

UPAYA PENINGKATAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB ANAK MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR

Indah Giah¹

¹RA Al Hidayah Semabung

E-mail: IndahBesukii@gmail.com

ABSTRACT: This research is motivated by the number of of RA Al-Hidayah, especially in the mastery of Arabic vocabulary is still very low. The purpose of the study was to describe the form and results of the implementation of activities using pictorial word cards in improving Arabic vocabulary mastery of children in group B RA Al-Hidayah. This study uses Arikunto's design class action research with 4 stages, namely, Planning, Implementation, Action, Observation and Reflection. The conclusion of this study is that each group consists of 2 children, after that the teacher gives a signal starting from group 1, namely the teacher gives a flashcard to group 1 then the teacher asks what picture they are holding and the teacher also reads the Arabic language that is in the group. in the flashcard, after that the child is asked to imitate what the teacher has said by repeating it three times, after that the child is asked to paste the flashcard on the blackboard and look for the same word card as what is on the word card. picture and then affixed it again under the flashcard and the one who finished first read it immediately along with its meaning. The first cycle meeting obtained a completeness rate of 57%. While in the second cycle, the child's mastery value increased to 85%. This means that the use of pictorial word cards can improve the Arabic vocabulary mastery of children in group B of RA Al-Hidayah.

Keywords: Arabic Vocabulary; Flashcard

ABSTRAK: Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya anak RA Al-Hidayah khususnya dalam penguasaan kosa kata bahas arab masih sangat rendah. Tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan bentuk dan hasil pelaksanaan kegiatan menggunakan media kartu kata bergambar dalam meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Arab anak di kelompok B RA Al-Hidayah. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas desain Arikunto dengan 4 tahap yaitu, Perencanaan, Pelaksanaan, Tindakan, Pengamatan dan Refleksi. Simpulan dari penelitian ini adalah setiap kelompok terdiri dari 2 anak, setelah itu guru memberi aba-aba di mulai dari kelompok 1 yaitu guru memberikan kartu kata bergambar ke kelompok 1 lalu guru menanyakan gambar apa yang mereka pegang dan guru juga membacakan bahasa arab yang ada di dalam kartu kata bergambar tersebut setelah itu anak di minta untuk menirukan apa yang telah guru ucapkan dengan mengulangnya tiga kali, setelah itu baru anak di minta untuk menempelkan kartu kata bergambar di papan tulis dan mencari kartu kata yang sama dengan apa yang ada di dalam kartu kata bergambar lalu ditempelkan lagi di bawah kartu kata bergambar dan yang selesai duluan langsung membacanya beserta artinya. Pertemuan siklus I diperoleh tingkat ketuntasan sebanyak 57%. Sedangkan pada siklus II nilai ketuntasan anak meningkat mencapai 85%. Hala ini berarti penggunaan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa arab anak pada kelompok B RA Al-Hidayah.

Kata kunci: Kosa Kata Bahasa Arab; Kartu Kata Bergambar

PENDAHULUAN

Anak Usia Dini adalah kumpulan anak-anak berusia *golden age* yang berada dalam jalur pengembangan dan peningkatan yang luar biasa, dalam perasaan memiliki contoh pengembangan dan peningkatan (koordinasi gerak halus serta kasar),

pengetahuan (daya pikir, imajinasi, kapasitas untuk memahami orang pada intinya. , dan pengetahuan yang mendalam), sosial yang dekat dengan rumah (mental) dan perilaku dan agama), bahasa dan korespondensi yang luar biasa sesuai dengan tingkat

perkembangan dan peningkatan anak (Hariyanto, 2013).

Salah satu sudut pandang yang diciptakan sejak awal adalah bahasa, dimana kemampuan berbahasa memegang peranan penting bagi anak, karena bahasa digunakan untuk menyampaikan pesan, keinginan, ajakan dan lain-lain.

Mengingat pentingnya tempat bahasa dalam latihan pembelajaran, bahasa merupakan salah satu kemungkinan yang harus diciptakan sejak awal. Gardner menemukan bahwa bahasa adalah salah satu bagian dari hipotesis wawasan berbeda yang merupakan kapasitas untuk menggambarkan sebagai kata-kata dan menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dan menghargai implikasi yang kompleks ketika anak-anak berbicara dengan orang lain, sehingga bahasa dapat dianggap sebagai perancah yang menghubungkan satu individu ke individu lainnya., hebat dalam menyampaikan, bekerja sama, dan mengkomunikasikan apa yang ingin disampaikan, untuk situasi ini korespondensi dilakukan antara siswa sebagai penerima pesan dan pendidik sebagai pemasok data (Fajriyah, 2015).

