P-ISSN (2716-2028) | E-ISSN (2716-201X)

### فعالة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية أثناء الوباء كوفد 19 عبر الإنترنت

سلى فؤادة الزهرة أنهم حافظ عبد الله أنه فارس ماتريدي سلى فؤادة الزهرة أنهمد حافظ عبد الله أنه فارس ماتريدي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية، جمبير، إندونيسيا Shellyfzahra@gmail.com أنه 203206020002@iain-jember.ac.id أنه و 10849219010@iain-jember.ac.id

#### **Abstract**

The government has issued a policy in which schools require their students to study at home. Starting in March, the school implemented the online learning. This research aims to find out the effectiveness of online education in the era of the Covid-19 epidemic in teaching speaking skill at the Department of Arabic Language Teaching at the State Islamic University Jember. This research used the quantitative approach using the semi-experimental method. The method of data collection is the questionnaire, and the data was analyzed from the effectiveness of the test using N-Gain Score. The results of this research are It is said that online learning of speech skill is less effective, and the results of the performed calculations are 43%. According to the criteria of the N-Gain Interpretation which states that if the percentage value is 40-55, it means "less effective". Because learning the skill of speaking requires direct and interactive skills.

#### Keywords: Arabic Language, Media, Pandemic, Speaking Skill

التأكيد على ان انتقال الالتهاب الرئوي يمكن أن يتعدى من شخص إلى شخص آخر. حتى الآن هذا الفيروس ينتشر بسرعة لا يزال غامضا والبحث لا يزال مستمرا .أول الخبر وباء كوفيد-19 في اندونسيا في التارخ 2 مارس 2020 قاضيتان. أوضحت البيانات في التاريخ 31 مارس تأكيدا 1.528 قضايا وتعداد الأومات 36 قضايا. درجة تعداد الموت في أندونسيا الأومات 136 قضايا. درجة تعداد الموت في منوب شرقي آسيا.

انتشر الوباء سريعا وتنظيما في إندونسيا ليقطع اذاعة هذا الوباء كوفيد-19. كتب UNESCO أثر

المقدمة

إن العالم في العصر الراهن قد مصاب بفيروس مضر. سمي هذا الفيروس باسم كوفيد-19 مضر. سمي هذا الفيروس باسم كوفيد-2019 (Coronavirus Disease 2019). هذا الفيروس فيروس جديد (SARS-CoV-2) لم يوجد دواء لهذا الفيروس. 193 بلاد حتى الآن. كما قال خبير بفيروس أو ريجرد سوتيجو هذا الفيروس جنس عام بالطاعون الرئوي. أي البداية، لا يمكن تحديد انتقال هذا الفيروس بين البشر. يستمر عدد الحالات في الزيادة من مرورة الوقت. بالإضافة إلى إصابة 15 حالة من الكوادر الطبية بأحد المرضى. في نهاية المطاف تم

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Adityo Susilo et al., "Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini," *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia* 7, no. 1 (2020): 45–67, http://www.jurnalpenyakitdalam.ui.ac.id/index.php/jpdi/article/view/415.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Yuliana, "Corona Virus Diseases (Covid -19); Sebuah Tinjauan Literatur," *WELLNESS AND HEALTHY MAGAZINE* 2, no. 1 (2020): 187–192, https://www.wellness.journalpress.id/wellness/article/view/21026/pdf.

P-ISSN (2716-2028) | E-ISSN (2716-201X)

وبالتالي، يمكن للمدرس ضمان مشاركة الطلاب في التعلم في نفس الوقت، حتى في أماكن مختلفة. يلعب استخدام تكنولوجيا المعلومات دورًا مهمًا للغاية في تنفيذ التعلم عن بعد في خضم وباء فيروس كوفيد-19، ويمكن أن تسير عملية التعلم بشكل جيد مع وجود تكنولوجيا المعلومات التي تطورت بسرعة في هذا الوقت بما في ذلك التعلم الإلكتروني، فئة google whatsapp والتكبير / التصغير ووسائط وشبكات المعلومات الأخرى. الإنترنت الذي يمكنه ربط المحاضرين والطلاب حتى تتم عملية التدريس والتعلم بشكل جيد كما ينبغي حتى في خضم فيروس كورونا. 6 وفي الوقت ذاته يستطيع المدرسون أن يتعايشوا مع التجديد لعملية التعليم في العصر الراهن حيث يتطلب منهم أن يتعامل كثيرا التطور في الجال التكنولوجي. 7 فبإمكاهم أن يتعلموا في أي مكان شاؤوا مما يؤدي إلى نمو كفاءتهم حتى يتحقق المقصود من التعلم طول الحياة.<sup>8</sup>

يتم تنفيذ نظام التعلم من خلال جهاز كمبيوتر شخصي (PC) أو كمبيوتر محمول متصل بشبكة الإنترنت. يمكن للمدرسين التعلم معًا في نفس الوقت باستخدام المجموعات على وسائل التواصل الاجتماعي مثل (WA) Telegram أو Telegram وغيرها من الوسائل التعليمية الأخر.

ticle/view/181.

