

محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية (KMI) في ترقية اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الأول  
المتخصص بمعهد الكوثر باني تونجاه سومطرة الشمالية

Ade Muhammad Ritonga<sup>1</sup>, Danang Prasetio<sup>2\*</sup>, Fakhurrozi Fakhurrozi<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Sekolah Tinggi Agama Islam Assunnah Deli Serdang, Medan

<sup>2\*</sup>prasyodanang956@gmail.com

**Abstract :**

This study aims to determine the efforts of the director of Kulliyatul Muallimin Al Islamiyah (KMI) in developing Arabic language and administration of education in the intensive first grade of the modern Islamic boarding school Alkautsar Pane Tongah, North Sumatra. This study is a qualitative descriptive field research. Data was collected by means of interview observations and documentation. The results of this study are that among the efforts of the KMI chief in developing beginner Arabic level is to identify problems related to the development of Arabic by looking at the academic background of the students, then by adding Arabic lessons and placing special Arabic teachers in the beginner class, then by including Arabic subjects that help the development of the Arabic language. The efforts of the KMI director in education administration are by setting an Arabic curriculum and compiling an educational calendar.

**Keyword:** Arabic language, Kulliyatul Muallimin Al Islamiyah (KMI), intensive first grade.

المقدمة

التوجيه الأهداف المؤسسة التي تم وضعها. للمعلمين من أجل الحفاظ على البيئة في المدرسة، تحسين وتطوير نحو التعليم أفضل في الأهداف المؤسسات التي تم وضعها. كما أن القائد التربوي من رئيس المدرسة له دور كبير جدا في تطوير الروح المعنوية والتعاون المتناغم، والفائدة في تطوير التعليم، تطوير الجودة المهنية للمعلمين أنها تودي، فضلا عن نوعية التلاميذ أو بشكل عام يتحدد إلى حد كبير نوعية قائد المدرسة. فلقد صارت للغة العربية مكانة عظيمة وقوة كبيرة بسبب ارتباطها بالقرآن الكريم الذي نزل بها وأخرجها عن نطاقها الضيق عن اللسان إلى مكانتها الطبيعي من العقل والتفكير، وأصبحت اللغة العربية لغة مقدسة عند كل مسلم لزول القرآن الكريم بها والاهتمام كل مسلم بالقرآن تعلمها وتعلما وتعلما مادام أن القرآن معجز في ألفاظه ودلالاته مما يجعل ترجمته أمرا مستحيلاً مهما بلغ المترجم من علم باللغة وأسرارها، فأصبحت تعلم اللغة العربية ضرورة

أن مدرسة الإسلامية لتخريج الناس عن الجهل إلى معرفة العلم، فالعلم لم يأتي من قراءة ليلة بل من سهر الليالي ومعاناة الأيام، طلب العلم وتعلمه من المحبرة إلى المقبرة ولا يكتفي بما يحصل على المدرسة. ويمكن على اعتماد نفسه ومنتظم ويستطيع على تحليل أنواع المشكلات الحياتية وليكون كل عمل عنه أكمل وأصلح لنفسه ولمجتمعه.<sup>1</sup>

مدير المدرسة هو القائد التربوي الذي يتحمل المسؤولية في مجال التعليم في المدرسة، لتوفير مدرسة الجودة في المدارس التي تبني ماهو المطلوب من قبل عملائها، فلذلك، يحتاج الى شخصية مدير المدرسة الجيد والممتاز كذاك. لازم منه المهارات المطلوبة كما حكم أو تصميم أو استراتيجية في تنفيذ مهام القيادة، بما في ذلك

<sup>1</sup> Sarbini dan Neneng lina, *Perencanaan Pendidikan* (bandung: pustaka setia, 2004), h.303.

## أ. مفهوم المحاولات

معنى كلمة "محاولات" وهي مصدر من حاول - يحاول - محاولات وحوالا: "طلب نيل الشيء منه بحيلة وأراده وطلبه بحيلة"<sup>3</sup>

## ب. تعريف مدير المدرسة

المدرسة هي مجموعة من مدير المدرسة الذي مسؤولاً بواجبه في المدرسة. هذا إصطلاح معناه كل ما يتعلق بواجبات مدير المدرسة. ومعنى الآخر هناك من يقول بإدارة المدرسة قائد المدارس وغير ذلك من عمل المدير. كلمة "مدير المدرسة" تتكون من كلمتين وهما "المدير" و"المدرسة". الكلمة "المدير" هو الرئيس أو قائد المنظمة. أما "المدرسة" هي مكان أخذ وإعطاء الدرس، وبشكل عام أن معنى مدير المدرسة هو زعيم المدرسة أخذ وإعطاء الدرس. قال وحجوسومظو بأن مدير المدرسة كما هو الوظيفة الذي مسؤولاً بالمدرسة وهو الذي يقيم بالتعليم صباحية أو مسائية أو مكان فيه التفاعل بين المعلمين الذين يعطون الدرس والتلاميذ الذي يطلبون الدرس منهم<sup>4</sup> رحمان وأصديقائه يقولون "أن مدير المدرسة هو مدرس الذي رفع ليكون مدير المدرسة. من تلك التعريفات نستنبط أن مدير المدرسة القدرة على قائد جميع الموارد المتاحة للمدرسة بحيث أن يكون من المفيد ويستخدمه بشكل الأمثلة لتحقيق الأهداف المشتركة<sup>5</sup>.

للمسلم أيا كانت جنسيته أو لغته<sup>2</sup>. تعددت أسباب النجاح والفشل في بناء الجيل الماهر أو المتعود على لسان عربي منها ما يعود على المدير و المعلم ومنها ما يعود على المتعلمين أنفسهم ومنها ما يعود على المنهج والبيئة المحيطة. فالخطأ الناشئ من تلك الجوانب أو ضعيف فيها يتبعها الفشل في تعلم اللغة العربية، لاستكشاف منبع الخلل فلا بد من إجراء الدراسات والبحوث في الموضوع حتى يتم علاجه على بينة من الأمر وكما يقال التشخيص نصف طريق العلاج في ضوء العرض السابق ظهرت حاجة إلى البحث عن أسباب ضعف حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية وما هي الأعمال التي قام بها مدير الكلية المعلمين الإسلامية في معهد الكوثر لإصلاح وعلاجه.

ولهذا أراد الباحث أن يبحث البحث بلموضوع "محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية (KMI) في ترقية اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الأول المتخصص بمعهد الكوثر باني تونجاه سومطرة الشمالية. وأهداف هذا البحث لمعرفة ما هي محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في ترقية اللغة العربية و في إدارة التعليم العربية لدى الطلاب في الصف الأول المتخصص بمعهد الكوثر باني تونجاه سومطرة الشمالية.

## المباحث

<sup>3</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة و الإعلام، طبعة

جديدة منفحة (بيروت: المكتبة الشرقية، ٢٠٠٣)، ص. 163.

<sup>4</sup> Hasan Basri, *Kepemimpinan Kepala Sekolah* (bandung: CV jejak, 2014), h.43.

<sup>5</sup> Hasan Basri, h. 44.

<sup>2</sup> محمد كامل دافة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى

أسمه مداخلة طرق تدريسه (الرياض: جامع أم القرى، ١٩٨٥)، ص. 32.

المكثفة وست سنوات للفصول العادية. تم تنفيذ KMI نفسها في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا منذ عام 1936. استخدم لأول مرة في إندونيسيا بواسطة المعهد الكنتور. والكلية المعلمين الإسلامية أيضا جمع فيه المنحج الدراسي بين المعهد والعام. تعطى الدروس الدينية والعامه بطريقة متوازنة على مد 6 سنوات.<sup>10</sup>

#### هـ. مفهوم اللغة العربية

اللغة هي أداة التعبير عن الفكر<sup>11</sup>، اللغة اصطلاحاً هي نسق من الرموز والإشارات التي يستخدمها الإنسان بهدف التواصل مع البشر، والتعبير عن مشاعره، واكتساب المعرفة، وتعد اللغة إحدى وسائل التفاهم بين الناس داخل المجتمع، ولكل مجتمع لغة خاصة به، وتعرف اللغة اصطلاحاً بأنها عبارة عن رموز صوتية لها نظم متوافقة في التراكيب والألفاظ، والأصوات، وتستخدم من أجل الاتصال والتواصل الاجتماعي والفردى. اللغة هي مجموعة الإجراءات الفسيولوجية والسيكولوجية التي في حوزة الإنسان لتمكنه من الكلام.<sup>12</sup> اللغة مستويات في البناء. فهناك المستوى الصوتي، ثم المستوى الصري، ثم المستوى المفرداتي ثم المستوى النحوي ثم المستوى الدلالي. إذ تجمع الأصوات التنبني المورفيم أو الوحدة الصرفية وقد تتجمع المورفيمات

<sup>10</sup> R. Zainudin Fananie, *Pedoman Pendidikan Modern* (solo: tinta media, 2011), h.13.

<sup>11</sup> أحمد مختار عبد الحميد عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتب، ١٤٢٩ هـ)، 72.

<sup>12</sup> جوسيف فندريس، اللغة. (مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩98 م)، ص. ٢٩٧.

#### ج. مهمة وظيفية مدير المدرسة

المهمة الرئيسية لمدير المدرسة كما يلي: (1) اقناع الآخرين عن مهمة التغيير الى أفضل الأحوال. (2) تحفيز الثقة والولاء من المرؤوسين. (3) تؤثر على الآخرين.<sup>6</sup> (4) تنظم الأحوال زيقومو بالمتكلم على الجماعة.<sup>7</sup>

واجبات و مسؤوليات مدير المدرسة: (1) قسم الإدارة و عمل قسم الإدارة هي عمل مدير المدرسة الذي يتعلق بإدارة التعليم في المدرسة، يغطي إدارة التعليم. (2) قسم الاشراف وعمل قسم الاشراف هو أعمال مدير المدرسة الذي تتعلق بالتدريب المعلمين للإصلاح التدريس. ينبغي للمدير المدرسة المكلف تقديم الإرشاد، المساعدة، المراقبة وتقييم حول هذه القضية التي تتعلق بتنفيذ وتطوير التعليم تعليم، في شكل تحسين البرنامج وتدريب الأنشطة التعليمية. لتحقيق هذه المهمة، يجب أن يكون مدير المدرسة قادرا على التعاون مع المرؤوسين ولا بد له من معرفة وظيفة ودور كزعيم.<sup>8</sup> وتشغيل وتطوير الكفاءات من المدرسة.<sup>9</sup>

#### د. مفهوم الكلية المعلمين الإسلامية (KMI)

الكلية المعلمين الإسلامية هو نظام تعليمي على مستوى المدارس الإعدادية والثانوية، ولكن يمكن الوصول إليه مع تسريع لمدة أربع سنوات للفصول

<sup>6</sup> Hasan Basri, h. 45.

<sup>7</sup> daryanto, *Administrasi Dan Manajemen Kepala Sekolah* (jakarta: rineka cipta, 2013), h, 100.

<sup>9</sup> mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional* (bandung: remaja rosda karya, 2013), h. 111.

والعامية.<sup>16</sup> إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى.<sup>17</sup>

### و. مفهوم الفصل المتخصص

الفصل المتخصص هذا البرنامج من المعهد للطلاب المتخرجون من المتوسط الحكومية أو المتوسط الإسلامية وما فوقهما، مع فترة دراسة مدتها 4 سنوات، في حدود الفصل 1-3-5-6. في الواقع الفصل متخصص هذا فقط في الصفين يعني الأول والثالث، ولذا تسمى فصول المتخصص 1 و 3. في أثناء دراستهم هم يدرسون في الصف الخامس بانتظام مع خريجي الابتدائية الحكومية أو الابتدائية الإسلامية الذين هم أيضاً في الصف الخامس بالفعل، وكذلك أيضاً في الصف 6. في البرنامج المكثف (الصف الأول والصف الثالث)، لا يتم تدريس بعض المواد العامة، أثناء الحساب والرياضيات يتم تدريسها مع تخصيص نصف الوقت من وقت الفصل العادي. تخصيص الوقت للدروس العامة التي لم يتم تدريسها مليء بالمواد في مجموعة اللغة العربية ومجموعة الدراسة الإسلامية.

لتبني المفردة أو الكلمة، وتجمع المفردات لتبني الجملة.<sup>13</sup> للغة هي: أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم<sup>14</sup>، ومن هنا ترى أن اللغة تتألف من الألفاظ والمعاني والأغراض. اللغة في الاصطلاح هي: "طريقة إنسانية خالصة للاتصال الذي يتم بواسطة نظام من الرموز التي تنتج طواعية. أو هي: مجموعة من العادات الصوتية، التي يتفاعل بواسطتها أفراد المجتمع الإنساني، ويستخدمونها في أمور حياتهم. إن اللغة العربية وعاء لثقافة علمية والعلوم، ولاشك علينا أن اللغة العربية وتعليمها مهمة لكل مسلم ككونها لغة الدين وهي لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية، هذان الكتابان قد كانا مصدرين لهذا الدين ولا بد لكل مسلم أن يأحدهما كهدي لحياتهم في الدين والأخرة، لا يمكن تعلمهما إلا بمهم اللغة العربية، واللغة أداة الإنسان للتحالب مع الآخرين والتفاهم. وأيد تلك المكانة المتميزة للغة العربية العالم اللغوي فيرجسون قائلاً "إن للغة العربية بالنسبة إلى عدد المتكلمين ها، وبالنسبة إلى مدى تأثيرها، تعتبر أعظم اللغات السامية اليوم وينبغي أن تعتبر كواحدة من اللغات المهمة في العالم".<sup>15</sup> تشترك لغات العالم في هذه الظاهرة إلا أن اللغة العربية نظراً لتاريخها العريق ولسعة انتشارها بين شعوب مختلفة اللغات قد تباعدت فيها المسافة بين اللغة العربية الفصحى

<sup>13</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، 16-17.

<sup>14</sup> الحافظ عبد الرحيم الشيخ، مبادئ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الأردن: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٦)، 1.

<sup>15</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، 32.

<sup>16</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، 36-37.

<sup>17</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض، ١٩٨٢)، 19-20.

## منهجية البحث

المراد بتحليل البيانات هذا البحث الوصفي الكيفي هو البحث الذي يقصد به لفهم المسألة الموجودة عن المتغير والمواد أو الأحوال تصويراً منظماً ومضبوطاً. ويقصد به استكشاف الظواهر الاجتماعية.<sup>18</sup> وفي تحليل البيانات يستخدم الباحث في هذا البحث أسلوب البحث الكيفي بالتحليل الوصفي.

## تحليلها ومناقشتها

محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في ترقية اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الأول المتخصص كما يلي:

أ. محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية لتعريف على المشكلات المتعلقة بتنمية اللغة العربية لدى الطلاب فصل الأول المتخصص يعني النظر إلى الخلفية الأكاديمية للطلاب الذين يدرسون في ذلك الفصل الأول المتخصص قبل دخولهم إلى المعهد. المقصود هنا هو أن مدير كلية المعلمين الإسلامية يجري اختياراً للطلاب الذين يسجلون في الفصل الأول المتخصص عن طريق إرسال اثنين من الممتحنين، (أ) الممتحن الأول مكلف بإجراء مقابلات مع المسجلين. (ب) يقوم الممتحن الثاني باختيار الملف لمعرفة كيف تكون الخلفية الأكاديمية للمسجلين مثل : الشهادة ومن أين المدرسة. الهدف هو أنه من خلال هذا الاختيار والمقابلة. يمكن لمدير مدير كلية المعلمين الإسلامية تحديد المشكلات المتعلقة بتطور

## ز. الدراسات السابقة

أما دراسات السابقة هذا البحث كما يلي :  
(1) بديلة أرحمية تحت الموضوع " دور مدير المدرسة في رفع إنجاز تعليم الطلاب في السنة ٢٠٠٥. هذا البحث يتناول عن دور مدير المدرسة في رفع إنجاز تعليم الطلاب الذي هو واجبات مدير المدرسة، دور مدير المدرسة في اشراف التعليم، إنجاز تعليم ونتيجته الذي لقد حصل على التلاميذ. (2) جوويتا سيطمفول تحت الموضوع " جهود المعلمين في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في معهد نور الفلاح في قرية تنجونج مارولاك كيجامائن سي كائن منتقة لابوهان باتو الجنوبية" في السنة 2016. هذا البحث يتناول عن جهود المعلمين في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. (3) مورائتي بروتو تحت الموضوع، " جهود مدير المدرسة في رفع التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة أولو النهى " في السنة 2016. هذا البحث يتناول عن جهود مدير المدرسة في رفع التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية. أما فرق بين البحوث الثلاثة السابق يعني أراد الباحث في هذا البحث سيتناول عن محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في ترقية اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الأول المتخصص بمعهد الكوثر باني تونجاه سومطرة الشمالية. والمساواة بين الدراسات السابقة هي البحث مايتعلق بجهود مدير في المدرسة لترقية اللغة العربية .

<sup>18</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian kualitatif* (bandung: remaja rosda karya, 2014), 6.

لأنه من المعروف أن طلاب الصف الأول المتخصص الذين يدرسون في المعهد يختلفون مع الفصل العادية هم يدرسون فقد 4 سنوات و الآخرين 6 سنوات ، لذلك مع إضافة دروس اللغة العربية هذه وإعطاء مدرس اللغة العربية خاص ، من المأمول أن يلتحق الطلاب بفصل المتخصص التحدث باللغة العربية شفويا وكتابة بمدة السنة واحدة.

وقادر على متابعة جميع الدروس باللغة العربية المجردة على مستوى الأعلى. وقال مدير إن مضاعفة تعلم اللغة أمر فعال للغاية. ونتيجة لذلك الطلاب الصف الأول المتخصص الذين انتهوا الدراسة لمدة عام تقريبا عندما يذهبون إلى الفصل العادية يستطيعون متابعة الدرس جيدا وحتى أفضل من الفصل العادية لاحقًا.

ج. محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في ترتيب برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلاب فصل الأول المتخصص, (أ) بإدخال دروس التي تساعد في تطوير اللغة العربية لدى الطلاب فصل الأول المتخصص كالتحوي, الصرف , والإنشاء.(ب) والدروس الذين باللغة العربية في المستوى الأول والثاني.

وهذا القول يتوافق ما قاله الأستاذ محمد قصي أحد معلم اللغة العربية بالصف الأول المتخصص. الغرض من تضمين المواد التي تساعد على تطوير اللغة في الفصل الدراسي الثاني هو أن طلاب الصف الأول المتخصص لا يدرسون في الصف الثاني، لذلك يتم تضمين جميع دروس الصف الثاني التي تساعد تطوير

اللغة العربية التي تحدث في الصف الأول المتخصص وضع أو تعديل الفصول الدراسية بناءً على مستوى قدرة الطلاب مثل الطلاب الذين يتفوقون في الاختيار سيتم وضعهم في الفصل ( ب ) وأولئك الذين أقل تفوقًا سيتم وضعهم في الفصل ( ج ).

ومن الشرح مدير كلية المعلمين الإسلامية تعتبر نتيجة تحديد هذه الخلفية الأكاديمية جيدة جدًا وفعالة لأنه بهذه الطريقة يمكن للمدرس إجراء تعديلات عندما يقوم بالتدريس إذا كان يقوم بالتدريس في الفصل (ب) ، بالطبع يختلف عن التدريس في الفصل (ج). لذلك ، مع هذا تقسيم الطبقة الفصل، يستطيع مدير كلية المعلمين الإسلامية التقليل من مشكلة تطوير اللغة العربية.

ب. محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في إعداد خطة تطوير اللغة العربية بطريقة : ( أ ) زيادة ساعات دروس اللغة العربية في الفصل الأول المتخصص التي تختلف بالفصول العادية (ب) جعل مدرسين متخصصين من ذوي الخبرة والقدرات في مجالهم.

وهذا القول يتوافق ما قاله الأستاذ محمد قصي أحد معلم اللغة العربية بالصف الأول المتخصص.<sup>19</sup> الغرض من إضافة دروس اللغة العربية في الصف الأول الممتخصص وتعيين مدرسين متخصصين للغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من التركيز أكثر على تعلم اللغة العربية

<sup>19</sup>محمد قصي, مقابلة (معهد الكوثر باني تونجا سيمالونجون), 12 أبريل 2022 م

لا، سيتم تقييم ذلك في الاجتماع الأسبوعي وإعطاء النصيحة.

نتائج تحليل استراتيجيات التعلم، ودوافع التعلم، وجهود معلمي المادة في تحقيق أهداف التعلم، وظهور الطلاب المتميزين في المعهد هم من الطلاب المتخصص مثل مسابقات الكلام العربي.

هـ. إذا لم تسر المحاولات الواردة في النقاط 1 إلى 4 بشكل جيد باتخاذ سياسة (أ) لزيادة وقت التعلم يعني الأول بتوفير تعليم إضافي، بعد الصلاة العشاء والفجر، (ب) ثم الثاني بإدخال طلاب الصف الأول المتخصص في مختبر اللغة (ج) والطريقة الثالثة هي استبدال ولي الفصل. وهذا القول يتوافق ما قاله الأستاذ توفيق الحكيم ولي الفصل الصف الأول المتخصص.<sup>20</sup>

الغرض من إضافة زيادات ساعات الدراسة في وقت بعد العشاء والفجر هو تغطية أوجه القصور التي لم يتم تنفيذها بشكل صحيح، المثال غياب المعلمين في الصباح بحيث يمكن تغطيتها ليلاً أو بعد الفجر بحيث يمكن تحقيق الهدف بشكل صحيح ثم الغرض من دخول الطلاب إلى معمل اللغات هو أن يتمكن الطلاب من سماع المحاضرة العربية مباشرة من التسجيلات. نتيجة هذا التخصيص الإضافي هو أن للمدرس أن يقوم بتدريس اللغة العربية بشكل جيد للصف الأول المتخصص وتصبح مهارات الاستماع لدى الطلاب جيدة

<sup>20</sup> توفيق الحكيم، مقابلة (معهد الكوثر باني تونجا

سيمالونجون)، 12 أبريل 2022 م.

لغتهم العربية في الفصل الدراسي الثاني مثل: النحو والصرف فصل الثاني، الهدف هو أن يتعلم طلاب الصف الأول المتخصص قواعد النحو والصرف الموجودة في الصف الثاني وإضافة البصيرة اللغوية ثم الإنشاء الهدف هو أن يتمكن الطلاب من تأليف القصص أو التحدث باللغة العربية وتطوير لغتهم ثم المطالعة والهدف هو تدريب تلاميذ القراءة والإستماع. ونتيجة هذه الإضافة أن الطلاب المتخصص لو لا يدرسون في الصف الثاني لكن أنهم يستطيعون أن يتعلمو النحو والصرف، الإنشاء، المطالعة بشكل جيد.

د. محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في تطبيق برنامج تطوير اللغة العربية لدى الطلاب فصل الأول المتخصص بتحليل استراتيجيات التعلم ودوافع التعلم وجهد معلم المادة التي يعلمها. من خلال إجراء زيارات الفصل ورؤية استراتيجية المعلم في التدريس مناسبة أم لا.

إذا لم يكن مناسباً، فسيتم إجراء تقييم في الاجتماعات الأسبوعية، المثال، يشرح المعلم فقط ولا يسأل الطلاب يفهمون أم لا، فسيتم تقييم ذلك في الاجتماع الأسبوعي لاحقاً مع معرفة دوافع الطلاب للتعلم ويتم الحصول على ذلك عند الدراسة في الفصل جاداً أم لا، إذا تم تصنيف الطالب على أنه كسول ثم مدير يبنه ولي الفصل لإعطائه الدافع حتى يظهر الحماس للتعلم، ورؤية إخلاص هذا المعلم من انضباطه في حضور الفصل، أكان مجتهداً في الحضور أم

و محاولات مدير الكلية المعلمين الإسلامية في إدارة التعليم العربية في الصف الأول المتخصص لدى الطلاب في الصف الأول المتخصص بمعهد الكوثر باني تونجاه سومطرة الشمالية. والكاتب يكتب كما يلي :

أ. محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية لبناء التعاون مع معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في الصف الأول المتخصص على وهو تشكيل مجموعة عمل حول الموضوعات المتعلقة بتعلم اللغة العربية كالمعلم لنحو والصرف وغير ذلك. وهذا القول يتوافق ما قاله الأستاذ مروان أفريزال أحد معلم اللغة العربية بالصف الأول المتخصص.<sup>21</sup>

ونتيجة لمجموعة تعاونية بين مدرسي اللغة العربية في الصف الأول المتخصص هو (أ) أن المعلمين يتبادلون الأفكار حول كيفية تطوير اللغة في الصف الأول المتخصص. (ب) ثم للمدرس حل المشكلات التي تحدث في الفصل بسهولة عن طريق إجراء المناقشات. (ج) وترسيخ علاقة الأخوة الوثيقة بين معلمي اللغة العربية بالصف الأول المتخصص ويحفز بعضهم البعض ليكونوا جادين في التدريس.

ب. محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية لتنظيم واجبات وسلطات المعلمين لتحقيق أهداف في تنمية اللغة العربية لدى الطلاب فصل الأول المتخصص هي بطريقة، (أ) وضع المنهج الدراسي (ب) ثم إضافة ساعات خارج ساعات

<sup>21</sup> مروان أفريزال، مقابلة (بمعهد الكوثر باني تونجاه سيمالونجون)، 12 أبريل 2022 م.

لكن هذا العام لم تعمل هذه الطريقة بشكل جيد بسبب كورونا الذي تطلب من طلاب الصف الأول المتخصص الحصول على 3 أشهر من الراحة نتيجتها للمدرس لم يقوم بتدريس اللغة العربية بشكل جيد للصف الأول المتخصص.

و. محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في اتخاذ القرارات الصحيحة في تطوير اللغة العربية لدى الطلاب فصل الأول المتخصص: (أ) بتثبيت المنهج الدراسي الذي جعل مرجع في التحصيل التعليمي في المستوى الأول والثاني (ب) يجعل المعلمون حسب اختصاصهم (ج) التقييم في كل الأسبوع (د) امتحانات المستوى الأول والثاني.

ز. من أدوات التعلم المستخدمة في معهد الكوثر في قسم KMI ما يلي : (أ) كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول والثاني تأليف إمام زركشي و إمام شيباني (ب) مختبر اللغة ح. الطريقة التدريس المستخدمة بطريقة المباشرة : وهذه الطريقة هي طريقة التي قررات مدير بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم الدروس وتعلم ما يقوله المعلم بسهولة. والطريقة المعلم الذي يشرح للطلاب والطلاب يسمعونها ثم بعد ذلك يذكر المعلم اللغة العربية عن النص ثم يتابعها الطلاب. ونتيجة استخدام هذه الطريقة هي أن للطلاب متابعة الدرس جيدًا وفهم بسهولة ما شرحه الأستاذ.



اختبار النصف الفصل والأخر الفصل أو المستوى.

و. محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في الإشراف على المعلمين عندما يكون التدريس عن طريق : الإشراف أو الزيارات الفصول. بهذا، يمكن للمدير أن يعرف على الفور ما يفعله المعلم عند التدريس

ز. محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في ترتيب جدول سنوي للأنشطة لطلاب الصف الأول المتخصص من خلال (أ) تجميع المناهج الدراسية (ب) ووضع منهج وعمل تقويم التعليمية.

ح. محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في جمع البيانات وتدخّر البيانات المدرسية، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية عام واحد من التعلم في ملف واحد.

ط. محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في تحليل مادة اللغة العربية التي يتم تدريسها في الصف الأول المتخصص هو (أ) زيادة في تقدير وزن الساعات من الفصل العادية (ب) وكذلك تعديل مواد للفصل الثاني في المستوى الثاني.

ي. إدارة أموال في تطوير اللغة العربية لدى الطلاب فصل الأول المتخصص أن إدارة المالية وجميع أنشطة المدارس الداخلية الإسلامية، تتركز على سياسات القيادة مدير المعهد ليس تحت القدرة مدير كلية المعلمين الإسلامية.

ك. لا يوجد محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية المتعلقة برفاهية معلمي اللغة العربية لأن هذه تتركز على سياسات القيادة مدير المعهد ليس تحت القدرة مدير كلية المعلمين الإسلامية.

التدريس الإلزامية (ج) ثم طلب تقريرًا عن تحصيل التعلم في كل اجتماع. نتيجة اشتراط المنهج الدراسي هو أن التعلم أكثر تركيزًا والهدف إضافة ساعات من الدروس خارج التدريس الإلزامي كما هو موضح في النقطة السابقة، ومع تقارير كل اجتماع ، للميدر التقييم بسهولة.

ج. محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية لتوجيه وتنسيق الأنشطة بفعالية وكفاءة هو وضع قائمة الأعمال لولي الفصل ومعلمي المادة. (أ) الإشراف على الطلاب كل يوم، وكيفية تعلمهم وتطور لغتهم (ب) ننصح الطلاب الكسالى بالدراسة. وهذا القول يتوافق ما قاله الأستاذ توفيق الحكيم ولي الفصل الصف الأول المتخصص.<sup>22</sup> نتيجة كل هذا شعور بالمسؤولية للمعلم الذي يقوم بالتدريس أو مدرس الصف الأول المتخصص.

د. محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في توفير الدافع لتحقيق الأهداف بطريقة (أ) التسجيع أن اللغة العربية هي اللغة القرآن واللغة الدين ويجب فهمها ودراستها (ب) وإعطاء المكافآت أو الهدايا على الجاد والعقاب للمخالفين. والنتيجة أن المعلم ليس تافهاً بوظيفة التي يقوم بها، وظهور حماس المعلم في التدريس.

هـ. محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في تقييم وقياس البرامج المنفذة والنتائج التي تم تحقيقها هي (أ) الأول عن طريق التقرير في كل اجتماع أسبوعي وهذه أربعة مرات في كل شهر (ب) الثاني

<sup>22</sup>مقابلة، ٢٠٢٢م.

## قائمة المراجع والمصادر

Daryanto. *Administrasi Dan Manajemen Kepala Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Hasan Basri. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: CV Jejak, 2014.

Lexy J. Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014.

Mulyasa. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013.

R. Zainudin Fananie. *Pedoman Pendidikan Modern*. Solo: Tinta Media, 2011.

Sarbini dan Neneng Lina. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2004.

Suharsimi Arikunto. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

أحمد فؤاد محمود عليان. *المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها*. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع, 1992.

أحمد مختار عبد الحميد عمر. *معجم اللغة العربية المعاصرة*. القاهرة: عالم الكتب, 1429 هـ.

أميرين الدين سيناغا. *مقابلة*. بمعهد الكوثر باني تونجا سيمالونجون, 2022 م

الحافظ عبد الرحيم الشيخ. *مبادئ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الأردن: عالم الكتب الحديث, 2006.

توفيق الحكيم. *مقابلة*. بمعهد الكوثر باني تونجا سيمالونجون, 2022 م

رشدي أحمد طعيمة. *تعليم اللغة العربية*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى, 1986.

مؤسسة دار المشرق. *المنجد في اللغة و الأعلام*, طبعة جديدة منقحة. بيروت: المكتبة الشرقية, 2003.

محمد قصي. *مقابلة*. بمعهد الكوثر باني تونجا سيمالونجون, 2022.

ل. بالطبع، حاول مدير كلية المعلمين الإسلامية في تنظيم أنشطة تطوير كفاءات معلمي اللغة العربية، مثل: (أ) حضور الندوات أو دورات اللغة العربية (ب) وإلى التدريب اللغة العربية. والنتيجة هي أن المعلمين يكتسبون خبرات جديدة في استراتيجيات التدريس.

م. محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في تحديد واتخاذ الإجراءات التصحيحية في تطوير اللغة العربية العربية لدى الطلاب فصل الأول المتخصص بطريقة (أ) استدعاء معلمي المادة لإجراء تحسينات (ب) وتحفيز طلابهم وإجراء تغييرات تتعلق بتعلم اللغة العربية.

ن. محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في إجراء التقييمات وقياس تحقيق الأهداف المحددة بطريقة إختبار النصف السنة والأخر السنة، ثم الإجتماع كل اسبوع وإقامة مسابقات خاصة باللغة العربية<sup>23</sup>

## الخاتمة

راجئا من نتائج هذه الدراسة إعطاء معلومات حول محاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في ترقية اللغة العربية وفي إدارة التعليم اللغة العربية. للباحثين الآخرين، يعد هذا البحث مفيدا كمصدر ومصدر مرجعي ذو صا لإجراء البحوث المتعلقة بمحاولات مدير كلية المعلمين الإسلامية في ترقية اللغة العربية .

<sup>23</sup> أميرين الدين سيناغا، *مقابلة* (معهد الكوثر باني تونجا سيمالونجون, 2022 م).

أخرى أسمه مداخلة طرق تدريسه. الرياض: جامع  
أم القرى، ١٩٨٥.

مروان أفريزال. مقابلة. بمعهد الكوثر باني تونجة  
سيمالونجون، ٢٠٢٢م.

محمد علي الخولي. , أساليب تدريس اللغة العربية.  
الرياض، ١٩٨٢.

محمد علي الحوي. أساليب تدرس اللغة العربية. الأردن:  
دار الفلاح, ٢٠٠٠.

محمد كامل دافة. تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات