

إدارة برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دارالأمان

IDAROTU BARAMIJ AL-LUGHAH AL-'ARABIYAH FI QISMI AL-LUGHAH LADA AL-THOLABAT BIMA'HAD DARUL AMAN

Ainun Suci Qur'ani¹, Maulidi², Nuril Mufidah², Abdul Malik Karim Amrullah³

^{1,3,4} Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

²Universitas Ibrahimy Situbondo, Indonesia

¹ainunsuciqurani@arraayah.ac.id, ²maulidibuya@gmail.com, ³nurilmufidah86@uin-malang.ac.id,

⁴zainababdulmalik@pai.uin-malang.ac.id

Abstrac:

This study describes the management of Arabic language programs in the language department for female students at Darul Aman Institute. This research aimed to know the planning and objectives of the management of Arabic language programs by the Language Department for female students at Darul Aman Institute, and to know how to organize the management of Arabic language programs for the Language Department for female students at Darul Aman Institute, the study relied on the qualitative entrance research methodology and case study methodology, and data collection through interview, field observation and document analysis. The researchers used data analysis of Miles and Huberman. The result of this research is that the planning and objectives of the Arabic language programs in the language department for female students at Darul Aman Institute include: setting the schedule for speaking Arabic to develop students' discipline in speaking Arabic, conducting a language competition to expand the students' culture and to develop the language skills of students by establishing a linguistic quarantine, and producing a vocabulary dictionary and language conversation in order to dispense with students' vocabulary and memorize it and then test it at the end of the month to assess the development of their language level, upgrading students' language skills by doing additional study To teach those who have a poor level of language and the establishment of a language court, and the last plan is to find ways to develop students' language skills by making vocabulary boards and conversation and by preparing to watch linguistic films and linguistic songs. How to organize its administration is the organizational structure of the staff, the installation of student organizations from the language department, as well as the creation and establishment of a language violation court.

Keyword: Administration, Arabic Language Programs, Female Language Department.

Received: Desember 8, 2022

Revised: June 8, 2024

Accepted: June 8, 2024

Published: July 15, 2024

المقدمة

تعرف الإدارة بأنها سلسلة من الأنشطة العملية المستمرة التي تتضمن من التنظيم، والتحكم، والتحفيز وترتبط بسلسلة من الأنشطة المستخدمة لتحقيق هدف معين¹ للإدارة دور مهم في عملية التعليم فإنها وسيلة لتحقيق نجاح البرامج اللغوية بما في ذلك التخطيط، والتنظيم،

¹ Hidayatullah, A. D. (2018). الإدارة الإستراتيجية في تعليم المهارات اللغوية. ALSUNA: JOURNAL OF ARABIC AND ENGLISH LANGUAGE, 1(2). <https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i2.77>

والقيادة، والمراقبة.^٢ وفي هذا العصر الحاضر لحصول على التعليم الفعال فبحاجة إلى الإدارة الجيدة خاصة لتدبير وتنظيم البرامج،^٣ فنجاح البرنامج يعود إلى إدارته من حيث تخطيطه، وتنظيمه، وتشريفه، والتحفيز، وتدبيره، فلذلك إنما البرنامج لن يخلو عن عملية الإدارة.^٤ لحصول على أهداف برنامج خاصة في تعليم اللغة العربية وتحقيقها فتحتاج إلى حسن التخطيط والإدارة الجيدة لبرنامج اللغة العربية، فإن نجاحها يعتمد على الإدارة عند المؤسسة في التنظيم.^٥

لقد انتشرت المعاهد والمدارس والحلقات لتعليم اللغة العربية، ولقد اجتهد المعلمون والأساتذة وبذلوا جهودهم فقاموا بأنواع البرامج اللغوية أو الأنشطة العربية لتعليم المتعلمين اللغة العربية أفضل التعليم.^٦ إن البرنامج اللغوي هو البرنامج لتطوير ونمو إن برامج اللغة العربية تدفع إلى تنمية كفاءة ومهارة اللغوية لدى الطلبة.^٧ لقد كان معهد دار الأمان له البرامج اللغة العربية متنوعة ومتعددة التي تدفع إلى ترقية مهارة اللغة.^٨ منها البرنامج الأساسي والبرنامج الإضافي وتتضمن فيها البرامج اليومية، والبرامج الشهرية، والبرامج السنوية.