وباء كوفيد-19 في التربوي حول 290,5 من مليونالطلاب في كل انحاء العالم. لأن ذلك كثير من المدرسة والجامعة يستخدمون تطبيق التعليم عبر الانترنت لمساعدة الدروس في البيت. منها Google Classroom و LMS و zoom و Ruangguru وغير ذلك من التطبيقات. أثم تمت متابعته بالتعميم رقم 15 لعام 2020 بشأن إرشادات التعليم إدارة التعلم في المنزل في حالة انتشار كوفيد — التعليم والعملية التعليمية من حيث التعليم في المنزل التعليم في المنزل التعليم عبر الإنترنت. ألا عتمادا على ذلك من خلال التعليم عبر الإنترنت. ألمتمادا على ذلك يكون التعليم عن بعد حلاكي تجري عملية التعلم على قدم وساق. ألا وساق. ألم وساق. ألمنول التعليم عن بعد حلاكي تجري عملية التعلم على قدم وساق. ألمنول التعليم عن بعد حلاكي تجري عملية التعلم على قدم وساق. ألم وساق التعليم على المنافق المنافق

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Roida Pakpahan and Yuni Fitriani, "Analisa Pemafaatan Teknologi Informasi Dalam Pemeblajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19," *JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Researh)* 4, no. 2 (2020): 30–36, http://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/ar ticle/view/181.

 <sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Siti Kulsum and Syifa Husnul, "Pemanfaatan Media Pembelajaran, Inovasi Di Masa Pandemi Covid-19," *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3, no. 4 (2021): 2149–2158, http://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/ar

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Shivangi Dhawan, "Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis," *Journal of Educational Technology Systems* 49, no. 1 (2020): 5–22.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Mirzon Daheri et al., "Efektifitas WhatsApp Sebagai Media Belajar Daring," *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 775–783.

 <sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Mendikbud RI, Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020
 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam
 Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease
 (COVID-19),

https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/semendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalammasa-darurat-penyebaran-covid 19.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Wildana Wargadinata, Iffat Maimunah, and Suci Ramadhanti, "Mediated Arabic Language Learning for Arabic Students of Higher Education in COVID-19 Situation," *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 1 (2020): 1–20,

http://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdihar/article/vie w/11862.

P-ISSN (2716-2028) | E-ISSN (2716-201X)

يختلف تدريس اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، عن تدريس المواد الأخرى. إتقان الكلام هو أحد أنواع القدرة اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة. مهارة الكلام بلغة معينة له جانب من جوانب الاتصال ثنائي الاتجاه، أي بين المتكلم والمستمع بينهما شكل متبادل. وبالتالي، يجب أن تستند ممارسة التكلم باللغة العربية إلى القدرة على الاستماع والقدرة على التكلم والتمكن (النسبي) من المفردات والتعبيرات التي تسمح للطلاب بالتعبير عن نواياهم/أفكارهم. دور مهارة الكلام فهو مهم جدا بماذه الأحوال. من له كفاءة مهارة الكلام عند التعلم أو خارج التعلم فيستطيع ان يتبحر علوما أو معرفة في انحاء العلم. إن الكلام هو مهارة انتاجية من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة. والتمكن من الصيغ النحوية وترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد ان يقوله في موافق الحديث.

وقد سبقت عديد من الدراسات حول تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت أثناء الوباء. منها المقالة بقلم ناناع قاسم وامام ترمذي ونوفي مريم وعبد الهادى تحت الموضوع "تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، مشاكل، الحلول والأمل" والمقالة بقلم جاغاد أدتيا وهرو نورغيينشة بالموضوع "فعالية التعلم عبر الإنترنت في عصر وباء كوفيد- 19 للطلاب جامعة PGRI

يوجياكارتا" ومقالة أمر الله وأصحابه تحت عنوان "تطبيق الوسائل الإلكترونية لتعليم اللغة العربية". ودار الكلام في هذه البحوث حول استخدام الوسائل الشبكية لعملية التعليم إلا أنه لم يكن فيها المقارنة في فعالية أنواع الوسائل الشبكية للتعليم أثناء الوباء. ويحاول هذا البحث على الإتيان بالمقارنة في فعالية الوسائل الشبكية من LMS و Google و Google و Google Classroom.

إذن، لا يمكن إجراء التعلم وجهًا لوجه من جراء انتشار كوفيد 19، بينما يجب أن يستمر التعلم، لأن التعليم مهم جدًا. بعد ذلك ، لمواصلة التعلم، يتم تطبيق التعلم عبر الإنترنت. إذن، هل هذا التعلم عبر الإنترنت فعال في مهارة الكلام. يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية التعليم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد – 19 في تعليم مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

#### منهجية البحث

يقوم هذا البحث بمنهج البحث الكمي فإنها هي طريقة بحث تقليدية لأن الطريقة قد استخدمت لفترة طويلة بحيث تم استخدامها كأسلوب للبحث وتحليل البيانات الكمية أو الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقًا رآى سوجييونو. <sup>10</sup> تم إجراء البحث باستخدام المنهج شبه التجريبي حيث اعتمد الباحثون على نسبة مئوية من الإجابات التي قدمها الباحثون. البيانات الأساسية بتنسيق هذا البحث في

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Kamil Mahmud Thuaimah, Rusydi Ahmad; Naqah, Al Kitab Al Asasiy Li Ta'lim Al Lughah Al Arabiyyah Li an Nathiqina Bi Lughat Ukhra (I'daduhu Wa Tahliluhu Wa Taqwimuhu) (Makkah: 1983, القرى, hal. 63

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012). hal. 89

P-ISSN (2716-2028) | E-ISSN (2716-201X)

- 1) يجب أن يكون نظام التعلم بسيطًا حتى يسهل التعلم.
- 2) يجب أن يكون نظام التعلم شخصيًا بحيث لا يكون مستخدمو النظام معتمدين على بعضهم البعض.
- 3 يجب أن يكون النظام سريعًا في عملية البحث عن المواد أو الإجابة على الأسئلة من نتائج تصميم النظام الجاري تطويره.

فيما يلي بعض تطبيقات التعلم التي يشيع استخدامها من قبل المعلمين والطلاب في التعلم عبر الإنترنت بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمير:

#### LMS<sub>(1</sub>

LMS هو برنامج يقوم بأتمتة إدارة التدريب. يسجل LMS المستخدمين، ويتتبع الدورات في كتالوج، ويسجل البيانات من الطلاب. ويوفر أيضًا إدارة التقارير. عادةً ما يتم تصميم LMS للتعامل مع الدورات التدريبية بواسطة العديد من الناشرين والموفرين. عادة لا تشمل قدرات التأليف وحدها بدلا من ذلك، فإنه يركز أكثر على ترتيب الدورات التي قدمتها مصادر أخرى مختلفة. LMS هو برنامج تطبيقي يوفر التسهيلات الإدارية والتوثيق والتتبع وتقارير الدورات والفصول والتدريب الذي تم إجراؤه. 13

شكل قائمة نتائج الإختبارات التي أجريت على الطلاب في الفصل الواحد. في حين أن مصادر البيانات الأولية هي طلاب الصف B1 ، 2B ، 3B فصل دراسي 8.

تحتاج الأداة الجيدة عمومًا إلى متطلبين مهمين، وهما الصلاحية والموثوقية. يتم ذلك بحدف أن تكون الأسئلة المستخدمة صحيحة. يهدف احتبار الصلاحية إلى ضمان أن نتائج القياس متوافقة مع ما يتم قياسه. ألى ضمان أن نتائج القياس متوافقة مع ما يتم قياسه. ألى عكن حساب الصلاحية باستخدام صيغة المنتج لحظات. ستتم مقارنة نتائج حسابات 16.0SPSS بيرسون لحظة المنتج بقيمة 5٪. أما بالنسبة لصيغة بيرسون لحظة المنتج المستخدمة. يتم استخدام نتائج N-gain كمقارنة بين ما قبل التعلم وبعده. صيغة تحديد N-gain بدرجة مثالبة 100.

#### تحليلها ومناقشها

# أ. التعليم عبر الإنترنت

مبدأ التعلم عبر الإنترنت هو تنفيذ التعلم الهادف، أي عملية التعلم الموجهة نحو التفاعل وأنشطة التعلم التعلم التعليمية التي لا تركز على إعطاء مهام التعلم للطلاب. يجب أن يكون أعضاء هيئة التدريس والتدريس متصلين في عملية التعلم عبر الإنترنت. وبحسب منور، يجب أن يشير تصميم نظام التعلم عبر الإنترنت إلى ثلاثة مبادئ يجب الوفاء بها: 12

<sup>&</sup>amp;redir\_esc=y#v=onepage&q=Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah&.

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> Atik Ariesta, "Kajian Learning Management System (LMS) Dengan Qualitative Weight and Sunm (QWS): Studi Kasus D3 Unggulan Universitas Budi Luhur," *JURNAL BIT* 9, no. 2 (2012): 10–17, https://journal.budiluhur.ac.id/index.php/bit/article/vie w/504/436.

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> T. N. Reksoatmodjo, *Statistika Untuk Psikologi Dan Pendidikan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2007). hal. 40

Albert Efendi Pohan, Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah (CV. Sarnu Untung, 2020),

https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=s9bsD wAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Konsep+Pembelaja ran+Daring+Berbasis+Pendekatan+Ilmiah&ots=CsVW Q6FmPm&sig=WlOe1VvO8w0mjoK7KsNBxo8gChc

P-ISSN (2716-2028) | E-ISSN (2716-201X)

LMS عبر الإنترنت، يجب أن يحتوي LMS على الوظائف التالية:

- 1. تحميل ومشاركة المواد: يوفر LMS حدمات لتبسيط عملية نشر مواد عملية التعلم. سيقوم المدرب بتحميل المواد التعليمية وفقًا للمنهج الذي تم إعداده، والتي يمكن أن تكون في شكل ملاحظات مادية ومقالات ومسابقات وتقييمات وغيرها.
- 2. المنتدى والرسم البياني: المنتديات والمحادثات عبارة عن تواصل بين المدرسين/المحاضرين والطلاب، إما بشكل متزامن أو غير متزامن، وتتيح هذه التسهيلات للطلاب كتابة الردود ومناقشتها مع الأصدقاء الآخرين.
- 3. الإختبارات والإستطلاعات: يمكن أن توفر الإختبارات والإستطلاعات عبر الإنترنت درجات فورية للطلاب. هذه أداة جيدة جدًا لاستخدامها للحصول على تعليقات مباشرة من الطلاب وفقًا لقدراتهم واستيعابهم.
- 4. جمع ومراجعة الواجب: النتائج التي يتم الحصول عليها من تقييم/مراقبة نجاح التعلم، أي إعطاء الدرجات أو الدرجات للطلاب يتم إجراؤها تلقائيًا وعبر الإنترنت.
- 5. تسجيل الدرجات: من أجل تقييم الطلاب في LMS، توجد تسهيلات لرصد بيانات الدرجات من الطلاب وتسجيلها تلقائيًا.
  - ZOOM (2

أحد التطبيقات التي توفر تسهيلات التفاعل وجهًا لوجه للمعلمين والطلاب افتراضيًا عبر مؤتمر الفيديو مع كمبيوتر شخصي أو كمبيوتر محمول أو هاتف ذكي هو Zoom Cloud Meeting. هذا التطبيق هو تطبيق يتم استخدامه كوسيلة للاتصال عن بعد من خلال الجمع بين مؤتمرات الفيديو والدردشة والاجتماعات عبر الإنترنت والتعاون المحمول. يمكن أن يستوعب استخدام الاجتماعات في هذا التطبيق يستوعب استخدام الاجتماعات في هذا التطبيق تنزيل هذا التطبيق بحانًا، ولكن لا يزال يعمل، وتشمل الميزات المكالمات الهاتفية والندوات والعروض التقديمية والعديد من الميزات الأخرى.

أصبح استخدام تطبيق طبيات أصبح استخدام الآن. أحد أسباب Conference شائع الاستخدام الآن. أحد أسباب ذلك هو انتشار فيروس كوفيد — 19، منذ بداية عام 2020. ونتيجة لانتشار الفيروس، يجب إعادة الناس إلى منازلهم لكسر سلسلة انتشار الفيروس.

بصرف النظر عن مسألة الحصص التي يشعرون أنما مرهقة، فإن التعلم عبر الإنترنت من خلال Zoom أنما وفقًا لبعضهم مقيد بإشارة غير مستقرة، بحيث يكون Zoom الذي يصلون إليه متقطعًا في بعض الأحيان. يرجع هذا العامل إلى نطاق الموقع لكل موفر يستخدمه الطلاب، مع مواقع مختلفة حيث يمكنهم الوصول إلى Zoom بحيث يمكن أن يحدث هذا.

Junita Monica and Dini Fitriawati, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19 As An Online Learning Medium For Students During The Covid-19 Pandemic," *Jurnal Communio: Jurnal Jurusan Ilmu Komunikasi* 9, no. 2 (2020): 1630–1640, http://ejurnal.undana.ac.id/JIKOM/article/view/2416.

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> Agus Darmawan, "PEMILIHAN SISTEM LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) METODE AHP MENGGUNAKAN CRITERIUM DECISION PLUS 3 . 0," *Faktor Exacta* 7, no. 3 (2014): 260–270, Elearning, LSM, Analytic Hierarchy Process, Criterium Decision Plus 3.0%0AAbstract.

P-ISSN (2716-2028) | E-ISSN (2716-201X)

تنص Google Classroom على أن Google مواد هي خدمة بوابة فعالة تسهل على المعلمين إدارة مواد التدريس والواجبات. بالإضافة إلى تسهيل الأمر على المدرسين، من جانب المتعلم، يعتبر Classroom أيضًا وسيلة تعلم عبر الإنترنت ملائمة لحصة الإنترنت، لأن أنماط الوصول إلى خدمات الصف عبر الإنترنت على النظام الأساسي يتم إنشاؤها مثل وسائل التواصل الاجتماعي، والتي لا تتطلب حصة زائدة للوصول إليها.

يهدف Google Classroom إلى تسهيل كتابة الطلاب وتعيين مهام غير ورقية للطلاب. الواجبات في Google Classroom في شكل مستندات أو مقاطع فيديو ومناقشات. بالإضافة إلى ذلك، يمكنك أيضًا إجراء اختبارات عبر الإنترنت باستخدام تنسيق Google Form مع أنواع مختلفة من الأسئلة. لتسجيل الدخول إلى Google Classroom فقط عن قائمة يبحث مستخدمو حساب Google Classroom فقط عن قائمة Google Classroom المعني والنقر فوقها.

بالنسبة لهذا العامل، يمكن اعتباره الجانب الأكثر أهمية، لأنه إذا كانت المحاضرات من خلال Zoom لا تزال مفروضة، فلا يمكن لجميع الطلاب الاستفادة من المواد المقدمة، لأن بعضها لا يزال مقيدًا بظروف الإشارة السيئة.

#### Google Classroom (3)

يعتوي Google Classroom على العديد من الميزات التي يمكن استخدامها في عملية التعلم، بما في ذلك الصفحة الرئيسية التي يمكنها عرض مهام الطلاب وترتيب الفصل وتخزين البيانات على Google Drive، ويمكن الوصول إليها عبر الهاتف الذكي، بالإضافة إلى ألها يمكن أن تستوعب أيضًا جميع أنواع الملفات، ويمكن إضافة صورة للملف الشخصي. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا ميزات أحرى يمكن أن يستخدمها المحاضرون في تطوير المواد التعليمية، مثل إعادة استخدام المنشورات، وإنشاء الأسئلة، وإنشاء المهام، وإنشاء الموضوعات. يمكن القول أن الفصل الدراسي في الموضوعات. يمكن القول أن الفصل الدراسي في التعلم بالاستفسار لأن Google Classroom يمكن أن يشرك قدرات الطلاب إلى أقصى حد في البحث والفهم والتحليل وصياغة نتائج التعلم.

https://ejournal.stkippacitan.ac.id/index.php/jpp/article/view/226.

Naserly, "IMPLEMENTASI ZOOM, GOOGLE CLASSROOM, DAN WHATSAPP GROUP DALAM MENDUKUNG PEMBELAJARAN DARING (ONLINE) PADA MATA KULIAH BAHASA INGGRIS LANJUT (Studi Kasus Pada 2 Kelas Semester 2, Jurusan Administrasi Bisnis, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Bina Sa."

Ahmad Muslik, "Google Classroom Sebagai Alternatif Digitalisasi Pembelajaran Matematika Di Era Revolusi Industri 4.0," *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan* 7, no. 2 (2019): 246–255, https://pusdiklattekniskemenag.e-journal.id/andragogi/issue/view/8.

Mursyid Kasmir Naserly, "IMPLEMENTASI ZOOM, GOOGLE CLASSROOM, DAN WHATSAPP GROUP DALAM MENDUKUNG PEMBELAJARAN DARING (ONLINE) PADA MATA KULIAH BAHASA INGGRIS LANJUT (Studi Kasus Pada 2 Kelas Semester 2, Jurusan Administrasi Bisnis, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Bina Sa," *Jurnal AKSARA PUBLIC* 4, no. 2 (2020): 155–165, http://aksarapublic.com/index.php/home/article/view/4 17.

Abd. Ghofur, "USING GOOGLE CLASSROOM ON INQUIRY BASED LEARNING TO IMPROVE STUDENTS", LEARNING PARTICIPATION," *Jurnal Penelitian Pendidikan* 10, no. 2 (2018): 1503–1509,

P-ISSN (2716-2028) | E-ISSN (2716-201X)

#### البحث

نتائج حساب اختبار N-Gain بمساعدة برنامج 22.0SPSS، القيمة في شكل نسبة مئوية N-Gain Score لللحق 5 جدول Test Output يتم تلخيص نتائج المخرجات في جدوال:

N-Gain Score نتائج حساب اختبار N-Gain Score نتيجة اختبار

					Std.
		المحموعة		Statistic	Error
N Gain	1	Mean		43.4128	2.43466
Prosen		95%	Lower	38.5490	
		Confidence	Bound		
		Interval for	Upper	48.2766	
		Mean	Bound		
		5% Trimmed Mean		43.4500	
		Median		45.4545	
		Variance		385.293	
		Std. Deviation		19.62889	
		Minimum		3.64	
		Maximum		82.19	
		Range Interquartile Range Skewness		78.56	
				33.49	
				069	.297
		Kurtosis		933	.586

N-Gain الاتجاب اختبار الاتجاب الاتباء على نتائج حساب اختبار N-Gain Score أو الاتجاب ا

N-Gain تفسير فعالية

الحصيلة	نسبة مئوية (%)	رقم
4	3	1

وتطبيق يمكنه دعم Google Meet احتياجات الاتصال في أي مكان وزمان مع العديد من الشخاص دون الحاجة إلى مقابلة شخصية. 20 الأشخاص دون الحاجة إلى مقابلة شخصية التعلم عن بعد أو التعلم الإلكتروني حاجة هائلة اليوم، خاصة في عالم التعليم. إن الحاجة إلى التعلم ومشاركة المراجع والمناقشة لها مغزى كبير بالنسبة للتربويين ، سواء في المرحلة الابتدائية أو الثانوية أو الجامعية. في التعلم عن بعد، يمكنك استخدام تطبيق Google Meet كطريقة لتعلم التدريس وجهًا لوجه عن بعد.

تطبيق Google Meeting هو خدمة اتصالات فيديو تم تطويرها بواسطة Google . Google Meeting بحد ذاته هو تطوير لتطبيق Hangouts، لكن الوباء قدم أداءً استثنائيًا، إلى جانب كونه مجانيًا ولكنه مفيد أيضًا لعالم التعليم والمكاتب للاجتماعات والتعلم عن بعد.

هكذا يكون تطبيق Google Meet، يمكنه الجمع بين عدة أشخاص في غرفة تطبيق واحدة، وجعل أوقات الاجتماعات أسهل وأقصر. لذلك من خلال هذا التطبيق، يمكننا أن نكون أكثر فائدة في التواصل على الرغم من أن المسافة طويلة، يمكن نقل جميع التفسيرات والرسائل مباشرة دون الحاجة إلى مقابلة جسدية.

Bambang Warsita, Pendidikan Jarak Jauh:
 Perancangan, Pengembangan, Implementasi, Dan Evaluasi Diklat. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). hal. 67

<sup>&</sup>lt;sup>21</sup> Achmad Fatkhurrozi et al., "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN GOOGLE MEET DAN WHATSAPP GROUP UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SELAMA," *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 8, no. 1 (2021): 28–42, http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/modeling/a rticle/view/717.

P-ISSN (2716-2028) | E-ISSN (2716-201X)

فيما يلي تفسير نتائج اختبار N-Gain Score وفقًا لكل مستحيب:

N-Gain تفسير فعالية

				Valid	Cumulati
		Freque	Perce	Perce	ve
		ncy	nt	nt	Percent
Valid	Tidak	26	36.1	40.0	40.0
	Efektif				
	Kurang	19	26.4	29.2	69.2
	Efektif				
	Cukup	17	23.6	26.2	95.4
	Efektif				
	Efektif	3	4.2	4.6	100.0
	Total	65	90.3	100.0	
Missi	System	7	9.7		
ng					
Total		72	100.0		

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، يُقال إن التعلم عبر الإنترنت أقل فعالية. بسبب العديد من الصعوبات التي تحدث أثناء التعلم عبر الإنترنت. لذلك، أجرى الباحثون أيضًا مقابلات مع العديد من الطلاب حول فعالية التعلم عبر الإنترنت على مهارة كلام.

ومع ذلك، في مهارة كلام، هناك جوانب يحتاج الطلاب إلى إتقافها عند التحدث باللغة العربية. وهي القواعد والطلاقة وأسلوب اللغة. لذلك أجرى الباحثون مقابلات لمعرفة مدى فاعلية مهارة كلام في الجوانب التالية.

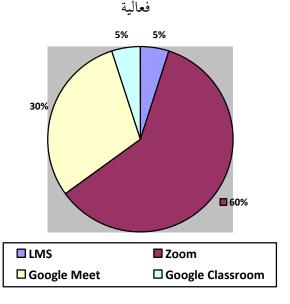
بعد إجراء العديد من المقابلات مع الطلاب، لماذا أقل فعالية التعلم عبر الإنترنت في مهارة كلام، وفقًا إيلا، يتطلب تعلم الكلام تعلمًا عمليًا حقيقيًا. لأن في تعلم اللغة ما نحتاجه هو مهارة. مقدار التفاعل بين الطلاب والمحاضرين والطلاب مع الطلاب الآخرين في استخدام الكلام. 22 من الصعب تعلم القواعد في التعلم عبر الإنترنت، ناهيك عن أن المحاضرين الذين النين

Whatsapp على ٢٠٢١ حزيران ٢٠٢١ على على 22

الحصيلة	نسبة مئوية (%)	رقم
غير فعال	40<	1
أقل فعالية	40 - 55	2
فعالة بما فيه الكفاية	56 - 75	3
فعال	76>	4

استنادًا إلى الجدول 4.12، حدول التفسير لفعالية N-Gain، والتي تبلغ 4.3٪، لذلك يمكن استنتاج أن التعلم عبر الإنترنت نحو مهارة كلام أقل فعالية. فيما يلي استجابة الطلبة نحو أقل الوسائل فعالية عند تعليم مهارة الكلام.

صورة 1. بيان لاستجابة الطلبة نحو الوسائل أقلها



اعتمادا على البيانات أعلاه علم أن معظم الطلبة اختاروا Zoom على غيرها من الوسائل لتعليم مهارة الكلام لأنها أكثر الوسائل سهولة وبلغت النسبة Google استعمالها في سهولة استعمالها Meets حيث بلغت النسبة المؤوية 25% من الطلبة. وصارت Google Classroom و Coogle المركز الثالث من الوسائل الأقل فعالية لتعليم مهارة الكلام حيث بلغت نسبة من اختار هذه الوسيلة 5%.

P-ISSN (2716-2028) | E-ISSN (2716-201X)

يشرحون في بعض الأحيان ليسوا واضحين، خاصة عندما تكون الإشارة سيئة.

حتى في التحدث بطلاقة أمر صعب للغاية، وفقًا لستي، فإن التحدث باللغة العربية بطلاقة يتطلب التعود وبيئة ناطقة باللغة العربية. مثل التحدث في الفصل مع الأصدقاء والعروض التقديمية التفاعلية للفصل. ومثل هذا التعود والبيئة مطلوبان في مهرة الكلام. بينما يميل الطلاب إلى التعلم عبر الإنترنت إلى أن يكونوا سلبيين ويفتقرون إلى الاهتمام بالتعلم. وقلة استجابة الطلاب أثناء التعلم.

يكون الطلاب أقل استجابة عند التعلم، وفي بعض الأحيان يُتركون أيضًا للنوم، وهم موجودون فقط في التطبيق. ناهيك عن أن الهاتف المحمول مليء بالتخزين. لا يحصل الطلاب أيضًا على بيئة لغة عربية تدعم التعلم عبر الإنترنت.

التعلم مباشرة فعال للغاية، لا سيما في مهارة الكلام. لأن المدرسين يمكنهم رؤية النشاط بشكل مباشر ومدى استجابة الطلاب والتحكم بحرية أكبر في التعلم في الفصل. بينما في التعلم عبر الإنترنت، هناك العديد من الصعوبات. مثل الإشارات الصعبة، والهاتف المحمول البطيء، وعدم وجود حزمة، وأقل تفاعلية في الفصل.

من نتائج المقابلات أعلاه، يمكننا أن نفهم أن بيئة اللغة العربية مهمة جدًا في مساعدة الطلاب على تحسين مهارة كلامهم. ودعم في تعلم اللغة العربية. الحديث عن تطبيق بيئة اللغة العربية، علاوة على ذلك

IAIN قابلة مع موقع ستي نور هدايتي، 15حزيران (يونيو) 2021 في Jember

يتم بدون إشراف، العدو الأكبر في تنفيذ هذه الممارسة هو الذات وأيضًا التعلم سهل الفهم عند وجهاً لوجه.

#### الخاتمة

بناءً على الإختبارات التي تم إجراؤها باستخدام درجة N-Gain ذكر أن المعدل الذي تم الحصول عليه في الاختبار القبلي واللاحق كان 43٪. يمكن أن نرى من هناك، وفقًا لتفسير N-Gain، أن القيمة 55 - 40 تم الإعلان عنها بأنها أقل فعالية. لذلك، يعتبر تعلم مهارات التحدث عبر الإنترنت أقل فعالية.

تعلم اللغة المرتبط بمهارات التحدث أو الممارسة. في التعلم عبر الإنترنت، يواجه الطلاب العديد من الصعوبات مثل صعوبات الإشارة، والجداول الزمنية التي تتغير أحيانًا، وقلة التفاعل بين الطلاب والمحاضرين والطلاب والطلاب لزيادة مهارة كلامهم. ولكن مما لا شك فيه أن التعلم عبر الإنترنت مرن للغاية. ومع ذلك، وفقًا للبيانات المقدمة أعلاه، تم إعلان أن التعلم عبر الإنترنت في بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر أقل فعالية.

#### المراجع

Ariesta, Atik. "Kajian Learning Management System (LMS) Dengan Qualitative Weight and Sunm (QWS): Studi Kasus D3 Unggulan Universitas Budi Luhur." *JURNAL BIT* 9, no. 2 (2012): 10–17. https://journal.budiluhur.ac.id/index.php/bit/article/view/504/436.

Daheri, Mirzon, Juliana Juliana, Deriwanto Deriwanto, and Ahmad Dibul Amda. "Efektifitas WhatsApp Sebagai Media Belajar Daring." *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020)

Darmawan, Agus. "PEMILIHAN SISTEM LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) METODE AHP MENGGUNAKAN CRITERIUM DECISION PLUS 3 . 0." Faktor Exacta 7, no. 3 (2014): 260–270. Elearning,

P-ISSN (2716-2028) | E-ISSN (2716-201X)

- (2020): 1630–1640. http://ejurnal.undana.ac.id/JIKOM/article/view/2416.
- Muslik, Ahmad. "Google Classroom Sebagai Alternatif Digitalisasi Pembelajaran Matematika Di Era Revolusi Industri 4.0." *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan* 7, no. 2 (2019): 246–255. https://pusdiklattekniskemenag.e-journal.id/andragogi/issue/view/8.
- Naserly, Mursyid Kasmir. "IMPLEMENTASI ZOOM, GOOGLE CLASSROOM, DAN WHATSAPP **GROUP DALAM MENDUKUNG PEMBELAJARAN** DARING (ONLINE) PADA MATA KULIAH BAHASA INGGRIS LANJUT (Studi Kasus Pada 2 Kelas Semester 2, Jurusan Administrasi Bisnis, Fakultas Ekonomi Dan Bisnis, Universitas Bina Sa." Jurnal AKSARA PUBLIC 4, no. 2 155–165. http://aksarapublic.com/index.php/home/ article/view/417.
- Pakpahan, Roida, and Yuni Fitriani. "Analisa Pemafaatan Teknologi Informasi Dalam Pemeblajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19." Information **JISAMAR** (Journal of Applied, Management, System, Accounting and Researh) 4, no. 2 30-36. (2020): http://journal.stmikjayakarta.ac.id/index. php/jisamar/article/view/181.
- Pohan, Albert Efendi. Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah. CV. Sarnu Untung, 2020. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=s9bsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Konsep+Pembelajaran+Daring+Berbasis+Pendekatan+Ilmiah&ots=CsVWQ6FmPm&sig=WlOe1VvO8w0mjoK7KsNBxo8gChc&redir\_esc=y#v=onepage&q=Konsep Pembelajaran DaringBerbasis Pendekatan Ilmiah&.
- Reksoatmodjo, T. N. *Statistika Untuk Psikologi Dan Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama, 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.* Bandung: Alfabeta, 2012.

- LSM, Analytic Hierarchy Process, Criterium Decision Plus 3.0%0AAbstract.
- Dhawan, Shivangi. "Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis." *Journal of Educational Technology Systems* 49, no. 1 (2020)
- Fatkhurrozi, Achmad, Inqidloatul Amaniyah, Ika Rahmawati, and Siti Lailiyah. "EFEKTIVITAS **PEMBELAJARAN** DARING MENGGUNAKAN GOOGLE MEET DAN WHATSAPP GROUP UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SELAMA." MODELING: Jurnal Program Studi (2021)**PGMI** 8, 1 no. http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.p hp/modeling/article/view/717.
- Ghofur, Abd. "USING GOOGLE CLASSROOM ON INQUIRY BASED LEARNING TO IMPROVE STUDENTS" LEARNING PARTICIPATION." Jurnal Penelitian Pendidikan 10, no. 2 (2018): 1503–1509. https://ejournal.stkippacitan.ac.id/index.php/jpp/article/view/226.
- Kulsum, Siti, and Syifa Husnul. "Pemanfaatan Media Pembelajaran , Inovasi Di Masa Pandemi Covid-19." *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3, no. 4 (2021): 2149–2158.
  - http://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/article/view/181.
- Mendikbud RI. Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19), 2020. https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19.
- Monica, Junita, and Dini Fitriawati. "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Online Pada Mahasiswa Saat Pandemi Covid-19 As An Online Learning Medium For Students During The Covid-19 Pandemic." Jurnal Communio: Jurnal Jurusan Ilmu Komunikasi 9, no. 2

P-ISSN (2716-2028) | E-ISSN (2716-201X)

- Susilo, Adityo, C Martin Rumende, Ceva W Pitoyo, Widayat Djoko Santoso, Mira Yulianti, Robert Sinto, Gurmeet Singh, et al. "Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini." *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia* 7, no. 1 (2020): 45–67. http://www.jurnalpenyakitdalam.ui.ac.id/index.php/jpdi/article/view/415.
- Thuaimah, Rusydi Ahmad; Naqah, Kamil Mahmud. Al Kitab Al Asasiy Li Ta'lim Al Lughah Al Arabiyyah Li an Nathiqina Bi Lughat Ukhra (I'daduhu Wa Tahliluhu Wa Taqwimuhu). Makkah: 1983 جامعة أم القرى.
- Wargadinata, Wildana, Iffat Maimunah, and Suci Ramadhanti. "Mediated Arabic Language Learning for Arabic Students of Higher Education in COVID-19 Situation." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 1 (2020): 1–20. http://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdi har/article/view/11862.
- Warsita, Bambang. Pendidikan Jarak Jauh:
  Perancangan, Pengembangan,
  Implementasi, Dan Evaluasi Diklat.
  Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Yuliana. "Corona Virus Diseases (Covid -19); Sebuah Tinjauan Literatur." *WELLNESS AND HEALTHY MAGAZINE* 2, no. 1 (2020): 187–192. https://www.wellness.journalpress.id/wellness/article/view/21026/pdf.