Bahasa Arab juga dapat diajarkan sejak dini agar anak-anak dapat menguasai dan menguasai beberapa kosa kata bahasa Arab yang sederhana, dan dapat ditanamkan dalam benak mereka. Salah satu cara memberikan daya tarik adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai, dan sesuai standar pembelajaran di TK, di Ra Al-hidayah, kota Semabung, kecamatan Jatibanteng. Saat ini melibatkan media dalam pembelajaran penguasaan kosa kata bahasa Arab, khususnya pendidik hanya mengarang. beberapa kosa kata bahasa Arab di papan dan dipertahankan bersama-sama, teknik ini masih kurang efektif bagi peserta didik.

Melihat permasalahan yang ada saat ini, penguasaan kosa kata bahasa Arab harus diciptakan dengan cara yang lebih tepat, khususnya dengan memilih atau memanfaatkan media pembelajaran yang

efektif dan sederhana. Salah satu media yang dapat dimanfaatkan dalam penguasaan kosa kata bahasa Arab di kelompok B Ra Al-hidayah Semabung Kecamatan Jatibanteng adalah dengan media kartu kata bergambar. Media kartu kata bergambar adalah kartu yang berisi kata-kata dan gambar yang merupakan salah satu jenis realistik yang layak untuk membangkitkan daya ingat anak.

METODE

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas atau PTK (*Classroom action research*). Penelitian tindakan kelas pada prinsipnya dimaksudkan untuk mengembangkan keterampilan atau untuk memecahkan suatu permasalahan di kelas. Penelitian ini untuk untuk menentukan jenis latihan dan untuk menentukan pencapaian dan kekecewaan dari jenis eksplorasi yang digunakan pendidik untuk membangun dominasi kosa kata bahasa Arab melalui kartu kata bergambar.

Subyek penelitian ini adalah kelompok B RA Al-hidayah Semabung Jatibanteng. Dimana ada tujuh anak di Kelompok B yang terdiri dari lima anak laki-laki dan dua anak putri yang semuanya berusia 5-6 tahun secara keseluruhan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan Permainan Media Kartu Kata Bergambar

Pelaksanaan permainan media kartu kata bergambar dimanfaatkan sebagai strategi pembelajaran untuk melatih bahasa anak. Menurut Soemargono, kosa kata adalah berbagai kata yang disukai pengguna. Dilihat dari definisi ini, sangat mungkin beralasan bahwa penguasaan kosa kata adalah jumlah kata yang dimiliki oleh seseorang atau kumpulan atau kata-kata yang terkandung dalam suatu bahasa yang berisi data tentang makna dan kegunaannya. Bahasa sangat penting untuk hipotesis

wawasan yang berbeda, khususnya kapasitas untuk berpikir secara verbal dan menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dan menilai implikasi yang kompleks ketika anak-anak berbicara dengan orang lain, sehingga bahasa harus terlihat sebagai perpanjangan antara satu individu dan satu lagi dalam menyampaikan, bekerja sama dan mengkomunikasikan apa yang ingin disampaikan.

Dalam pembelajaran bahasa Arab yang mengarah pada penguasaan kosa kata, modal yang dibutuhkan anak untuk dapat membaca dan berkomunikasi dalam bahasa Arab secara efektif adalah dengan menggunakan kosa kata bahasa Arab sebanyak mungkin yang diharapkan. Kosa kata bahasa Arab adalah khazanah yang dikenal dan diklaim oleh suatu perkumpulan/kumpulan etnis dalam bahasa Arab (Kridalaksana, 1993). Melihat gambaran di atas, bahwa yang tersirat dari dominasi kosa kata bahasa Arab adalah kemampuan individu untuk memanfaatkan atau menggunakan kata-kata yang dimilikinya saat menyampaikan dan berkomunikasi dengan orang lain menggunakan bahasa Arab.