انطلاقاً من الخلفيات السابقة، أرادت هذه الدراسة الإجابة على سؤالين، وهي (١) كيف تخطط وأهداف إدارة برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان؟، (٢) كيف تنظيم إدارة البرامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان؟ يتوقع من هذين سؤالين معرفة تخطيط وأهداف وتنظيم إدارة برامج من قبل قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان.

² Mahdatila, T. S., Sianipar, T., Oktalia, B., & Arifa, Z. (2020). Management of Planning and Learning Design in the Majelis Al-Lughah Al- 'Arabiyah Programe (MLA) in Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. *Asalibuna*, 4(2). <https://doi.org/10.30762/asa.v4i2.2719>

³ Mar, N. A., & Hilmi, D. (2021). Manajemen program pembelajaran bahasa Arab pada anak prasekolah Yayasan PAUD Sultan Qaimuddin di Kendari. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.36943>

⁴ Bako, F. M., Masrurah, F., Tuli, F., & Arifah, D. (2018). PENGAWASAN DAN EVALUASI PROGRAM BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 3(1). <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.72>

⁵ Amrullah, A. M. K., Nida, Z., & Al Anshory, A. M. (2020). Strategic Management of Arabic Language Learning Programs/ إدارة استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4(1). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.10417>

⁶ Suci Qur'ani, A., & Ridho, F. (2022). Barāmiy Allughah Al'arabiah Fī Tarqiyah Mahārah Alkalām Ladā Altālībāt Bima'had Dār Al amān 2020 - 2021. *Mauriduna: Journal of Islamic Studies*, 3(1), 36–42. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v3i1.548>

⁷ Rasyad, M. A., Lestari, R. P., & Rahim, F. K. (2019). إدارة برنامج تعليم اللغة العربية للطلبة في السنة الأولى بجامعة الراية سوكلابومي. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 3(1). <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i1.91-112>

⁸ Suci Qur'ani, A., & Ridho, F. (2022). Barāmiy Allughah Al'arabiah Fī Tarqiyah Mahārah Alkalām Ladā Altālībāt Bima'had Dār Al amān 2020 - 2021. *Mauriduna: Journal of Islamic Studies*, 3(1), 36–42. <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v3i1.548>

تتمثل أهمية الموضوع في الأمور الكثيرة، منها، أولاً: لتحليل تخطيط وأهداف إدارة برامج اللغة العربية من قبل قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م، ثانياً: لتحليل تنظيم إدارة البرامج اللغة العربية لقسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان.

منهجية البحث

هناك أسباب دع الباحثون إلى اختيار موضوع البحث، منها معرفة برامج من قبل قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م، ومعرفة عواملها، وتنظيم إدارة البرامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات. استخدم هذا البحث المدخل الكيفي، حيث البيانات التي تتعلق بهذا البحث هي البيانات الكيفية التي لا تحتاج إلى وصف الأرقام والنسبة المئوية. وأما منهج البحث فهو دراسة الحالة، حيث تم وصف الظاهرة الموجودة في حالة تعليم اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

وكانت البيانات عبارة عن أشكال برامج اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار الأمان، عواملها، وتنظيم إدارة برامج اللغة العربية. وقد قام الباحثون بالملاحظة والمقابلة مع الأساتذة وأعضاء قسم اللغة العربية لدى الطالبات، وجمعوا الوثائق أو الملفات المتعلقة بمسألة البحث. وجمع البيانات عبر الأساليب الثلاثة، وهي المقابلة مع بعض الأساتذة وأعضاء قسم اللغة العربية لدى الطالبات. والأسلوب الثاني هو الملاحظة الميدانية، حيث لاحظت الباحثتان معهد كيفية تنظيم إدارة برامج اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار الأمان. والثالث هو جمع الوثائق، حيث جمع الباحثون الوثائق لنيل البيانات تتعلق برؤية المعهد، ورسالته، وأهدافه.

