

## TAHLIL THARIQAH AT-TADRIS ALMUSTAKHDAMAH FII MADDATIL MUTHALAAH

Wahyuni Simarmata

<sup>1</sup>STAI AS-SUNNAH DELI SERDANG

[Wahyunisimarmata56@gmail.com](mailto:Wahyunisimarmata56@gmail.com)

### Abstrac:

Analysis of Mutholaah Learning Methods at two E of MTS Islamic Boarding School of Al-Kautsar Simalungun this research is qualitative by Descriptive method according to Miles and Huberman's theory. The objectives of this research are 1) to find out how the mutolaah learning method at two E of MTS Islamic Boarding School of Al-Kautsar Simalungun, 2) to find out the supporting factors, 3) to find out the inhibiting factors in mutolaah learning at two E of MTS Islamic Boarding School of Al-Kautsar Simalungun. The results of this study are 1) that the method used in teaching mutholaah i at two E of MTS Islamic Boarding School of Al-Kautsar Simalungun is a combined method, where the teacher uses several methods in teaching mutholaah, such as reading, discussion, drama, memorizing and direct methods. 2) Supporting factors in mutholaah learning at two E of MTS Islamic Boarding School of Al-Kautsar Simalungun are the existence of an Arabic-language environment, holding of language activities such as conversations, language improvement, equipped with media for reading such as wall magazines and hanging boards. 3) The inhibiting factors in learning mutholaah at two E of MTS Islamic Boarding School of Al-Kautsar Simalungun are that the methods used in learning do not yet support the improvement of students' writing abilities, and the students' use of Arabic does not comply with the correct Arabic rules in their daily conversations day.

**Keyword:** *Learning method, Mutholaah, Supporting Factors and Inhibiting Factors*

*Received: December 3, 2022 Revised: February 4, 2023 Accepted: February 20, 2023 Published: February 23, 2023*

### المقدمة

كانت دراسة اللغة العربية قد انتشرت في مدارس إندونيسيا أهلية كانت أو حكومية، يدرسها المدرسون بطريقة التدريس المتنوعة، ليكون التدريس سهلة ومتعة حتى يصل التدريس إلى نهاية الهدف. وكان المدرس يستخدم الطريقة الملائمة في تدريس فروع ومهارات اللغة العربية. كانت الطريقة في تدريس اللغة العربية متنوعة، منها الطريقة المباشرة، الطريقة القراءة، طريقة القواعد والترجمة، الطريقة السمعية الشفوية، الطريقة الإنتقائية وغير ذلك. كل هذه الطريقة مختلفة ويستعملها المدرس حسب مناسبة المادة وكذلك أحوال الطلاب.<sup>1</sup> لهذه الطريقة المتنوعة محاسن وعيوب. وليست هناك الطريقة الثابتة، لأن طريقة التدريس تتغير دائما حسب الحاجة في تدريس اللغة العربية. إن اللغة العربية لها مهارات وعناصر، من مهارات اللغة العربية هي الاستماع،

<sup>1</sup> محمود كامل النافي، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القيم، 1980)، ص. 67.

الكلام، القراءة، والكتابة، وعناصرها هي الأصوات، المفردات، وقواعد اللغة العربية. في هذا البحث ركزت الكتابة في مهارة القراءة. الهدف من تعليم هذه المهارة هو قدرة الطالب على قراءة النص العربي قراءة صحيحة، وفهم النص فهما جيدا. وكان تعليم القراءة للطلاب الأعجميين هو تعليم المطالعة. في الأصل أن المطالعة جزء من مادة القراءة. تحتوي مادة المطالعة في أربعة عناصر مهمة، وهي سلامة النطق والدقة، مقدار السرعة والطلاقة في القراءة، صحة الإلقاء أو الأداء المعبر والفهم. هذه العناصر الأربعة مهمة، لابد على المدرس اهتمامه في تدريس مادة المطالعة.<sup>2</sup> إن مادة المطالعة هي مادة مقررة في معهد الكوثر سيمالونجون، وخاصة في الفصل الأول إلى الفصل الثالث المتوسطة. رغبت الكتابة في ملاحظة تدريس المطالعة في هذا المعهد لأن بعض طلاب هذا المعهد قد اشتركوا في مسابقة قراءة الكتب.<sup>3</sup> منهم من اشتركوا إلى مرحلة المحافظة ومنهم من اشترك إلى مرحلة الوطني.

ووجدت الكتابة أن الخريجات من هذا المعهد خاصة طالبات جامعة السنة الإسلامية، لديهن قدرة كافية في قراءة النص العربي. ورغبت الكتابة في ملاحظة تدريس المطالعة في الفصل الثاني E لأن في هذه المرحلة يدرس الطلاب درس المطالعة من النصوص المعينة وكذلك الحكايات، وكان عدد الطالبات في هذا الفصل كثيرة فتحتاج فيه طريقة التدريس الملائمة. وبعد أن لاحظت الكتابة تدريس المطالعة في الفصل الثاني المتوسطة في معهد الكوثر سيمالونجون، وجدت الكتابة أن مدرسة مادة المطالعة استعملت طريقة خاصة في تدريس المطالعة. وجدت الكتابة أن الطالبات كانت فاهمات مادة المطالعة وهذه المعلومة عرفتها الكتابة بعد إقامة المقابلة مع الطالبات. من هذه المعلومة تبدو أن المدرسة تستخدم طريقة التدريس الملائمة لتدريس مادة المطالعة. من هذه الواقعة، رغبت الكتابة في البحث عن كيفية هذه الطريقة التي استخدمت هذه المدرسة في تدريس مادة المطالعة، لأنها ترى أن هذه الطريقة مناسبة في تدريس مادة المطالعة، تحت موضوع البحث، "تحليل طريقة التدريس المستخدمة في مادة المطالعة (بحث وصفي في الفصل الثاني بمعهد الكوثر سيمالونجون)"

### طريقة التدريس

الطريقة تؤخذ من كلمة طرق- يطرق- طرقا، وجمعها طرق أو طرائق. قال عبد العزيز بن ابراهيم العصيلي أن الطريقة هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.<sup>4</sup> التدريس هو كلمة مشتقة من كلمة درس- يدرس- تدرسا. ويعتمد

<sup>2</sup> Munir, *Perencanaan Sistem pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 116.

<sup>3</sup> بوزناما، مقابلة، سيمالونجون، 18 مارس 2022.

<sup>4</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (د.م: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية،

(2022)، ص. 22.

على نقل المعلومات الثقافية والعلمية للطلاب. وعرف كورس وار عن التدريس في الكتاب التصميم يعني التدريس بانه عملية تفاعلية بين البيئة ومجموعة العلاقات واستجابة التعليم. وذكر طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي أن التدريس هو عملية التفاعلية بين المدرس والطلاب وهو في هذا المعنى غير التعليم لان التدريس يعني عملية الأخذ والعطاء أو الحوار والتفاعل في حين يعني التعليم من جانب واحد هو المدرس والمعلم وهكذا فإن التدريس أعم وأشمل من التعليم.<sup>5</sup>

### مادة المطالعة

المطالعة هي مادة القراءة التي تهدف إلي أن يكون التلاميذ لديهم القدرة على قراءة صحيحة وجيدة.<sup>6</sup>

### العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية

للتعليم العوامل التي تؤثر الوصول إلى أهداف التعليم المعينة. ففي تعليم اللغة العاملان المؤثران وهما العوامل الداخلية والخارجية.

العوامل الداخلية، العوامل الداخلية هي العوامل التي تصدر من نفس الطلاب. ويحتوي على جسد الطلاب كصحة جسمهم، وسيكولوجي كقوة التفكير والاهتمام والإرادة والهمة وكذلك الاستعداد.

العوامل الخارجية، العوامل الخارجية هي العوامل التي تصدر عن نفس الطلاب. ويحتوي على الأسرة كتربيتهم في البيت، معاملتهم في الأسرة، أحوال البيت، وكذلك الاقتصادية والثقافية. ويحتوي على المدرسة كطريقة التدريس والمنهج الدراسي والمعاملة في المدرسة ووسائل التعليم وكذلك الواجب المنزلي. ويحتوي على المجتمع كأنشطتهم في المجتمع والمعاملة مع الأصدقاء وكذلك الوسائل الإلكترونية.<sup>7</sup>

### الدراسات السابقة

<sup>5</sup> طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها، (الأردن: دار الشروق، 2005)، ص. 79.