Media adalah sarana penyampaian informasi dari suatu sumber, yang dapat berupa apa saja yang menyediakan atau merupakan sumber informasi. Kartu kata bergambar berisi gambar yang berisi kata-kata, yang dapat digunakan untuk mempersiapkan anak-anak mengeja dan membangun kosa kata. Kartu bergambar merupakan media yang tidak sulit didapat, ekonomis, dengan gambar dan tulisan yang jelas sehingga menonjol di kalangan anak muda dan tidak sulit untuk digunakan. Kartu kata bergambar dalam aplikasinya terdapat berbagai jenis dan ukuran serta membantukan pendidikan secara pragmatis. Flashcard bergambar ini adalah gerakan belajar yang dapat memberikan wawasan langsung kepada anak-anak, di mana anak-anak dapat langsung terlibat dengan visual dengan latihan sehari-hari. Kartu gambar ini dapat

memberikan suasana belajar yang menyenangkan dan santai, terbebas dari tekanan dan kegugupan.

Pemanfaatan kartu kata bergambar sebagai media bermain yang dilakukan di RA Al-hidayah dilakukan oleh para pendidik dan anak-anak dalam grup. Pendidik melakukan contoh atau model, sementara anak-anak mendengarkan, menjawab, dan meniru apa yang dicontohkan oleh pendidik. Setelah pendidik memberikan model, anak-anak berkelompok bermain menggunakan kartu kata bergambar dan pendidik atau guru membimbing anak-anak sambil bermain, sehingga pendidik dapat mengetahui perkembangan bahasa anak.

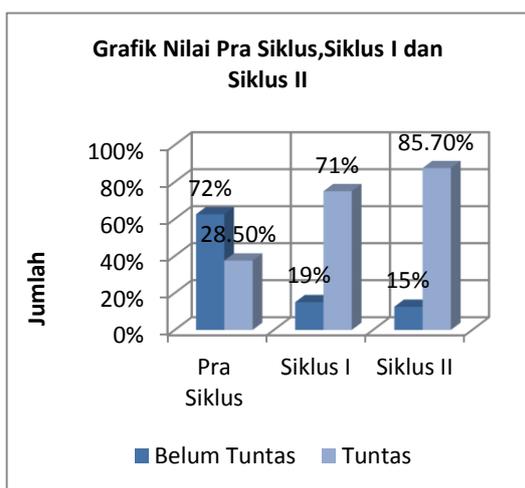
Mengenai cara bermain menggunakan kartu kata bergambar, pendidik atau guru membagi kelompok terlebih dahulu, setiap kelompok terdiri dari 2 anak, setelah itu guru memberi aba-aba di mulai dari kelompok 1 yaitu guru memberikan kartu kata bergambar ke kelompok 1 lalu guru menanyakan gambar apa yang mereka pegang dan guru juga membacakan bahasa arab yang ada di dalam kartu kata bergambar tersebut setelah itu anak di minta untuk menirukan apa yang telah guru ucapkan dengan mengulangnya tiga kali, setelah itu baru anak di minta untuk menempelkan kartu kata di papan tulis dan mencari kartu kata yang sama dengan apa yang ada di dalam kartu kata bergambar lalu ditempelkan lagi di bawah kartu kata bergambar dan yang selesai duluan langsung membacanya beserta artinya, dalam permainan ini dibutuhkan ketelitian dan kesabaran, dan begitupun selanjutnya sampai kelompok terakhir. Sebelum memulai permainan, pendidik memahami standar permainan. Diantaranya agar anak bisa berkonsentrasi, bisa bergaul dan memiliki pilihan untuk berbaur, tidak mengganggu teman saat bermain.