استخدم الباحثون تحليل البيانات لميلس وهو برمن أن الخطوات في تحليل البيانات هي الأولى تخفيض البيانات، حيث يحصل الباحثون على البيانات من المقابلة، والملاحظة، والوثيقة. ثم الثانية عرض البيانات، وعرض البيانات التي حصلت عليها الباحثتان هي عبارة عن إدارة برامج اللغة العربية في معهد دار الأمان السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ م. ثم التالية الاستدلال، وفي هذا البحث يمكن معرفة إدارة برامج اللغة العربية في معهد دار الأمان.⁹

تحليلها ومناقشتها

١. تخطيط إدارة برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011), hal.246

معهد دار الأمان هو مدرسة دينية التي تقع في مكسر عند جنوب سولاويسي، وقام هذا المعهد تحت مؤسسة بقعة مباركة. لقد أسست هذه المؤسسة على يد الأستاذ عبد الجبار عشيري، والأستاذ عبد الجليل طاهر، والأستاذ سمفن عالي في يوم الأربعاء، التاريخ ١٧ من يوليو ١٩٩١. كان من رؤية ورسالة المدرسة هي إنشاء البرامج التعليمي والتدريب على الأساس الشرعي والثقافة والتكنولوجيا. استخدم هذا المعهد على المنهج التعليمي من وزارة المعارف ووزارة الشؤون الدينية، والمعهد يطبق نظام Boarding School (المدرسة الداخلية) بمعنى كل الطلاب يسكنون في المسكن داخل المعهد، ويطيعون أنظمة المعهد ويشتركون الأنشطة فيه تحت إشراف وتدريب مشرف المعهد. فيتعلم الطلبة العقيدة الصحيحة، والعلوم الشرعية، ويحفظون القرآن وتدبره، كذلك تعلم التكنولوجيا، والقيادة، واللغة.^{١٠}

قبل قيام كل البرامج خاصة البرامج اللغوية، قامت منظمات الطالبات بمشاوره العملية التنظيمية وتكون المشاوره من بين الأساتذة، والمشرفات، ومنظمات الطالبات، ومواكلة الطالبات من كل الفصول وكانت المشاوره تكون سنويا. بدأ تخطيط برامج قسم لغة الطالبات بتعيين البرنامج والأهداف، ولسهولة تعيين البرنامج والأهداف يستخدم التخطيط ستة عناصر الأسئلة (5W 1H) وهي: ماذا؟، لماذا؟، كيف؟، من؟، متى؟، أين؟^{١١} فمن تخطيط برامج قسم اللغة لدى الطالبات منها: أولا، وضع الجدول لتكلم اللغة العربية من حيث إن معهد دار الأمان لم يكن يركز على اكتساب اللغة العربية فحسب، بل كذلك يركز على اكتساب اللغة الإنجليزية ولهذا وُضع الجدول لتنمية انضباط الطالبات في تكلم اللغة العربية، فهؤلاء الطالبات يتكلمن اللغة العربية وجوبا في التاريخ ١- ١٥ شهريا.^{١٢}

لوسعة ثقافة الطالبات ولتنمية المهارات اللغوية عندهن يقوم قسم اللغة بالمسابقة اللغوية بقيام الحجر اللغوي ويهدف هذا البرنامج إحياء حماسة الطالبات في تكلم اللغة العربية، وترقية المهارة اللغوية لدى الطالبات، ولتنمية ابتكاراتهن. من ضمن مسابقة هذا البرنامج مثل: فهم المسموع، وقراءة الشعر، والمناظرة، والمسرحية اللغوية والمسابقات الأخرى التي تدفع على نمو مهارات الطالبات اللغوية.^{١٣} علاوة على ذلك، تم تطوير نظام بيئة العربية الرسمي الذي يركز على إتقان قواعد اللغة، وغير الرسمي الذي يجعل البيئة خارج الفصل الدراسي مكانا يمارس فيه الطلبة

¹⁰ Makkawaru, M. (2022). لمحمة معهد دار الأمان. <https://www.darulaman.sch.id/pages/about>

¹¹ Asrar, A. (2021). *Laporan Hasil Musyawarah Kerja OSISDA-PI*.

^{١٢} عدنين، أ. (٢٠٢١). المقابلة الحرة

^{١٣} عدنين، أ. (٢٠٢١). المقابلة الحرة

مهاراتهم في اللغة العربية من خلال التواصل وفقا للوائح اللغوية المعمول بها ودمجها من خلال وجود برامج تعليمية خارج الفصل الدراسي لدعم تحقيق "بيئة العربية"¹⁴.

حفظ المفردات والمحادثة كان مفتاح نجاح وارتقاء المهارات اللغوية لدى الطالبات، كما بحث أمير المؤمنين بأن حفظ المفردات العربية ومعانيها ثم تجميعها في جمل قصيرة يشجع استخدامها يوميا يمكن أن يحدد جودة اللغة العربية.¹⁵ فلأجل استغناء المفردات اللغوية لدى طالبات معهد دار الأمان، يضع قسم اللغة من منظمات الطالبات الخطة لإنتاج القاموس الجيب. هذا القاموس يتكون من المفردات والمحادثة التي ألقاها قسم اللغة يوميا لكل بعد الحلقة القرآنية عند الصباح، فتجتمع الطالبات في المسجد لحفظ المفردات والمحادثة ويكتبنها في كراساتهن أو كتيبهن. لتقييم هذا البرنامج يقوم قسم اللغة بالاختبار اللغوي شهريا وكشف قاموس المفردات والمحادثة لديهن لكل نهاية الشهر.¹⁶

من الخطة الأخرى التي خطتها قسم اللغة هي تنمية وارتقاء المهارات اللغوية لدى الطالبات، ويكون ذلك بإنشاء برنامج تقوية اللغة³، وهذا البرنامج يختص لمن كان مستوى اللغة من الطالبات ضعيف، يدرس فيه بعض الطالبات مساء في الفصل دراسة إضافية. إن الوسائل التعليمية لها دور هام في ترقية مهارة لغة الطلبة العربية وتساعد على العملية التعليمية واكتساب اللغة العربية بشكل أسهل وأيسر.¹⁷ فلتدريب وارتقاء المهارات اللغوية لدى طالبات معهد دار الأمان، تخطط وزيرة قسم لغة الطالبات كذلك وسائل اكتساب اللغة لدفع نمو مهارات الطالبات اللغوية كصناعة لوحة المفردات والمحادثة، وصناعة البطاقة اللغوية واللوحة اللغوية لمخالفة اللغة، وإعداد مشاهدة الأفلام والأنشودة اللغوية. لوحة المفردات أو المحادثة هي اللوحة تكتب فيها المفردات والمحادثة اليومية وتعلق في الأماكن حول السكن الداخلي لتحفظها الطالبات بشكل أسهل وأيسر لهن، فمن هذا تحيي البيئة اللغوية.

¹⁴ Maskuri Maskuri et al., "Lahjah Arabiyah Lahjah Arabiyah ن ل ا ع ل ا د ل ن .", *Lahjah Arabiyah* 3, no. 2 (2022): 139–44.

¹⁵ Amirul Mukminin, "Percepatan Menghafal Al-Qur'an Melalui Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 20–25, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i1.572>.

¹⁶ Asrar, A. (2021). *Laporan Hasil Musyawarah Kerja OSISDA-PI*.

¹⁷ Manshur, U. (2018). The importance of teaching aids and their impact on the teaching of the Arabic Language/ أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 1(1). <https://doi.org/10.33650/ijat.v1i2.280>

جدول ١,١

التخطيط العملي لقسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان

الرقم	ماذا؟	لماذا؟	كيف؟	من؟	متى؟	أين؟
١	وضع الجدول لتكلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية	تنمية انضباط الطالبات في تكلم اللغة العربية	- جدول تكلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية اللغة العربية: الأشهر الوترية اللغة الإنجليزية: الأشهر الأشفاعة وليوم الجمعة وللتاريخ الثلاثين: جواز استخدام اللغتين	منظمات الطالبات		معهد الطالبات
٢	القيام بمسابقة اللغوية	لوسعة ثقافة الطالبات ولتنمية المهارات اللغوية عندهن	قيام بالكرنتينا اللغوي	منظمات الطالبات	في الشهر المارس	معهد الطالبات
٣	انتاج قاموس المفردات والمحادثة اللغوية		أ. تشریف وتقييم القاموس اليومي ب. القيام بالاختبار اللغوي ج. كشف قموص الطالبات د. القيام بالاختبار المفاجئ	منظمات الطالبات	أ. مرة واحدة لكل الشهر ب. كل آخر الشهر ج. كل وقت المفردات والمحادثة د. في الوقت المفاجئ	معهد الطالبات
٤	ارتقاء المهارة	للتدريب ولترقية	أ. القيام بالتعليم اللغوي	منظمات	أ. مرة	معهد

اللغوية	مهارة اللغوية	ب. محاكمة من تخالف اللغة	الطالبات	واحدة لكل الأسبوع ب. كل يوم	الطالبات
٥	ايجاد الوسائل لتنمية مهارة اللغوية	أ. مشاهدة الأفلام اللغوية وسماعة الأنشودة اللغوية ب. صناعة لوحة المفردات والمحادثة ج. صناعة البطاقة اللغوية واللوحة اللغوية لمخالفة اللغة	منظمات الطالبات	أ. مرتين لكل الشهر ب. آخر الشهر من فبراير ج. وسط شهر فبراير	معهد الطالبات