<sup>6</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009, h. 119.

<sup>7</sup> صباح النزات، نظرية الذكاء المتعددة وصعوبات التعليم، (أردن: دار الفكر، 2009)، ص. 18-20.

الدراسة السابقة هي التركيز على البحث عن أعمال وأبحاث متشابهة مع البحث المطلوب إجراؤه ، مع شرح الاختلاف.<sup>8</sup>

فطمي حياتي (جامعة رادين إينتاني الإسلامية الحكومية لامبونج 2017) تطبيق طريقة القراءة لتدريس المطالعة لدي طالبات الصف الثاني بمعهد المدينة للتربية الإسلامية كرياتاني لابوهان مارينجكي لانبوع الشرقية.

رشدي أحمد سيراغار (جامعة السنة الإسلامية 2018) تأثير تدريس المطالعة على التعبير الشفهي لدى الطلاب في الصف الثاني المتوسط في معهد الأبرار تبانولي الجنوبي.

### منهجية البحث

البحث الذي تستخدمه الكاتبة هو البحث الكيفي الميداني وتستخدم منهجا وصفيا. وستكون مصادر البيانات من هذا البحث فهي المصادر الأساسية يكون مدرسة مادة المطالعة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون. الطالبات في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون. المصدر الثانوي يكون مدير معهد الكوثر سيمالونجون.

### أدوات البحث

الملاحظة، قامت الكاتبة بالملاحظة بمعهد الكوثر سيمالونجون، في الفصل الثاني E في هذا المعهد.

المقابلة، قامت الكاتبة بالمقابلة لاكتساب البيانات المطلوبة لزيادة المعلومات وبيانات عن المشكلات التي وجدت الكاتبة خلال الملاحظة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون إما مباشرة وعبر إنترنت. ونقطة المهمة في هذه المقابلة يعني السؤال عن طريقة التدريس المستخدمة في مادة المطالعة.

الوثائق، هي أبحاث القياس التي تستخدم وثائق مكتوبة عن بيانات المصدر. هذه الأجسام مستودع كتب هل كتب على شكل لوائح مكتوبة أو مجلة وغير ذلك. وإن الطريقة وثائق تهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بالمعهد والمعلمين، إحصائيات الطالبات والوسائل المساعدة.<sup>9</sup>

### طريقة تحليل البيانات

<sup>8</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Tanjung Morawa: STAI As-Sunnah, 2020), h. 8.

<sup>9</sup> Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian pendidikan Islam*, (Medan: Perdana Mulya Sarana, 2011), h. 68.

سيتم تحليل البيانات في هذا البحث على المنهج الوصفي. وذلك بالطريقة الاستنباطية التي يطلق من الشيء الخاص إلى الشيء العام، ثم يستنبط منها الحكم والنتائج لتكون إجابة على أسئلة البحث. والطرق المستخدمة في هذا البحث وهي الطريقة الاستنباطية التي تطلق من الشيء الخاص إلى الشيء العام، ثم يستنبط منها الحكم والنتائج لتكون إجابة على أسئلة البحث. وأما طريقة تحليل البيانات يمكن القيام بها على المنهج Miles و Huberman و هي:<sup>10</sup> تحليل البيانات التي حصلت عليها الكاتبة عن طريقة المقابلة، طريقة الوثائق، وطريقة الملاحظة. ثم تبسيط البيانات يعني اختيار البيانات الملائمة وجمعها للوصول إلى أغراض البحث. الخلاصة بعد انتهاء جمع البيانات واستخلاص النتائج وتبيينها.

### تحليلها ومناقشها

فإن البيانات في هذا البحث تتم بأدوات البحث الثلاثة، الأول: المقابلة، حيث كانت المقالة تتم بالمقابلة المنظمة، قامت الباحثة بطرح الأسئلة إلى مدرسة مادة المطالعة وعدد من الطالبات الصف الثاني E مباشرة. أجرت الباحثة المقابلة مع مدرسة مادة المطالعة في الفصل الثاني E ورئيس المدرسة بمعهد الكوثر سيمالونجون وست طالبات الصف الثاني E المختارات باختيار عشوي مباشرة. الثاني: الملاحظة، تتم الملاحظة بأن تنظر الباحثة إلى العملية التعليمية في الفصل الثاني E مباشرة. فمن هذه الملاحظة، تحصل الباحثة على تصور واقعي للعملية التعليمية في تعليم مادة المطالعة، ومعرفة طريقة التدريس وتطبيقها وخطواتها وكذلك استراتيجيات التي استخدمت المدرسة في تدريس مادة المطالعة. الثالث: الوثائق: تتم الوثائق بجمع المعلومات المحتاجة في جمع المعلومات لإتمام هذا البحث. والهدف من إجراء المقابلة والملاحظة وكذلك الوثائق لمعرفة طريقة التدريس المستخدمة في مادة المطالعة، والعوامل والموانع في دراسة مادة المطالعة.

طريقة التدريس المستخدمة في مادة المطالعة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون عند إقامة الملاحظة، وجدت الباحثة بأن المدرسة تبدأ الدرس بتدوير قراءة النص بين الطالبات وتصحيح القراءة من المدرسة، ثم تكتب المدرسة الكلمات الغريبة على السبورة ثم تشرح المدرسة النص بشرح بسيط حتى تفهم الطالبات. ثم المناقشة بين المدرسة والطالبات لتدقيق فهم الطالبات عن هذا النص. وكذلك التمثيل والحفظ، وكانت اللغة المستخدمة أثناء الدراسة هي اللغة العربية،

<sup>10</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 270.

فيجري الشرح والمناقشة باللغة العربية. والأهداف التي تتراد أن تحصل إليها في تدريس مادة المطالعة في معهد الكوثر سيمالونجون هي:

يقدر الطلاب على قراءة النص قراءة صحيحة. يقدر الطلاب على الاستخلاص ماتضمنه النص من أفكار ومعان. يقدر الطلاب على نطق الكلمات نطقا صحيحا وفق المخارج الصحيحة لها. فهم الطلاب النص ويستطيعون أن ينتجوا الأفكار الضمنية في النص الذي قرأه

اكتساب الطلاب المفردات الجديدة<sup>11</sup> كانت الباحثة قد لاحظت نشاط تعليم مادة المطالعة في الفصل مباشرة. ويبي نتيجة ملاحظة نشاط تعليم المطالعة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون، المعتمد على الخطوات في تعليم مادة المطالعة من التمهيد، ثم القراءة الجهرية من المعلم، ثم القراءة الجهرية من الطلاب، ثم القراءة الصامتة على الطلاب ثم الاستثمار كما بينها طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي وقد ذكرتها الكاتبة في الباب النظري.<sup>12</sup>

والخطوات التي تمر بها المدرسة في تدريس المطالعة هي:

التمهيد، تبدأ المدرسة بالتمهيد، في هذا التمهيد توجه المدرسة أفكار الطالبات، تهري أذهانهن للموضوع الجديد، وتنقلهن إلى الو النفسي المناسب للدراسة. ففي هذا التمهيد، تهري المدرسة أذهانهن للموضوع الجديد بالطريقة المناقشة. المثال، موضوع اليوم، "صيد السمك"، فتعطي المدرسة العبارات الملائمة لوصول ذهن الطالبات إلى الموضوع الجديد، المثال، "من أين يأتي السمك؟، من يأخذ السمك من البحر؟، وكيف طريقة أخذ السمك؟، فتدور المناقشة بين المدرسة والطالبات حتى يصلن إلى عنوان الدرس.

القراءة الجهرية للطالبات، تقرأ الطالبات النص قراءة جهرية. فيتبادلن في القراءة، فالمدرسة تنظم دور القراءة، حتى تجد معظم الطالبات الدور للقراءة. ويكون في هذه القراءة التصحيح. بعد أن قرأت طالبة واحدة الفقرة، فتصحح المدرسة القراءة مباشرة وأحيانا تطلب المدرسة التصحيح من الطالبات الأخريات، حتى يركزن على قراءة صديقاتهن. والهدف من هذا التصحيح هو ترقية مهارة قراءة الطالبات في الأشكال والمخارج والمد.

القراءة الصامتة للطالبات، بعد انتهاء القراءة الجهرية، تطلب المدرسة من الطالبات أن يقرأن النص قراءة صامتة، وتحدد المدرسة المدة للقراءة. ففي هذه القراءة، تسعى الطالبات على وصول الفهم للنص، ويعين أيضا المفردات وكذلك العبارات الصعبة.

<sup>11</sup> رزقي موناليسا، مقابلة، سيمالونجون، 19 مارس 2022.

<sup>12</sup> طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، مرجع سابق، ص. 145-146.

الشرح والمناقشة، بعد أن قرأت الطالبات النص قراءة صامتة، فتبدأ المدرسة بشرح النص، أولاً، تسأل المدرسة المفردات أو العبارات الغريبة التي قد عينتها الطالبات، ثم تبين المدرسة معاني المفردات الغريبة ببيان واضح، إما أن تناقش مع الطالبات بطرح الأسئلة أو الأمثلة، وبعد بيان المفردات الغريبة، تشرح المدرسة النص. تشرح المدرسة النص شرحاً واضحاً، فقرة بفقرة وكان الموضوع "صيد السمك" فتشرح المدرسة النص كأنها تقص أمام الفصل، والطالبات يستمعن الشرح، وبعد شرح الفقرة تسأل الأستاذة الطالبة عما شرحت، حتى لا تنعس الطالبات.

وبعد أن شرحت الأستاذة النص، جعلت فرقتين للطالبات، كل فرقة تمثل القصة المتعلقة بالنص. فتعطي الأستاذة المدة للتدريبات وبعد ذلك يتقدمن إلى أمام الفصل يمثلن القصة. وكانت الطالبات متحمسات ويشتركن التمثيل جيدة. والفائدة من هذا التمثيل هي لتثبيت المعارف وللتأكيد عما قد وجدت الطالبات من شرح الأستاذة. فتفهم الطالبات القصة جيداً وسيذكرن دائماً القصة، وهذا يعود لسانهن على نطق اللغة العربية. وعندما يقرأن هذا النص مرة أخرى أو يجدن العبارات كما في هذه النص فسيفهمن معنى النص مباشرة.

وبعد انتهاء شرح النص، فتدور المناقشة بين المدرسة والطالبات، ففي هذه المناقشة، تطرح المدرسة الأسئلة المتعلقة بالنص. والمدرسة تحمس الطالبات دائماً حتى يشاركن في المناقشة، وتفهم الطالبات النص فهماً جيداً. وأحياناً تطلب المدرسة طالبة واحدة أن تعبر عما فهمت من النص أمام الفصل، وتعطي الاستنباط من النص وتستمع الطالبات الأخريات تعبيرها.

الاختتام، في هذا الاختتام، تعطي المدرسة الواجبات للطالبات، التي سيحللنها في مسكنهن. وتطلب المدرسة من الطالبات أن يحفظن النص، وسيقدمن حفظهن في اللقاء الآتي. والهدف من حفظ النص هو لتثبيت العلم في صدور الطالبات، وسيطرن المفردات والعبارات الموجودة في هذا النص. فيستطعن أن يعبرن العبارات ويحفظن المفردات الجديديات بوسيلة حفظ النص. ومن فائدة أخرى من حفظ النص، لترقية تركيز وقوة تذكير الطالبات. وبعد انتهاء الدراسة تنصح المدرسة الطالبات أن يقرأن ويراجعن الدرس في السكن. ثم الاختتام بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس.

كان التقويم لمعرفة قدرة الطالبات في هذه المادة، قامت به المدرسة في كل تدريس. ترى المدرسة من مشاركاتهن في الدراسة وكذلك رغبتهن في السؤال واهتمام الدرس. وكان التقويم أو الاختبار السنوي في هذه المادة يقوم بطريقتين، الاختبار الشفهي ثم الاختبار التحريري.

من البيانات السابقة التي قد بينها الكاتبة فالطريقة المستخدمة في تدريس مادة المطالعة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون هي الطريقة الانتقائية لما كانت المدرسة في تدريس مادة المطالعة قد جمعت بين الطريقة القراءة، المناقشة، التمثيل، الحفظ وكذلك الطريقة المباشرة. كانت هذه الطريقة موافق بتعريف الطريقة الانتقائية الذي بينه صلاح عبد المجيد وهي الطريقة التي تتكون من طريقتين أو أكثر، وتكون الطريقة ملائم للمدرس والطلاب، وكانت الطريقة تعطي الطلاب الاهتمام الكبير في الدراسة.<sup>13</sup> فهذه الطريقة تقدر الطالبات على قراءة النص قراءة صحيحة وتقدر على فهم النص فهما جيدا، وتستطيع الطالبات التعبير عما فهمت من النص المقروء.

### الخاتمة

من البيانات السابقة التي وجدتها الكاتبة بطريقة المقابلة والملاحظة وكذلك دراسة الوثائق، أخذت الباحثة الخلاصة فيما يلي:

أن نتيجة البحث في تحليل طريقة التدريس المستخدمة في تدريس مادة المطالعة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون هي أن الطريقة المستخدمة في تدريس مادة المطالعة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون هي الطريقة الانتقائية. لأن المدرسة قد جمعت فيها عدة طرق التدريس، وهي الطريقة القراءة. والهدف من استخدام هذه الطريقة لترقية قدرة الطالبات في القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، ثم الطريقة المناقشة، والهدف من استخدام هذه الطريقة هي لترقية قدرة الطالبات في التعبير عما فهموا من النص المقروء، ثم الطريقة المباشرة، والهدف من استخدام هذه الطريقة لترقية قدرة الطالبات في الفهم والنطق وكذلك السمع إلى اللغة العربية، ثم الطريقة التمثيل وطريقة الحفظ والهدف من استخدام هذه الطريقة في تدريس مادة المطالعة لتثبيت العلوم والمعارف التي وجدت الطالبات في دراسة مادة المطالعة، فيسهل لهن التعبير عما قد حفظوا في صدورهم. وكان تطبيق كل هذه الطريقة مستمرة ومرتبطة يسهل الوصول إلى أهداف التعليم. وكانت الدراسة تجري جيدة، فيه المشاركة الجيدة بين المدرسة والطالبات.

إن العوامل الدافعية في تعلم مادة المطالعة في هذا المعهد هي (أ) وجود البيئة اللغوية (ب) وجود الأنشطة اللغوية كالحوار، واصلاح اللغة، (ج) وجود الوسائل للقراءة كمجلة اللوحة، والسبورة المعلقة.

<sup>13</sup> صلاح عبد المجيد، تعلم اللغة الحية وتعليمها، (قاهرة: مكتبة لبنان، 1981)، ص. 60.



أما العوامل المانعة الموجودة هي أ) أن الطريقة لم توجب لمهارة الكتابة، وكانت الطالبات ناقصات في تدريب الكتابة الإملائية والإنشائية. فيؤثر إلى نتيجة الطالبات في اختبار المطالعة التحريري. ب) قلة ممارسة اللغة العربية الصحيحة في حياتهم اليومية. ويكون العلاج منه بإقامة الأنشطة اللغوية وتطوير الطريقة المستخدمة في التدريس خاصة لتطوير قدرة الطلاب في الكتابة.

#### قائمة المراجع والمصادر

- الدليبي ، طه علي حسين، وسعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، د.م: د.س، 2009.
- العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، د.م: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 2022.
- صلاح عبد المجيد، تعلم اللغة الحية وتعليمها، القاهرة: مكتبة لبنان، 1981.
- النزات، صباح ، نظرية الذكاء المتعددة وصعوبات التعليم، أردن: دار الفكر، 2009.
- النافي، محمود كامل، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القيم، 1980.

#### References

- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora. 2009.
- Munir, *Perencanaan Sistem pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, 2017.
- Penyusun, Tim. *Pedoman Penyusunan dan Penulisan Skripsi*. Tanjung Morawa: STAI As-Sunnah. 2019.
- Sitorus, Masganti. *Metodologi Penelitian pendidikan Islam*. Medan: Perdana Mulya Sarana. 2011.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.