Hasil Pelaksanaan Kegiatan Permainan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar

Pada permainan menggunakan media kartu kata bergambar menunjukkan adanya peningkatan pada aspek bahasa anak. Dimana anak mampu mengucapkan beberapa kosa kata bahasa arab yang telah ia pelajari. Hal ini terlihat pada konsekuensi dari penelitian Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II. Berdasarkan penelitian observasional pada pra-siklus, siklus I dan siklus II, terdapat kemajuan bahasa anak-anak seperti yang ditampilkan dalam tabel berikut:

Tabel 1. Nilai Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II

No	Pencapaian	Pra siklus	Siklus I	Siklus II
1	Rata – rata	4.2	6	7.5
2	Pencapaian	28.5	71	85.7
	Klasikal	%	%	%



Gambar 1. Persentase Nilai Pra Siklus, Siklus I, Siklus II

Berdasarkan tabel di atas, skor untuk pencapaian nilai dan tingkat anak-anak di pra-siklus adalah 4,2, sedangkan tingkat

persentase anak-anak adalah 28,5%. Setelah diadakan kegiatan kelas, nilai normal anak pada siklus pertama adalah 6 sedangkan persentase anak pada siklus pertama adalah 71%, kemudian pada saat itu diadakan kegiatan siklus berikutnya, hasil yang didapat oleh nilai siklus kedua mencapai 7,5, sedangkan pada persentase mencapai 85,7% dan sudah mencapai norma ketuntasan belajar

KESIMPULAN

Pelaksanaan permainan bertujuan yaitu dengan media kartu kata bergambar dapat mengembangkan penguasaan bahasa Arab anak-anak di RA Al-hidayah. Mengenai cara bermain menggunakan kartu kata bergambar, pendidik memisahkan kelompok terlebih dahulu, masing-masing kelompok terdiri dari 2 anak-anak, setelah itu guru memberi aba-aba di mulai dari kelompok 1 yaitu guru memberikan kartu kata bergambar ke kelompok 1 lalu guru menanyakan gambar apa yang mereka pegang dan guru juga membacakan bahasa arab yang ada di dalam kartu kata bergambar tersebut setelah itu anak di minta untuk menirukan apa yang telah guru ucapkan dengan mengulangnya tiga kali, setelah itu baru anak di minta untuk menempelkan kartu kata bergambar di papan tulis dan mencari kartu kata yang sama dengan apa yang ada di dalam kartu kata bergambar lalu ditempelkan lagi di bawah kartu kata bergambar dan yang selesai duluan langsung membacanya beserta artinya, dalam permainan ini dibutuhkan ketelitian dan kesabaran.

Studi ini membawa peningkatan kepada anak dalam peningkatan bahasa melalui kartu kata bergambar, tingkat penghargaan di pra-siklus mencapai 28,5%. Tanda prestasi khas anak-anak adalah 4.2. Pada siklus pertama setelah kegiatan dilakukan, tingkat capaiannya adalah 71% dengan pencapaian target Ketuntasan Belajar (KB) dan pencapaian rata-rata penanda yang dicapai oleh anak adalah 6. Akibat dari

kegiatan pada siklus kedua mengalami kemajuan bahasa berkembang, yang terlihat bahwa tingkat persentase 85,7% dari jumlah keseluruhan anak-anak. Rerata pencapaian adalah 7,5. Siklus tersebut dihentikan dengan alasan telah mencapai target yang telah ditentukan.

- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Tindakan Kompetensi dan Prakteknya*, Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Tobroni, Suprayogo Imam. 2000. *Metodologi Penelitian Sosial Agama*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uno, B. Hamzah dkk. 2011. *Menjadi PTK yang Profesional*: Jakarta, Bumi Aksara.

DAFTAR RUJUKAN

- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arsyad Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fajriyah, Zahrotun. 2015. *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*. Jakarta Timur: Jurnal pendidikan anak usia dini.
- Hariyanto. 2013. *Pengantar Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*. Jember: Perum Surya Mileniel.
- Hurloch, Alizabeth B. 1978. *Perkembangan Anak*, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Kosmah Nur Arin. 2011. *Peningkatan Penguasaan Kosakata melalui Media Pass Picture dengan Menggunakan Metode Permainan Kata pada Siswa Kelas B-2 TK Kartika III-20 Sronдол*, Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Masruroh Farhatin dan Sani Muhammad Anwar. 2020. *Pembelajaran Having Fun bagi Anak Usia Dini*. Jakarta Utara: Pustaka Media Guru.
- Noviani, Elisa. 2014. *Pengaruh Permainan Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kosakata Anak Autis Kelas TK di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita Yogyakarta*. Yogyakarta: UN Yogyakarta.
- Rahman, Kurnia Fatma. 2015. *Pengaruh Kartu Kata Bergambar Terhadap Penguasaan Kosakata Anak*, Bandar Lampung: Universitas Lampung.