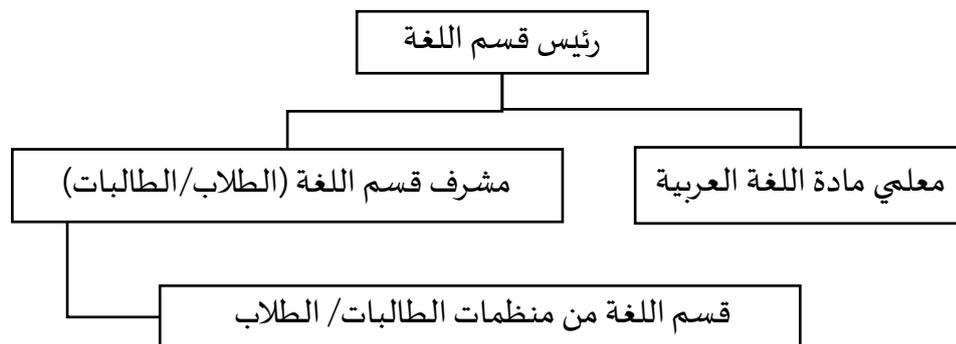
تبين من البيانات السابقة أن من تخطيط برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ منها: وضع الجدول لتكلم اللغة العربية لتنمية انضباط الطالبات في تكلم اللغة العربية، والقيام بمسابقة اللغوية لوسعة ثقافة الطالبات ولتنمية المهارات اللغوية لدى الطالبات بقيام الحجر اللغوي، وانتاج قاموس المفردات والمحادثة اللغوية لأجل استغناء المفردات اللغوية لدى الطالبات ويحفظها ثم يختبرن في كل نهاية الشهر لتقييم تطور مستوى لغتهن، ثم الخطة الأخرى ارتقاء المهارات اللغوية لدى الطالبات بقيام الدراسة الإضافية لتعليم من ضعف مستوى لغتها وإنشاء محكمة اللغة، والخطة الأخيرة ايجاد الوسائل لتنمية مهارات الطالبات اللغوية بصناعة لوحة المفردات والمحادثة والبطاقة اللغوية واللوحة اللغوية لمخالفات اللغة وبإعداد مشاهدة الأفلام اللغوية والأنشودة اللغوية.

٢. تنظيم إدارة برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان

كان من أمنية معهد دار الأمان ومن أهدافه الأساسية أن يطقن الطلبة اللغة العربية اتقاناً جيداً ولتطوير وتنمية الثقافة اللغوية ومهارات الطلبة اللغوية، ولأجل تحقيق ذلك الهدف لمعهد دار الأمان البرنامج الأساسي للغة والبرنامج الإضافي. فمن البرنامج الأساسي منه الدراسة في الفطرة الصباحية، تدرس الطالبات المواد حول اللغة العربية منها اللغة العربية، والنحو، والصرف، والإنشاء، والمحادثة، يُعلمهن المعلمون الذين لهم كفاءة في تعليم اللغة العربية، وتدرس الطالبات

معهم ساعتين لكل الأسبوع، ثم بالتالي يفوض الأمر إلى قسم اللغة من منظمات الطالبات لتشريف لغتهن مساعدة لتحقيق أمنية معهد دار الأمان.^{١٨} قد قام المعهد سنويا بتنصيب منظمات الطالبات من قسم اللغة لاختيار من تناسب منهن لتدبير الطالبات اللغة العربية ولتنظيم برامج اللغة العربية للطالبات.

جدول ١,٢ هيكل الموظفين التنظيمي



كما قال عماد عبد الرحيم الزغول إن في التعليم يحتاج كذلك إلى الترغيب والترهيب،^{١٩} ومن الترهب قام قسم لغة الطالبات بمحاكمة مخالفة اللغة.^{٢٠} كما أن في التعليم يحتاج إلى الترهب أوجد قسم اللغة محكمة مخالفة اللغة، فمن تخالف نظام قسم اللغة منه أوجبت عليها مقابلة مع وزيرة قسم اللغة وجها بوجه ليحكم عليها بإعطاء الإرشادات، والنصيحة، والعقاب. كان العقاب متنوع وإعطاء العقاب حسب مراحل المخالفة أو حسب كم مرة تخالف الطالبة، ومنه استخدام اللوحة اللغوية في عنق المخالفة واللوحة مكتوبة عليها "مخالفة اللغة"، حفظ آية من آيات القرآن أو كتابة الاستغفار مئة مرة، أو القيام تحت الشمس دقائق، أو استخدام الخمار الملون.^{٢١} يطبق قسم اللغة استخدام البطاقة اللغوية واللوحة اللغوية لمخالفة اللغة تعنيها هذه البطاقة أو اللوحة اللغوية رمز لمن تخالف نظام قسم اللغة بتكلم غير اللغة العربية، تستخدم الطالبة اللوحة اللغوية التي تعلقها في عنقها، وتستخدمها حتى تجد من أخواتها التي من لا تتكلم باللغة العربية فيعطيها اللوحة. ذلك العقاب للمرحلة المتوسطة، أما المرحلة الثانوية لا تستخدم

^{١٨} حسنى. (n.d.). المقابلة الحرة.

^{١٩} الزغول، ع. ع. ا. (٢٠١٢). مبادئ علم النفس التربوي. دار الكتاب الجامعي

²⁰ Asrar, A. (2021). *Laporan Hasil Musyawarah Kerja OSISDA-PI*.

²¹ Asrar, A. (2021). *Laporan Hasil Musyawarah Kerja OSISDA-PI*.

اللوحة، بل تستخدم البطاقة اللغوية بطريقة سواء.^{٢٢} لم يكن قسم اللغة قاصرا على إعطاء العقوبة لمن يخالف اللغة فحسب، بل كذلك إعطاء التعزيز للطالبات المتفوقات والتميزات خلال برامج اللغة العربية، كإعطاء الهدية لمن نجحت في اختبار المفردات والمحادثة الشهري أو التهنئة لمن لا يخالف نظام قيم اللغة كثيرا.^{٢٣}

تبين من البيانات السابقة أن كيفية تنظيم إدارة برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان هي هيكل الموظفين التنظيمي، وقيام بتنصيب منظمات الطالبات من قسم اللغة، وكذلك إيجاد وإنشاء محكمة مخالفة اللغة، فمن تخالف نظام قسم اللغة منه أوجبت عليها مقابلة مع وزيرة قسم اللغة وجها بوجه ليحكم عليها بإعطاء الإرشادات، والنصيحة، والعقاب.

الخاتمة

من خلال البيانات السابقة توصل الباحثون إلى أن من تخطيط وأهداف برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان منها: وضع الجدول لتكلم اللغة العربية لتنمية انضباط الطالبات في تكلم اللغة العربية، والقيام بمسابقة اللغوية لوسعة ثقافة الطالبات ولتنمية المهارات اللغوية لدى الطالبات بقيام الحجر اللغوي، وانتاج قاموس المفردات والمحادثة اللغوية لأجل استغناء المفردات اللغوية لدى الطالبات ويحفظها ثم يختبرن في كل نهاية الشهر لتقييم تطور مستوى لغتهن، ارتقاء المهارات اللغوية لدى الطالبات بقيام الدراسة الإضافية لتعليم من ضعف مستوى لغتها وإنشاء محكمة اللغة، والخطة الأخيرة إيجاد الوسائل لتنمية مهارات الطالبات اللغوية بصناعة لوحة المفردات والمحادثة وبإعداد مشاهدة الأفلام اللغوية والأنشودة اللغوية. أما كيفية تنظيم إدارتها هي هيكل الموظفين التنظيمي، وقيام بتنصيب منظمات الطالبات من قسم اللغة، وكذلك إيجاد وإنشاء محكمة مخالفة اللغة.

فالدرس المستفاد من نتائج هذا البحث أن معهد دار الأمان له البرامج المتنوعة مع التخطيط والتنظيم المناسبة. وقد أوضحت نتائج هذا البحث إدارة برامج اللغة العربية لقسم اللغة عند الطالبات بمعهد دار الأمان. ويرجى أن يكون هذا البحث إسهماً عالياً في المجال العلمي، خاصة فيما يتعلق بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية وأن يكون مصدراً والتوازن على المدبرات من خلال تنفيذ الإدارة برنامج تعليم اللغة العربية.

^{٢٢} عدنين، أ. (٢٠٢١). المقابلة الحرة
^{٢٣} حسنى. (n.d.). المقابلة الحرة.

