

## تطبيق استراتيجيات التعليم "الخريطة الذهنية" لرفع حماسة الطلاب ونتيجة تعلمهم في درس النحو العربي

Yoke Suryadarma<sup>1\*</sup>, Rizqi Nur Fitriasaki<sup>2</sup>, Fazlur Rachman<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Darussalam Gontor

<sup>3</sup>Universitas Al-Azhar Indonesia

<sup>1\*</sup>[yoke.suryadarma@unida.gontor.ac.id](mailto:yoke.suryadarma@unida.gontor.ac.id), <sup>2</sup>[riskifitria617@gmail.com](mailto:riskifitria617@gmail.com), <sup>3</sup>[fazlurrachman@uai.ac.id](mailto:fazlurrachman@uai.ac.id)

### Abstract:

After conducting the observation, the researcher found some students' problems in understanding *Nahwu* lesson, especially for the third grade. It was also found that students' enthusiasm declines in the process of teaching *Nahwu* in the classroom. Hence, the researcher wanted to provide Teaching solutions using the mind mapping strategy to raise students' enthusiasm and the result of their learning. In this strategy, the researcher did not make any products of mind mapping, but used the mind mapping process as the kind of strategy which had been conducted by the researcher. The aim of this research is to reveal the increase in students' enthusiasm and the result of their learning. The data came from the result of students' enthusiasm in the class and the result of their learning. This research based on the Classroom Action Research using Kemmis and Mc. Taggart model. After applying two cycles of the teaching in the class, doing the observation as well as the reflection which the researcher did the result's comparison between the first cycle of teaching and the second one, the researcher obtained that the mind map strategy is able to raise students' enthusiasm and the result of their learning. Based on the aforementioned results, the researcher suggested that the mind mapping strategy could be used primarily in the *Nahwu* lesson.

**Keywords:** *Teaching strategy, mind mapping, students' learning enthusiasm, learning outcome.*

والأنشطة، والتقييم.<sup>2</sup> بالإضافة إلى أن يختار المدرس استراتيجية التعلم بعناية كبيرة حيث يكون الاختيار مناسباً أو وثيق الصلة بمختلف جوانب التعلم الأخرى أو الفعالة والمثيرة للاهتمام عند الطلاب.<sup>3</sup> وتعتبر هذه

### المقدمة

إن تطور العلوم وتكنولوجيا اليوم لسريع جدا، إما في هذه البلدة أو خارجها. ومما يجعل دور التربية والتعليم يحتاج إلى تحسين جودة التعليم.<sup>1</sup> ثم، وجب على المدرس الابتكار في التعليم في الجوانب المختلفة بدءاً من الرؤية، والبعثة، والأهداف، والبرامج التعليمية، وخدمات المدرس، والطريقة التعليمية، وتكنولوجيا التعليم،

<sup>2</sup>Mar'atus Sholihah, 'Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Di SMA ...', in *Prosiding Seminar Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis*, 2015, 1, 19 (p. 1) <<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snpe/article/view/7017>>.

<sup>3</sup>Yuli Mardiana, 'Teknik Mind Mapping Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Menulis Notula Rapat', *Indonesian Journal Of Education and Learning*, 1.1 (2017), 1-8 (p. 2) <<https://doi.org/10.31002/ijel.v1i1.433>>.

<sup>1</sup>Nur Hizbullah and others, 'Source-Based Arabic Language Learning: A Corpus Linguistic Approach', *Humanities & Social Sciences Reviews*, 8.3 (2020), 940-54 (p. 940) <<https://doi.org/10.18510/hssr.2020.8398>>.

وذلك مع وجود تطورات النظريات في سلوك التعلم، كان التعليم القديم حيث يميل إلى وجود المدرس كالمحور الأساسي للتعليم قد تغير إلى وجود الطلاب كالمحور الأساسي. أي أن المدرس ليس عاملا وحيدا في الفصل، بل إنما حماسة الطلاب، حركتهم، مشاركتهم في النقاش مع أصحابهم، وتقديم آرائهم في الفصل مع البيان الكلي هي عاملة من عوامل نجاح الطلاب في الفصل. وإحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها هي الخريطة الذهنية.

والخريطة الذهنية هي استراتيجية التعلم التي طورها توني بوزانا، رئيس *Brain Foundation*. وهي طريقة إبداعية لكتابة الملاحظات تجعل السهولة في تذكر كثير من المعلومات. وطريقة صناعة الكتابة هي صنعها بشكيل الأفكار الرئيسية المتعلقة بالموضوع من الموضوع الفرعي وتفاصيلها تكون فروع من خريطة الذهنية.<sup>7</sup> وبهذه الاستراتيجية يستطيع الطلاب أن يلخصوا النقط الجوهرية من الدرس الذي كان مضمون موضوعه طويلا وصعبا ليكون بسيطا وسهلا للفهم.<sup>8</sup>

وبعد الملاحظة في معهد الفردوس الحديث، وجد الباحث بعض مشكلات الطلاب في فهم درس النحو، وهم يشعرون بالملل عند التدريس والتعلم خاصة للصف الثالث.<sup>9</sup> كما وجد أن حماسة

استراتيجية التعليم هي أساليب جيدة لجعل الطلاب يتعلمون العربية ويكتسبونها بأحسن ما يمكن.<sup>4</sup> فمن هنا، جدير للمعلم أن يأتي باستراتيجية التعليم فعالا لجلب اهتمام الطلاب بالإضافة إلى رفع نتيجة تعلمهم في الفصل.

ولاشك أن استعمال استراتيجية التعليم عند العملية التعليمية في الفصل هي مهمة جدا. لأنها تؤثر إلى فعالية الطلاب في الفصل. يقول مولياسا بأن استراتيجية التعليم هي كل ما تستعمل عند عملية التعليم كالمناقشة، والملاحظة، وتطبيق وفي أي عملية تكوين شخصية الطلاب.<sup>5</sup> لذلك، واجبة المدرس هي يجعل بيئة التعلم الجيدة لتكوين ولتغيير سلوك الطلاب. وبما يكون الطلاب نشيطين في الفصل وكذلك يكون في الفصل حيا نشيطا.

وإن تعليم اللغة العربية في هذا العصر الرقمي يحتاج إلى الاستراتيجية الملائمة والمناسبة لها بالإضافة إلى الاستراتيجية الفعالة لرفع حماسة الطلاب ونتيجة تعلمهم. وكثيرا ما وجد الباحث المشاكل التعليمية التي سببها أن المدرس لا يأتي بالاستراتيجية الملائمة عند الطلاب.<sup>6</sup> ومن هنا، فإن الاستراتيجية الملائمة والمناسبة للطلاب لأمر ضروري للغاية.

<sup>4</sup>Yoke Suryadarma, 'التدريبات اللغوية المشوقا في '، *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab*, 3.2 (2016), 53-68 (p. 54) <<https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2.1107>>.

<sup>5</sup>Nurdyansyah and Fitriyani Toyiba, 'Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah', *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo* (Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2018) <<http://eprints.umsida.ac.id/id/eprint/1610>>.

<sup>6</sup>Dihyatun Masqon, Yoke Suryadarma, and Achmad Farouq Abdullah, 'Analisis Problematika Pembelajaran Insyah Arabi At-Tahriri Santri Kelas V (KMI) Di Pondok Modern Gontor Dua', *Jurnal At-*

*Ta'dib*, 12.2 (2017), p. 157 <<https://doi.org/10.21111/at-tadib.v12i2.1100>>.

<sup>7</sup>Ahmad Munjin Nasih and Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), pp. 110-11.

<sup>8</sup>Lilis Triana, 'Penggunaan Strategi Mind Mapping Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas V Sdn I Wonorejo Demak', *Refleksi Edukatika*, 7.1 (2017), 37 (p. 37) <<https://doi.org/10.24176/re.v7i1.911>>.

<sup>9</sup>Rizqi Nur Fitriyasi, 'ملاحظة الباحث في معهد (سوكابومي، 2020) الفردوس الحديث - سبتمبر

حماسة الطلاب ونتيجة تعلمهم تعلمهم في درس النحو بمعهد الفردوس الحديث. ومن هذا المنطلق، رأى الباحث أن هذا البحث بحث جديد ولم يتم أي بحث آخر مثله. ويأتي الشرح الدقيق عن فعالية هذه الاستراتيجية في الصفحة التالية.

### منهجية البحث

كان موقع هذا البحث هو معهد الفردوس الحديث الذي يقع في شارع بارو سوكاراجا، قرية سيكاريت، مقاطعة كيونبديس، ريجنسي سوكابومي، جاوى الغربية، إندونيسيا. وموضوع هذا البحث هو طلاب الفصل الثالث بمعهد الفردوس الحديث سوكابومي العام الدراسي 2020-2021. وعددهم بلغ إلى 15 طالبا.

وسبب اختيار الفصل الثالث كموضوع للبحث مؤسسا على الحقائق الأولى التي تظهر أن نشاطهم ونتائج التعلم لا تزال إنحطاط، لذلك هناك حاجة لترقية نتائج التعلم خاصة في درس النحو بتنفيذ استراتيجية الخريطة الذهنية. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار، والمقابلة، والوثائق المكتوبة، والملاحظة.<sup>13</sup>

واستخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات في نتائج تعلم الطلاب كما أخذ الباحث نتائج ملاحظة نشاطهم من الملاحظة. وأما المقابلة والوثائق المكتوبة استخدمها الباحث لجمع عن أحوال المعهد، وأحوال

الطلاب تنحط في عملية تدريس النحو في الفصل.<sup>10</sup> بدليل أنّ متوسط النتائج لهم في درس النحو هي 5,5. فمن هذه الظواهر أراد الباحث تقديم حلول التعليم باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) لرفع حماسة الطلاب ونتيجة تعلمهم.

وقد قام كثير من الباحثين في البحث عن استراتيجية الخريطة الذهنية. وقد رأى إنداح ونصر الدين أن هذه الاستراتيجية تستطيع أن ترفع نتيجة الطلاب في درس النحو.<sup>11</sup> وقد استخدم الباحث بالمنهج الكمي التجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية. وأما باحث هذه المقالة فقام بالمنهج البحث الفصلي الإجرائي في المعهد.

وقام نافسة ورسمعين بنفس البحث ووجد أن هذه الاستراتيجية تقدر على رفع نتيجة الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية في مادة تركيب اللغة العربية. هذا البحث بحث فصلي إجرائي يبحث عن نتيجة الطلاب فحسب.<sup>12</sup> وأما باحث هذه المقالة فقام بنفس المنهج مع الهدف إلى الكشف عن رفع

<sup>10</sup>Rizqi Nur Fitriasari, دليل المقابلة مع الأستاذة ليل لية الفصل الثالث ومدرسة علم النحو للفصل الثالث (سوكابومي، 2020).

