المائة في الفئة المتوسطة. أظهرت نتائج تحليل الارتباط قيمة معامل ارتباط ٠,٦٨٠، مما يدل على مستوى قوي من العلاقة وهي علاقة موجبة. ومع ذلك، كما وجد الباحثان، أعرب بعض الطلاب عن كرههم لتعلم اللغة العربية واعتبروا اللغة العربية لغة صعبة التعلم. هذه مشكلة لأنه مع الموقف الهائل للطلاب تجاه اللغة العربية، ليس لديهم الدافع الكافي لتعلم اللغة العربية ويؤدي في النهاية إلى انخفاض التحصيل في دروس اللغة العربية.

واراد الباحثان من خلال هذه الدراسة معرفة وإثبات العلاقة بين الاتجاهات اللغوية والتحصيل العلمي لتعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ سيتوبونديو. صياغة المشكلة هي (١) هل توجد علاقة بين المواقع اللغوي والتحصيل العلمي لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 سيتوبونديو؟ (٢) كيف يتم دقة معامل الارتباط بين الموقف اللغوي والتحصيل العلمي لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 سيتوبونديو؟، (٣) ما مدى مساهمة الموقف اللغوي في تحديد التحصيل العلمي لتعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 سيتوبونديو؟

### منهجية البحث

المنهجية التي استخدمها الباحثان هي الكمية. المنهج المستخدم هو تحليل الارتباط. تتكون المتغير من المتغيرين، المتغير المستقل والمتغير التابع. أخذ العينات باستخدام مجتمع إحصائي مكون من ٣٤ طالبا. استخدمت تقنية جمع البيانات استبيانات تم ترتيبها بهذه الطريقة ثم التحقق من صحتها قبل توزيعها على المستجيبين. بمجرد التحقق من صحة البيانات ونشرها وجمعها ومعالجتها؛<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 14

## المواقف اللغوية في تعلم اللغة

إن الموقف عند Allport هو استعداد عقلي وعصبي يتكون من التجارب التي تعطي اتجاهها أو تأثيرا ديناميكيا لرد فعل الفرد على الأشياء أو الظروف.<sup>5</sup> بينما يعرف Kinayati اللغة على أنها الأصوات المنطوقة التي لها معنى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا تسمية الإيماءات والإيماءات والرموز والرموز المستخدمة للتواصل في مجتمع من البشر والكائنات الحية باللغة.<sup>6</sup> يقترح إسكندرواسيد ودادانغ سونيندار أن المواقف اللغوية تحتاج إلى أن تثار في كل عملية تدريس للغة. يجب أن يكون هذا الموقف اللغوي قادرا على قياس صدق الشخص في تعلم اللغة التي لا تظهر فقط من خلال الوجود المادي في الفصل الدراسي، ولكن يظهر أيضا من خلال الاستعداد والرغبة في متابعة عملية تعلم اللغة بأكملها.<sup>7</sup>

وقال لونسطين الجدية في تحسين استخدام الطلاب للغة وانجازهم لها لا تعتمد على استخدام المواد السمعية البصرية والمدرسين فحسب، لكن يحتاج أيضا إلى فهم المدرس مواقف الطلاب والعوامل التي تؤثر على مواقفهم ودوافعهم في تعلم اللغة.<sup>8</sup> يلعب الموقف دورا مهما في تحقيق النجاح في قضية أو عمل. يتشكل الموقف من تجربة الفرد وادراكه لقضية أو ظاهرة.<sup>9</sup>

مواقف الطلاب هي إحدى المشاكل الرئيسية في تعليم وتعلم اللغة العربية. أثبتت نتيجة بحثه أن عوامل الموقف تؤثر على التدريس والتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية.<sup>10</sup> وفي نتائج البحث الذي أجراه إلزا ليلي وتيرما إنتان وفوجيونو أن الطلاب ترى بأن قدراتهم في اللغة

<sup>5</sup> Allport dalam Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik: Perkenalan Awal* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 150.

<sup>6</sup> Kinayati Dalam Cahya Edi Setyawan dan Ahmad Taufik, *Takdir: Berbahasa, Berfikir, dan Proses Mental Dalam Kajian Psikolinguistik*, (UIN Raden Patah Palembang, 2020, Vol. 6, Nomor 1), hlm. 103-122.

<sup>7</sup> Iskandrasid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 112.

<sup>8</sup> Lundsteen, S.W., (2001), *Listening : Its impact at all level on reading and the other language arts*, 2<sup>nd</sup> Ed. Illionis : National Council of Teachers of English.

<sup>9</sup> Robin L. Walton (2002). *A Comparison of Perceived Stress Levels and Coping Styles of Junior and Senior Students in Nursing and Social Work programs*, Marshall University Huntington, West Virginia.

<sup>10</sup> Maimun Aqsha Lubis, Zaffi Alias dan Hanis Najwa Shahrudin, *Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Bu'uth al-Azhar di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK)*, (Jurnal Pendidikan Malaysia, 2014, Vol. 39 No.1), hlm, 51-61

الأجنبية ستيسرهم في الحصول على الوظيفة وإقامة العلاقة الدولية والاتصال الرسمي وغير الرسمي.<sup>11</sup>

اقترح سهاردي أن مدرس اللغة يحتاج إلى مراعاة المواقف اللغوية. سيكون هذا مفيدا جدا في جهوده لتحسين إتقان اللغة لدى المتعلمين.<sup>12</sup> أظهرت دراسة حول صعوبة تعلم اللغة العربية أجراها الجسماري على ٣ طلاب علوم سياسية في الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا أن سبب صعوبة تعلم اللغة العربية لم يكن بالكامل في المادة العربية، ولكن في غياب الاهتمام (١٠٠ بالمئة)، عدم وجود خلفية في تعلم اللغة العربية (٨٧ بالمئة)، المواد أو المناهج الجامعية (٨٣ بالمئة)، صعوبة في فهم المواد العربية (٥٧ في المئة)، بيئة صافية غير مواتية (٥٠ بالمئة). علاوة على ذلك، وجدت الدراسة أيضا أن ٨٠ في المائة من أسباب صعوبة تعلم اللغة العربية كانت عوامل نفسية، و ٧٧ في المائة منهم لديهم انطباع سلبي عن اللغة العربية، و ٣٣ في المائة اعتبروا أن توريث دورات اللغة العربية يؤثر على تعلمهم للغة العربية في الحرم الجامعي.<sup>13</sup>

### جوانب المواقف اللغوي

كشف منصور باتيدا في كتابه بعنوان "علم اللغة الاجتماعي"، منصور باتيدا، أنه يمكن رؤية المواقف تجاه اللغة من جانبين، وهما المواقف الإيجابية والسلبية. ومع ذلك، في الواقع، قد يكون لدى بعض الناس أيضا موقف عقلي.<sup>14</sup> يقترح باتيدا أيضا أنه يمكن رؤية المواقف اللغوية من خلال تطبيق اللغة في الحياة اليومية. وفقا ل منصور باتيدا، يمكن رؤية خصائص الموقف الإيجابي تجاه اللغة واللغة في: (١) المسؤولية عن اللغة واللغة، (٢) احترام اللغة، (٣) الوعي في استخدام اللغة بطريقة منظمة.

بينما يذكر بول غارفين ومادلين ماثيوت في "تحضر لغة غواراني" جوانب المواقف اللغوية الإيجابية هي: (١) الولاء للغة التي تحفز الشخص أو المجتمع على الحفاظ على لغته ومنع تأثير اللغات الأخرى، (٢) الاعتزاز باللغة التي تحفز الشخص أو المجتمع على تطوير لغته واستخدامها كرمز لهوية المجتمع، (٣) الوعي بالمعايير اللغوية التي تحفز الاستخدام الدقيق والمهذب للغة.<sup>15</sup>

<sup>11</sup> Saragiha, Elza Leyli Lisnora, Marpaunga Tiarna Intan dan Pujiono, *Multicultural Students' Attitudes and Language Choices In The Era Of Industrial Revolution 4.0* (Jurnal Indonesian Language Education and Literature, e-ISSN: 2502-2261, Vol. 6 No. 2, Juli 2021), hlm. 363 – 377

<sup>12</sup> Basuki Suhardi, *Sikap Bahasa: Suatu Telaah Eksploratif atas Sekelompok Sarjana dan Mahasiswa di Jakarta* (Jakarta: 1996), hlm. 11

<sup>13</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 106.

<sup>14</sup> Mansoer Pateda, *Sosiolinguistik* (Bandung: Angkasa, 1994), hlm. 2

<sup>15</sup> Garvin, P.L. dan Madeleine Mathiot, *Reading in The Sociology of Language*, eds. Joshua A. Fishman: "The Urbanization of Guarani Language: a Problem in Language and Culture," (The Hague: Mouton. 1968), hlm. 371-373.

## قياس التحصيل العلمي

لا يمكن فصل مناقشة التحصيل التعليمي عن التقويم، ويشمل التقويم القياس والحكم. وفقا لرالف تايلر، فإن التقييم هو عملية جمع البيانات لتحديد المدى وبأي شروط وما هي الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها. استنادا إلى أدوات التقييم المستخدمة، تشمل تقنيات التقييم نوعين، وهما التقنيات غير الاختبارية وتقنيات الاختبار.<sup>16</sup>

١. تقنيات غير الاختبار. تشمل التقنيات غير الاختبارية مقياس التصنيف والاستبيانات وقوائم المراجعة والمقابلات والملاحظات والسيرة الذاتية. التقنيات غير الاختبارية هي أساسا لقياس سلوك الطلاب. تشمل جوانب سلوك الطالب في الصفوف مخرجات التعلم والقدرات الفطرية (الذكاء والمواهب) والاهتمامات والمواقف وأيضا جوانب شخصية الطالب.<sup>17</sup>

٢. تشمل تقنيات الاختبار ثلاثة أنواع من الاختبارات، وهي: (١) الاختبارات التشخيصية، وهي اختبارات تستخدم لتحديد نقاط ضعف الطلاب حتى تتمكن المدارس أو المعلمين من تحديد العلاج المناسب الذي يجب إعطاؤه، (٢) الاختبارات التكوينية، وهي اختبارات تستخدم لتحديد مدى تكوين الطلاب. يمكن النظر إلى الاختبارات التكوينية على أنها اختبارات تشخيصية في نهاية الدروس، (٣) الاختبارات الختامية، وهي اختبارات يتم إجراؤها بعد الانتهاء من سلسلة من البرامج.

العلاقة بين المواقف اللغوية والتحصيل العلمي لتعليم اللغة العربية لدى الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ سيتوبندو

تحليل للعلاقة بين المواقف اللغوية والتحصيل الدراسي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ سيتوبندو، فيما يلي:

### ١. صحة الإختبار

نتائج الاختبار الصلاحية معروفة من خلال مقارنة  $r$  حساب مع  $r$  الجدول. إذا كان عدد  $r$  أكبر من جدول  $r$ ، فإن عنصر الأداة صالح، وإذا كان عدد  $r$  أصغر من جدول  $r$ ،

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 3

<sup>17</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 74

فإن العنصر غير صالح. يتم الحصول على قيمة  $r$  المحسوبة من إخراج SPSS بينما يتم البحث عن قيمة الجدول  $r$  في جدول توزيع عزم المنتج  $r$ . قيمة الجدول  $r$  ل  $n = 30$  بمستوى دلالة 5 بالمائة هي 0,361. تنطبق هذه الصلاحية على 15 مؤشرا في أداة المواقف اللغوية و 15 نقطة للتحصيل العلمي. بناء على نتائج اختبار التحقق من الصحة، من المعروف أن عناصر استبيان الموقف اللغوي رقم 2 وعشرة غير صالحة، لذلك يتم حذف عنصري السؤال.

## ٢. ثبات الاختيار

تم إجراء لمعرفة ثبات الاختبار في هذا البحث باستخدام ثبات الاختبار كرونباخ ألفا، مع الشروط التالية: إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكبر من 0,60، إعلان الاستبيان موثوقا به، بينما إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أصغر بمقدار 0,60، إعلان الاستبيان غير موثوق. تم إجراء الاختبار باستخدام برنامج SPSS 16. بناء على ناتج SPSS، من المعروف أن  $N$  من العناصر هي 13 بينما قيمة ألفا لكرونباخ هي 0,816. قيمة ألفا كرونباخ أكبر من 0,60، لذلك استنتج أن عناصر الأداة ال 13 لمتغير موقف اللغة موثوقة. استنادا إلى ما حصله من SPSS، من المعروف أن  $N$  من العناصر هي 15 بينما قيمة ألفا كرونباخ هي 0,887. قيمة ألفا كرونباخ أكبر من 0,60، لذلك استنتج أن 15 عنصرا من الأدوات لمتغير تحصيل التعلم موثوقة.

## ٣. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية ما إذا كانت متغيرات الموقف اللغوي وإنجاز التعلم، يتم توزيعها بشكل طبيعي. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة باستخدام اختبار الحالة الطبيعية Kolmogorov-Smirnov مع برنامج SPSS 16. بناء على ناتج SPSS، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية غير متماثلة. سيح (٢ الذيل) هو 0,999. هذا الرقم أكبر من 0,05، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

## ٤. الاختبار الخطية

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة كيفية العلاقة بين المتغيرين، خطية أم لا. تم إجراء اختبارات خطية بمساعدة برنامج SPSS 16. استنادا إلى إخراج SPSS، من المعروف أن الانحراف عن الخطية 0.084 sig. أكبر من 0,05، لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات الموقف اللغوي وإنجاز التعلم.

## ٥. اختبار الارتباط

اختبار الارتباط في هذه الدراسة باستخدام عزم المنتج مع SPSS 16. تم إجراء الاختبار باستخدام اختبار الارتباط ثنائي المتغير Pearsons. بناء على مخرجات SPSS ، يمكننا أن نرى أن قيمة أهمية (2-tailed) SIG. أكبر بمقدار ٠,٠٠٠ من ٠,٠٥ يعني أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المواقف اللغوية وتحصيل التعلم. نرى أيضا أن قيمة  $r$  المحسوبة (ارتباط بيرسون) هي ٠,٦٧٣. بينما من الجدول  $r$  لحظة المنتج نحصل على قيمة  $r$  الجدول هو ٠,٣. بحيث يكون  $r$  أكثر من جدول  $r$ ، مما يعني أن هناك علاقة ارتباطية بين المتغيرين، ولأن عدد  $r$  موجب، فإن العلاقة بين المتغيرين موجبة.

## ٦. اختبار معنى معامل الارتباط

من خلال مقارنة قيم  $r$  و  $t$  المحسوبة للجدول. تم العثور على قيمة  $t$  في الجدول في جدول التوزيع  $t$  مع  $db = n - 2$ ،  $db = 30 - 2 = 28$ ، عند مستوى أهمية ٠,٠٥. إذن جدول  $t = 2.048$ . بناء على الحسابات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن عدد  $t$  أكبر من جدول  $t$ . وهذا يعني أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المواقف اللغوية والتحصيل العلمي وهذه العلاقة تنطبق على جميع السكان.

## ٧. اختبار التحديدي

يتم إجراء اختبار تحديد الاختبار لتحديد مقدار مساهمة المتغير  $X$  في المتغير  $Y$  معبرا عنه بالنسبة المئوية. بناء على هذه الحسابات، من المعروف أن متغير الموقف اللغوي يحدد التحصيل التعليمي بنسبة ٤٥,٢٩ في المائة، ويتم تحديد نسبة ٥٤,٧١ في المائة المتبقية بواسطة عوامل أخرى.

أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات اللغوية والتحصيل العلمي للغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية سليمان ١، وهذا يتوافق مع التصريحات التي أدلى بها إندراوان جندرا وإسكندرواسيه ودادانج سوهندار بأن الاتجاهات اللغوية يمكن أن تؤثر على التحصيل التعليمي لمتعلمي اللغة. سيؤثر الموقف اللغوي لمتعلمي اللغة على حماسهم ودوافعهم للتعلم وسيؤثر في النهاية على نجاحهم في إتقان اللغة التي يتعلمونها.



## الخاتمة

بناء على نتائج الحسابات وتحليل ال مواقف اللغوي والإنجازات العربية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ سيتوبندو التي تم تنفيذها، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. توجد علاقة ارتباط معنوية وموجبة بين ال مواقف اللغوي والتحصيل العلمي لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ سيتوبندو العربية بمعامل ارتباط  $0,673$ ، مما يعني أن لكلا المتغيرين مستوى معتدل من العلاقة.
٢. المواقف اللغوي والتحصيل العلمي لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ سيتوبندو لديهم علاقة معنوية/دقيقة، ويتضح ذلك من اختبار معامل المعنى ( $t$ -test) الذي تبين أن عدد  $t$  أكبر  $t$  tabel ( $4,819$  أكبر من  $2,048$ ).
٣. بناء على اختبار التحديد، يمكن إثبات أن ال مواقف اللغوي لها نسبة في تحديد التحصيل التعليمي للغة العربية لطلاب المدرسة ، وهو  $45,29$  من مائة.

## قائمة المراجع والمصادر

- Abd Razak (2007). *Memperkenalkan Bahan Bahasa Arab yang Menarik dan Khidmat Bimbingan Secara Percuma*. Persidangan Kebangsaan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab 2012 (PKEBAR'12). Institut Pendidikan Guru Kampus Raja Melawar, Seremban
- Allport dalam Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik: Perkenalan Awal* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014).
- Arikunto S, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012)
- Garvin. P.L. dan Madeleine Mathiot, *Reading in The Sociology of Language*, eds. Joshua A. Fishman: "The Urbanization of Guarani Language: a Problem in Language and Culture, " (The Hague: Mouton. 1968).
- Hermawan A, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: remaja Rosdakarya, 2018).
- Iskandrwasid dan Sunendar D, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- Lundsteen, S.W., (2001), *Listening : Its impact at all level on reading and the other language arts*, 2<sup>nd</sup> Ed. Illionis : National Council of Teachers of English.

Maimun Aqsha Lubis, Zaffi Alias dan Hanis Najwa Shaharuddin, *Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Bu'uth al-Azhar di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK)*, (Jurnal Pendidikan Malaysia, 2014, Vol. 39 No.1)

Mansyur, Umar dan Mardhiati A, JS-BSI: “ *Hubungan Sikap Bahasa dan Minat Baca*”, (STKIP Singkawang, 2020, Volume 5, Nomor 2)

Robin L. Walton (2002). *A Comparison of Perceived Stress Levels and Coping Styles of Junior and Senior Students in Nursing and Social Work programs*, Marshall University Huntington, West Virginia

Saragiha, Elza Leyli Lisnora, Marpaunga Tiarna Intan dan Pujiono, *Multicultural Students' Attitudes and Language Choices In The Era Of Industrial Revolution 4.0* (Jurnal Indonesian Language Education and Literature, e-ISSN: 2502-2261, Vol. 6 No. 2, Juli 2021)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013).

Setyawan CE dan Taufik A, *Takdir: Berbahasa, Berfikir, dan Proses Mental Dalam Kajian Psikolinguistik*”, (UIN Raden Patah Palembang, 2020, Vol. 6, Nomor 1).

Suhardi B, *Sikap Bahasa: Suatu Telaah Eksploratif atas Sekelompok Sarjana dan Mahasiswa di Jakarta* (Jakarta: 1996)..

Pateda M, *Sosiolinguistik* (Bandung: Angkasa, 1994),