<sup>11</sup> Endah Endah and Nashirudin Nashirudin, 'Eksperimentasi Metode Mind Map Pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2019), 85–100 (p. 98) <<https://doi.org/10.14421/ALMAHARA.2019.051-05>>.

<sup>12</sup> Dzurrotun Nafisah and Rasmuin Rasmuin, 'The Implementation Of Mind Mapping In Tarkib Learning To Improve Student Learning Outcomes', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 11.2 (2019), 159 (p. 160) <<https://doi.org/10.35445/ALISHLAH.V11I2.151>>.

<sup>13</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revi (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013), p. 193.

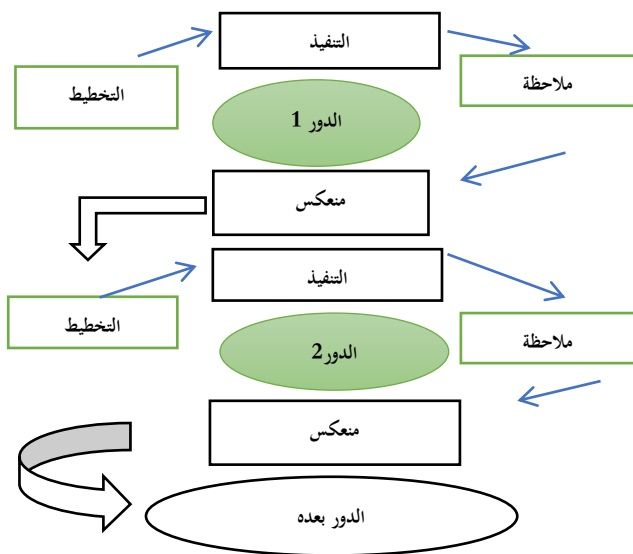
وأما المراد من العملية هنا، فهي تعليم المدرس درس النحو باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية. و المراد من الملاحظة هي ملاحظة أحوال الطلاب والفصل أثناء تعليم المدرس درس النحو باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية.

وأما الانعكاس فهي عملية الباحث بعد علمية التعليم، والاختبار، والملاحظة. ثم قام بتحليل نتيجة الاختبار والملاحظة لتعيين نجاح التعليم أو ضدها مع التفكير عن استمرارها إلى الدور بعده إذا لم تأتي عملية التنفيذ بأحسن النتيجة.

وفي تنفيذ هذه العملية، قد قام الباحث بدورين واكتف الباحث في الدور الثاني. يعقد الدور الأول في التاريخ 23 أكتوبر 2020. كما يعقد الدور الثاني في التاريخ 27 أكتوبر 2010. واتضح جميع خطوات تنفيذ هذا البحث بالصورة الآتية :

### الرسم البياني (1) : خطوات تنفيذ البحث على

نموذج كيميس وماك تاغارت<sup>17</sup>



<sup>17</sup>Hamzah B. Uno, Nina Lamatenggo, and Satria, *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), p. 87.

الفصل، والصورة عن تعليم النحو، والنتيجة السابقة، وغيرها.

وكان منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الفصلي الإجرائي ( Classroom Action Research). وهو البحث الذي قام به المدرس في الفصل لغرض تحسين أو إصلاح عملية التعلم والتعليم.<sup>14</sup> واختار الباحث نوع هذا البحث على نموذج كيميس وماك تاغارت الذي يشمل على التخطيط، والعملية، والملاحظة، والانعكاس.<sup>15</sup> ولتحليل البيانات استخدم الباحث التحليل الكمي وهو من خلال الرزمة المعينة لحساب نتائج الملاحظة ونتائج تعلم الطلاب.

والمراد من التخطيط أن الباحث قام بتصميم ما قبل بداية التعليم مع الملاحظة من خلال ترتيب الأدوات اللازمة أثناء البحث.<sup>16</sup> والخطوات التي سلك فيها الباحث هي: (1) التحديد من المواد، (2) إنشاء الجدول لعملية التنفيذ التعليم، (3) إنشاء التخطيط التعليم باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية، (4) إنشاء جدول مؤشرات الملاحظة لتقييم حماسة الطلاب، (5) وإنشاء الأسئلة ما قبل التعلم وما بعد التعلم لتقييم نتائج تعلم الطلاب.

<sup>14</sup>Taufiqur Rahman, *Aplikasi Model-Model Pembelajaran Dalam Penelitian Tindakan Kelas*, ed. by Khamim Saifudin, 1st edn (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2018), p. 4.

<sup>15</sup>Yoke Suryadarma and Herman Herman, 'Tanfīz Ṭorīqoh Al-Sam'iyah Al-Syafawiyah Li Rof'i Mahārah Al-Kalām Fī Mādah Al-Lughoh Al-Arabiyyah Li Ṭolabah Al-Fashl Al-Šānī "B" Bi Al-Madrasah-al-Šānawiyah Al-Ḥukūmiyyah Al-ŪlāFūnūrūkū Jāwā Al-Syarqiyah Al-Ām Al-Dirāsī :2018 - 2019', *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8.2 (2020), 313–29 (p. 321) <<https://doi.org/10.21274/tadris.v8i2.3453>>.

<sup>16</sup>CaHyadi Muallimin and Rahmat Arofah, *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktik* (Sidoarjo: Gading Pustaka, 2014), p. 20.

للطلاب عن طريق إتمام الدراسة النحوية، وتمييز ثروتهم اللغوية وتقديرهم على التعبير السليم، وإكتساب التلاميذ القدرة على تنظيم معلوماتهم مما يستمعون أو يقرؤون.<sup>20</sup>

### تحليلها ومناقشتها

#### تعليم النحو في معهد الفردوس

النحو هو علم بأصول يتوصل بها إلى معرفة أحوال أواخر الكلم، إعرابا وبناء. وموضوعه: الكلمات العربية. وثمرته: صيانة اللسان عن الخلطاء في كلام الله تعالى، وكلام رسوله، وكلام العرب، والاستعانة به على فهم معاني ذلك؛ واستمداده كلام الله تعالى، وكلام رسوله، وكلام العرب؛ وحكمه في الشرع: فرض كفاية؛ وواضعه: أبو الأسود الدؤلي، بأمر علي رضي الله عنه.<sup>18</sup> وفي تعريف آخر، النحو هو القواعد المستخدمة في اللغة العربية. يتم تدريس اللغة بحيث يكون استخدام قواعد قادرًا على فهم معنى اللغة أو كتابته.

والهدف من النحو بعامه أن يتمكن الطلاب من فهم الكلام واستيعابه وتطبيق ما يأخذه الطالب من القواعد النحوية

للغة المستخدمة.<sup>19</sup> قسم علي أحمد مذكور أهداف تعليم النحو إلى قسمين: القسم الأول في مرحلة الإبتدائية، والقسم الثاني في المرحلة الثانوية والعالية. وهدف تعليم اللغة العربية في القسم الثاني يعني في المرحلة المتوسطة والثانوية، هي : تمييز الدراسة اللغوية

<sup>18</sup> عبد الرحمن بن محمد بن قاسم، حاشية الأجرومية، الرابع،

<sup>19</sup>Yoke Suryadarma and Ibnu Fitriyanto, 'Taṭbīq Al-Manhaj Al-Dirāsi Fi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Daurah Al-Mukaṣṣaf Bi Markaz Al-Daurāt Wa Al-Tadribāt Jāmi'ah Dār Al-Salam Gontor.Pdf', *ALSINATUNA Journal of Arabic Linguistics and Education*, 5.1 (2019), 72–87 (p. 81) <<https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v5i1.2467>>.

في معهد الفردوس الحديث، عُلمت هذه المادة من الفصل الثاني إلى الفصل السادس. والوسائل التعليمية المستخدمة في التعليم للفصل الثالث هي كتاب النحو الواضح للمجلد الثاني تأليف مصطفى أمين.<sup>21</sup> وأما طريقة التعليم المستخدمة في تعليم هذا الدرس فهي الطريقة الإستقرائية. وهي الطريقة التي تستخدم المدرسة أنها انتقال العقل أثناء التفكير من الأمثلة الجزئية إلى القواعد والقوانين، أي من الجزء إلى الكل.<sup>22</sup> وأن هذا البحث ليس لتغيير عن طريقة التدريس، لكن لتنوع الإستراتيجية التعليمية ويجعل التعليم جذابا.

#### تنفيذ استراتيجية الخريطة الذهنية في درس النحو

إن الخريطة الذهنية هي إحدى الاستراتيجيات الفعالة للطلاب. هي تعتمد بشكل كبير على فعالية الطلاب في الفصل كما اعتمدت على مشاركة الطلاب لحل المسائل طرحا المدرس.<sup>23</sup> ويكمن تنفيذها في جميع

<sup>20</sup>علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، 2006)، ص. 334.

<sup>21</sup>مصطفى أمين، علم النحو المجلد 2 (فونوروكو: دار السلام للنشر والطباعة، 2005)، ص. 25.

<sup>22</sup>هاشم جاسم السامري، المناهج وطرائق التدريس (حضر موت: جامعة الأحقاف، 1420)، ص. 347.

<sup>23</sup>Suci Ramadhanti Febriani and Arifka Mahmudi, 'Implementasi Pembelajaran Kooperatif Dan Independen Di Era Revolusi Industri 4.0', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 4.1 (2021), 59–72 (p. 61) <<https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al->

والخريطة الذهنية تحتاج إلى عملية التفكير، مما يسمح الطلاب بتبديل الموضوعات. فالطلاب يحتاجون إلى المعلومات بشكل الرموز والصور والمعاني، والعاطفية والألوان. وتلك كلها تجعل العقل يسير بسرعة وينهج المعلومات المختلفة بدقة. فاستراتيجية الخريطة الذهنية تتضمن كلا الجانبين من العقل، وتجعل ذاكرة الطلاب لفهم المواد والمعلومات سهلا. وفي البحث الأخر، إن هذه الاستراتيجية إن دل على شيء بل إنما ترفع حماسة الطلاب ونشاطهم.<sup>29</sup> ومن بعض مزيتهما، هي معرفة الصورة شاملة وواضحة، معرفة المعلومات المفصلة ولها علاقة بين الموضوع واحد والآخر، تصنيف المعلومات، جذب انتباه العين ولا يكون سائما، تسهيل الطلاب على تركيز التفكير، صنعها ممتعة لأنها تشمل على الصور والألوان وغير ذلك، وسهل الطلاب على تذكر معلومات لأن هناك علامة رئية.<sup>30</sup> وأما خطوات استراتيجية الخريطة الذهنية، فهي تأتي كما تلي :

1. يجب على المدرس استخدام قلم ملون يبدأ من وسط الورقة ويستخدم الورقة الواسعة لتكون كتابة التخطيط واسعة.
2. يبين المدرس خطوات استراتيجية أمام الطلاب.

المواد خاصة مهارات لغوية.<sup>24</sup> والخريطة الذهنية نفسها هي استراتيجية التعلم التي طورها توني بوزانا، رئيس *Brain Foundation*. وهي طريقة إبداعية لكتابة الملاحظات تجعل السهولة في تذكر كثير من المعلومات. وطريقة صناعة الكتابة هي صنعها بشكل الأفكار الرئيسية المتعلقة بالموضوع من الموضوع الفرعي وتفاصيلها تكون فروع من خريطة الذهنية.<sup>25</sup>

وقال آخر، أن استراتيجية الخريطة (*Mind Mapping*) هي طريقة مقارنة، وفن لتطلع الأفكار المهمة والنقط الجوهرية لصناعة التخطيط أو خلاصة الكتابة.<sup>26</sup> وهذه الاستراتيجية يستطيع الطلاب أن يلخصوا النقط الجوهرية من الدرس الذي كان مضمون موضوعه طويلا وصعبا ليكون بسيطا وسهلا للفهم.<sup>27</sup> تستخدم هذه الاستراتيجية الألوان والصور والرموز فتكون الصور الفنية. وهذه الصيغة تساعد الطلاب على كتابة النقط الرئيسية وتجعل الطلاب يتسرعون في تذكر الكلمات والقراءات، ولزيادة فهم المادة، والمساعدة في تنظيم المواد وتقديم المعلومات الجديدة.<sup>28</sup>

miyar/article/view/371> [accessed 15 September 2021].

<sup>24</sup>Tika Mardiyah, 'Penggunaan Model Active Learning Dalam Pembelajaran Materi Qirāah', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.2 (2019), 225-42 (p. 227) <<https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/154>> [accessed 15 September 2021].

<sup>25</sup>Nasih and Kholidah, pp. 110-11.

<sup>26</sup>Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, ed. by Susi Purwoko (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2010), p. 4.

<sup>27</sup>Triana, p. 37.

<sup>28</sup>Citra Roisa Hikmawati, 'Penerapan Strategi Mind Map Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar', *Jpgsd*, 1.2 (2013), pp. 4-5 <<https://core.ac.uk/download/pdf/230630014.pdf>>.

<sup>29</sup>Darsa Muhammad and Muassomah Muassomah, 'Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib Berbasis Mind Mapping Di Masa Pandemi Covid-19', *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 23.1 (2021), 67-86 (p. 79) <<https://doi.org/10.32332/AN-NABIGHOH.V23I1.3004>>.

<sup>30</sup>Maurizal Alamsyah, *Kiat Jitu Meningkatkan Dengan Mind Mapping* (Yogyakarta: Mitra Pelajar, 2009), pp. 23-24.

2. ثم تكتب المدرسة النقطة الجوهرية باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية
3. تكتب المدرسة تلك النقط على السبورة
4. تقسم المدرسة إلى بعض الفرقة ولكل فرقة تتكون على 3-4 طالبا
5. توزع المدرسة قراطس HVS، فلكل فرقة تنال قراطسا واحدا
6. يناقش طلاب لصناعة الخريطة الذهنية حسب الفرقة
7. تتقدم وفدان لكل فرقة أمام الفصل لتبين ما قد تناقشت مع فرقتهما أمام الآخرين
8. أعطت المدرسة استنباط الموضوع شرحا أوسع وأوضح مما في الكتاب بأمثلة أسهل وأوثق لطلاب مع الربط بمشاركة الطلاب باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية
9. قراءة الطلاب كتابهم لتوجيه الأسئلة إلى المدرسة
10. الأسئلة من الطلاب إلى المدرسة عن الكلمة أو الجملة التي لم يفهموها
11. أثناء التعليم، تقوم الملاحظة بالملاحظة عن أحوال الفصل والطلاب
12. توزع المدرسة الأسئلة الاختبارية ثم كتبها الطلاب وجمعها.

### نتيجة حماسة الطلاب

الحماسة هي حالة يُظهر فيها الطلاب سلوكهم في الاستجابة للنشاط. حماسة الطالب حالة ينشط فيها

3. كتب المدرس الفكرة الرئيسية وسط الورقة ثم شكل النقط الرئيسية بشكل مستدير أو مربع أو أي شكل آخر.
  4. كتب المدرس فرعًا يخرج من المركز لكل نقطة أو فكرة رئيسية. يختلف عدد الفروع حسب عدد الأفكار والشرائح ويستخدم لونًا مختلفًا لكل فرع.
  5. الكلمة الرئيسية هي الكلمة التي توصل وتساعد ذاكرة الطلاب بسرعة. إذا تستخدم هذه الخطوات بترتيب، ذلك تساعد على فهم المواد بسهولة.
  6. ثم قسم المدرس عدد الطلاب إلى 3-4 فرق
  7. وبعد أن قسم المدرس الفرقة، وزع المدرس القراطيس لكتابة الخريطة الذهنية
  8. ثم أمر المدرس بالمناقشة بين أعضاء الفرقة
  9. ثم أمر المدرس وفدا لكل فرقة أن يتقدم إلى الأمام لتبين فيما أنشأت عن مادة النحو
  10. وبعد أن تقدم وفد كل من الفرقة، بين المدرس مادة النحو بمشاركة الطلاب لصحة فهمهم.
  11. زاد المدرس الرموز والرسوم التوضيحية لتحسين ذاكرة الطلاب.<sup>31</sup>
- وأما في تنفيذ استراتيجية الخريطة الذهنية في درس النحو في الفصل الثالث بمعهد الفردوس الحديث، فطلب الباحث من المدرسة الحقيقية لقيام بها مع الوقت المقرر. وكان تنفيذها التفصيلي يأتي ما يلي :
1. تبين المدرسة خطوات استراتيجية الخريطة

### الذهنية إلى الطلاب

<sup>31</sup>Nanda Rifaatul Ulya, 'Strategi Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca', in *Semnabama IV* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2020), pp. 441-49 (p. 442) <<https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnabama/article/view/668>>.

## الجدول (1) : مؤشرات حماسة الطلاب نتيحتها

الرقم	مؤشرات حماسة الطلاب	نتيجة	
		الدور الأول	الدور الثاني
1	فعالية الطلاب عند عملية التعليمية	15	15
2	فعالية الطلاب في طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء	5	10
3	الطلاب الذين لهم نشاط في التعلم	13	13
4	الطلاب الذين لا يعسون عند العملية التعليمية	12	13
5	الطلاب الذين يكتبون المواد	15	15
6	الطلاب الذين يستمعون إلى آراء الآخرين	15	13
7	المشاركة بنشاط في إكمال الواجبة من المدرسة في الفصل	15	14
	المجموع	90	93

بناء على الجدول السابق، أخذ الباحث الإحصاء في نتيجة حماسة الطلاب في الدور الأول والثاني بالرمزة التالية :

$$\text{نتيجة حماسة الطلاب} = 100\% \times \frac{\text{مجموع النتائج}}{\text{حد أكبر النتائج}}$$

ونتيحتها كما تلي :

$$\frac{90}{105} \times 100 = 85,7\% = \text{الدور الأول}$$

$$\frac{93}{105} \times 100 = 88,5\% = \text{الدور الثاني}$$

وتأتي مقارنة نتيجة حماسة الطلاب بين الدور

الأول و الدور الثاني كما يلي :

## الجدول (2) : مقارنة نتيجة حماسة الطلاب

الرقم	الدور	درجة المئوية
-------	-------	--------------

الطلاب في عملية التعلم.<sup>32</sup> مثل طرح الأسئلة، وطرح الآراء، والقيام بالواجبة، والقدرة على إجابة الأسئلة من المدرس وعلى التعاون مع الطلاب الآخرين، ومسؤولي على كل واجبة أعطاها المدرس إليهم. ويرى سوجانا، بأن هناك ظواهر حماسة الطلاب عند عملية التدريس والتعلم، وهي كما يلي<sup>33</sup> :

1. الفعال في حل المشكلة
2. السؤال إلى الطلاب أو المدرس الآخر إذا لم يفهم المشكلة التي يواجهونها
3. يحاول على بحث المعلومات المختلفة اللازمة لحل المشكلة
4. تدريب النفس على حل المشاكل
5. المشاركة في تنفيذ التعلم الخاصة
6. تقييم قدرات نفسه طول عملية التدريس.

وبعد تنفيذ التعليم في الفصل، رأى الباحث أن حماسة الطلاب حالة يظهر فيها الطلاب سلوكهم في الاستجابة للنشاط. وهي حالة ينشط فيها الطلاب في عملية التعلم.<sup>34</sup> هذه الحماسة تسبب إلى رد فعل حسن من لدن الطلاب إلى المدرس. وإذا كانت حماسة الطلاب أحسن، فيمكن القول أن تعليم المدرس حسن وجذابة.

وحماسة الطلاب تأتي بالمؤشرات الكثيرة.

واختار الباحث بعضا منها وتظهر من الجدول

التالي :

<sup>32</sup>Fitria Khasanah, 'Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD( Students Teams Achievement Division)', *LIK HITAPRAJA, Jurnal Imliah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 18.2 (2016), 48-57 (p. 52).

<sup>33</sup>Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013), p. 111.

<sup>34</sup>Khasanah, p. 52.



لا، وذلك مؤسس بالمعلومات والدليل من المدرس الذي تعينها.

3. لإمكان الطلاب، وهذه تنفع لإمكان الطلاب حسب قدرة نفسه على التعلم. إذ هذه تحتاج إلى التفكير الدقيق لإمكان في المجتمع المناسب.

وبعد عقد الاختبار في الفصل عقب تنفيذ التعليم، تظهر نتيجة تعلم الطلاب في هذا البحث كما يلي :

### الجدول (3) : البيانات عن مقارنة

#### نتيجة تعلم الطلاب

الدور	عدد الطلاب الناجحين	عدد الطلاب الكامل	درحة المئوية	مجموع النتيجة	معدل النتيجة
الأول	11	15	%73	94	6,2
الثاني	15	15	%100	123	8,2

من الجدول السابق، اتضح أن في الدور الأول عدد الطلاب الناجحين حصل على 11 طالبا أي %73 من عددهم الكامل. معناه أن هناك 4 أنفار منها لم ينالوا أدنى النتيجة التي قررها المدرسة، وهي 6. وبعد تنفيذ الدور الثاني، حصل كل الطالب على النجاح وعددهم 15 طالبا. وبنسبة إلى النتيجة، حصل الطلاب في الدور الثاني على معدل النتيجة 8,2. وهذه النتيجة أكبر من أدنى النتيجة التي قررها المدرسة، وهي 6.

ومن هذا النقطة، وجد الباحث الفرق الملموس بين عدد الطلاب الناجحين في الدور الأول والدور الثاني وهو %27، كما وجد الفرق الملموس بين معدل النتيجة في الدور الأول والدور

1	الأول	85,7%
2	الثاني	88,6%

واتضح من الجدول السابق، بعد عملية تعليم النحو باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية حصلت نتيجة حماسة الطلاب على حد ما أرادها الباحث، وهي أكثر من 60%. فمن هنا، لاشك أن حماسة الطلاب في تعليم النحو باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية ترتفع.

### نتيجة تعلم طلاب

لاشك أن نتيجة التعلم هي شكل العملية من الإجراءات والقيم والتفاهات والمواقف والتقدير والمهارات، والتي تتضمن على المعلومات اللفظية والمهارات الفكرية والاستراتيجية المعرفية والمهارات المواقف والحركي.<sup>35</sup> بوجود نتيجة التعلم، الطلاب يعرفون قدرتهم على الفهم وإتقان المواد الدراسية. لذلك، يجب على المدرس اختيار استراتيجية أو طريقة التدريس المناسبة، لتعلم ونتائج التعلم تحصل إلى نتائج جيدة. فهذه نتائج تنفع للغرض التالية<sup>36</sup>:

1. للاختيار، تستخدم نتائج التعلم كأساس تعيين الطلاب المناسب حسب أنواع قدرة الطلاب التعليمية.
2. للوصول إلى الفصل أعلاه، لتعيين الطلاب هل هم مناسب للوصول إلى الفصل أعلاه أم

<sup>35</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikai PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), pp. 5–6.

<sup>36</sup>Apriada Pane and Muhammad Darwis Dasopang, 'Belajar Dan Pembelajaran', *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03.2 (2017), 333–52 (p. 443) <<https://doi.org/doi:10.24952/fitrah.v3i2.945>>.

ومن هنا، يظهر أن تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية صالحة لرفع حماسة طلاب الفصل الثالث بمعهد الفردوس الحديث العام الدراسي 2020-2021 م بالإضافة إلى نتيجة تعلمهم. و انطلاقاً من هذه النتيجة، اتضح أن تعليم اللغة العربية داخل الفصل يحتاج إلى مزيد من الاستراتيجيات الجيدة والفعالة التي بها تؤثر تأثيراً بالغاً إلى حماسة الطلاب بالإضافة إلى رفع نتيجة تعلمهم. وهذه الاستراتيجية التي قام بها الباحث بتنفيذها وبجتها في الفصل هي إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في الفصل لرفع حماسة الطلاب ونتيجة تعلمهم. فمن ثم، رجا الباحث أن يقوم المدرسون القادمون بهذه الاستراتيجية مع بعض التناسب والتغيير حسب الظهور الموجودة في كل مواقع. واعترف الباحث أن هذا البحث ليس بحثاً جيداً، فليقم الباحثون بعده في المستقبل يكملون ما نقص من هذا البحث.

#### قائمة المراجع والمصادر

- Alamsyah, Maurizal, *Kiat Jitu Meningkatkan Dengan Mind Mapping* (Yogyakarta: Mitra Pelajar, 2009)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revi (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013)
- Buzan, Tony, *Buku Pintar Mind Map*, ed. by Susi Purwoko (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2010)
- Endah, Endah, and Nashirudin Nashirudin, 'Eksperimentasi Metode Mind Map Pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2019), 85-100 <<https://doi.org/10.14421/ALMAHARA.2019.051-05>>
- Febriani, Suci Ramadhanti, and Arifka Mahmudi, 'Implementasi Pembelajaran Kooperatif Dan Independen Di Era

الثاني وهو 2. أي بمعنى أن هناك الترقية في نتيجة تعلم الطلاب في الدور الأول والدور الثاني باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية. ومن هنا اتضح أن تعليم النحو باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية ترقى نتيجة تعلم طلاب الفصل الثالث بمعهد الفردوس الحديث العام الدراسي 2020-2021 م.

#### الخاتمة

وبعد عملية تعليم النحو باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية، حصل الباحث على نتيجة حماسة الطلاب ونتيجة تعلمهم، وهي كما تلي:

- 1 تعليم درس النحو باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية ترفع حماسة طلاب الفصل الثالث بمعهد الفردوس الحديث، ذلك بدليل أن نتيجة حماسة تعلم الطلاب في الدور الأول حصلت على 90 بدرجة المئوية 85,7%، ثم ارتفعت النتيجة إلى 93 بدرجة المئوية 88,6% في الدور الثاني.
- 2 تعليم درس النحو باستخدام استراتيجية الخريطة الذهنية ترفع نتيجة تعلم طلاب الفصل الثالث بمعهد الفردوس الحديث، ذلك بدليل أن مجموع نتيجة تعلم الطلاب في الدور الأول حصلت على 94 بمعدل النتيجة 6,2 مع عدد الطلاب الناجحين 11 طالبا أو 73%. ثم ارتفعت نتيجة تعلمهم في الدور الثاني، فحصلت على 123 بمعدل النتيجة 8,2 مع عدد الطلاب الناجحين 15 طالبا أو 100%.

- Achmad Farouq Abdullah, 'Analisis Problematika Pembelajaran Insya' Arabi At-Tahriri Santri Kelas V (KMI) Di Pondok Modern Gontor Dua', *Jurnal At-Ta'dib*, 12.2 (2017) <<https://doi.org/10.21111/at-tadib.v12i2.1100>>
- Muallimin, Cahyadi, and Rahmat Arofah, *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktik* (Sidoarjo: Gading Pustaka, 2014)
- Muhammad, Darsa, and Muassomah Muassomah, 'Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib Berbasis Mind Mapping Di Masa Pandemi Covid-19', *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 23.1 (2021), 67–86 <<https://doi.org/10.32332/AN-NABIGHOH.V23I1.3004>>
- Nafisah, Dzurrotun, and Rasmuin Rasmuin, 'The Implementation Of Mind Mapping In Tarkib Learning To Improve Student Learning Outcomes', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 11.2 (2019), 159 <<https://doi.org/10.35445/ALISHLAH.V11I2.151>>
- Nasih, Ahmad Munjin, and Lilik Nur Kholidah, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam"* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009)
- Nurdyansyah, and Fitriyani Toyiba, 'Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah', *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo* (Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2018) <<http://eprints.umsida.ac.id/id/eprint/1610>>
- Pane, Apriada, and Muhammad Darwis Dasopang, 'Belajar Dan Pembelajaran', *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03.2 (2017), 333–52 <<https://doi.org/doi:10.24952/fitrah.v3i2.945>>
- Rahman, Taufiqur, *Aplikasi Model-Model Pembelajaran Dalam Penelitian Tindakan Kelas*, ed. by Khamim Saifudin, 1st edn (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2018)
- Sholihah, Mar'atus, 'Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Revolusi Industri 4.0', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4.1 (2021), 59–72 <<https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/371>> [accessed 15 September 2021]
- Fitriasari, Rizqi Nur, *دليل المقابلة مع الأستاذة ليل ولية الفصل الثالث ومدرسة علم النحو للفصل الثالث (سوكابومي, 2020)*  
 ———, *ملاحظة الباحث في معهد الفردوس الحديث - سبتمبر (سوكابومي, 2020)*
- Hikmawati, Citra Roisa, 'Penerapan Strategi Mind Map Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar', *Jpgsd*, 1.2 (2013) <<https://core.ac.uk/download/pdf/230630014.pdf>>
- Hizbullah, Nur, Zakiyah Arifa, Yoke Suryadarma, Ferry Hidayat, Luthfi Muhyiddin, and Eka Kurnia Firmansyah, 'Source-Based Arabic Language Learning: A Corpus Linguistic Approach', *Humanities & Social Sciences Reviews*, 8.3 (2020), 940–54 <<https://doi.org/10.18510/hssr.2020.8398>>
- Khasanah, Fitria, 'Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Students Teams Achievement Division)', *LIKHITAPRAJA, Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 18.2 (2016), 48–57
- Mardiana, Yuli, 'Teknik Mind Mapping Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Menulis Notula Rapat', *Indonesian Journal Of Education and Learning*, 1.1 (2017), 1–8 <<https://doi.org/dx.doi.org/10.31002/ijel.v1i1.433>>
- Mardiyah, Tika, 'Penggunaan Model Active Learning Dalam Pembelajaran Materi Qirāah', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.2 (2019), 225–42 <<https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-miyar/article/view/154>> [accessed 15 September 2021]
- Masqon, Dihyatun, Yoke Suryadarma, and

- Bahasa Arab*, 8.2 (2020), 313–29  
<<https://doi.org/10.21274/tadris.v8i2.3453>>
- Triana, Lilis, ‘Penggunaan Strategi Mind Mapping Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas V Sdn I Wonorejo Demak’, *Refleksi Edukatika*, 7.1 (2017), 37  
<<https://doi.org/10.24176/re.v7i1.911>>
- Ulya, Nanda Rifaatul, ‘Strategi Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca’, in *Semnabama IV* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2020), pp. 441–49  
<<https://prosiding.arab-um.com/index.php/semnabama/article/view/668>>
- Uno, Hamzah B., Nina Lamatenggo, and Satria, *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)
- أمين، مصطفى، علم النحو المجلد 2 (فونوروكو: دار السلام للنشر والطباعة، 2005)
- السامري، هاشم جاسم، المناهج وطرائق التدريس (حضر موت: جامعة الأحقاف، 1420)
- قاسم، عبد الرحمن بن محمد بن، حاشية الأجرومية، الرابع، 1408
- مدكور، علي أحمد، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، 2006)
- Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Di SMA ...’, in *Prosiding Seminar Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis*, 2015, 1, 19  
<<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/snpe/article/view/7017>>
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013)
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)
- Suryadarma, Yoke, ‘التدريبات اللغوية المشوقة في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة’, *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab*, 3.2 (2016), 53–68  
<<https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2.1107>>
- Suryadarma, Yoke, and Ibnu Fitriyanto, ‘Taṭbīq Al-Manhaj Al-Dirāsi Fī Ta’līm Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Daurah Al-Mukaššaf Bi Markaz Al-Daurāt Wa Al-Tadribāt Jāmi’ah Dār Al-Salam Gontor.Pdf’, *ALSINATUNA Journal of Arabic Linguistics and Education*, 5.1 (2019), 72–87  
<<https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v5i1.2467>>
- Suryadarma, Yoke, and Herman Herman, ‘Tanfīz Ṭorīqoh Al-Sam’iyyah Al-Syafawiyyah Li Rof’i Mahārah Al-Kalām Fī Mādah Al-Lughoh Al-Arabiyyah Li Ṭolabah Al-Fashl Al-Šānī“B” Bi Al-Madrasah-Šānawīyyah Al-Hukūmiyyah Al-ŪlāFūnūrūkū Jāwā Al-Syarqīyyah Al-Ām Al-Dirāsī :2018 - 2019’, *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan*